



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.3.1 «Вещное право»

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	3	3
Семестр:	5	6
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Сиринько В.А.	

**Воронеж
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля).....	5
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	9
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	22
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	30
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
Лист введения в действие и регистрации изменений.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – более глубокое изучение отношений, связанных с возникновением, реализацией, охраной и прекращением вещных прав, сопоставлением вещных прав с иными имущественными правами, содержанием вещных прав.

В ходе изучения дисциплины «Вещное право» ставятся следующие **задачи**:

- изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации в сфере защиты вещных прав;
- формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов защиты вещных прав;
- выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики, связанной с защитой вещных прав;
- выработка навыков составления гражданско-правовых документов в сфере защиты вещных прав.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Вещное право» является дисциплиной по выбору, изучается на 3 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы. Базируется на дисциплинах: «Римское право», «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право». Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Гражданское право», «Гражданский процесс» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины **«Вещное право»** направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	Знает: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.

		<p>Умеет: уметь совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного права.</p>
		<p>Владеет: методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами вещного права.</p>
ПК-6	<p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>Знает: основные положения теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.</p> <p>Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств вещного права; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p> <p>Владеет: навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение правоотношений.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Вещное право» составляет **108** часов / **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего Часов / ЗЕ		Семестры				
			Очная форма, Часов / ЗЕ		Заочная форма, Часов / ЗЕ		
	Очная форма	Заочная форма	V	–	VI	–	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54/1,5	10/0,27	54/1,5	–	10/0,27	–	
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	18/0,5	4/0,11	18/0,5	–	4/0,11	–	
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	36/1	6/0,16	36/1	–	6/0,16	–	
Учебные занятия лабораторного типа	–	–	–	–	–	–	
Самостоятельная работа обучающихся	54/1,5	94/2,61	54/1,5	–	94/2,61	–	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	4/0,12	–	–	4/0,12	–	
Зачет	+	4/0,12	+	–	4/0,12	–	
Экзамен				–		–	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	108	108	108	–	108	–
	Зачетн. ед.	3	3	3	–	3	–

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Содержание темы дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции
1.	Общие положения о	Понятие вещного права. Место вещных прав в	ПК-4

	вещном праве	<p>системе имущественных прав. Элементы вещных прав (субъект, объект, содержание). Признаки вещных прав.</p> <p>Определение содержания непосредственно законом. Свойство «следования» за вещью. Абсолютный характер защиты. Преимущество перед обязательственными правами.</p> <p>Виды вещных прав. Владение и владельческая защита.</p>	ПК-6
2	Общие положения о праве собственности	<p>Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности. Понятие права собственности. Место права собственности в системе вещных прав.</p> <p>Признаки права собственности. Неисчерпаемость содержания права собственности. Эластичность права собственности. Бессрочность права собственности.</p> <p>Право собственности в объективном и в субъективном смысле. Отраслевая принадлежность института права собственности.</p> <p>Субъекты права собственности. Объекты права собственности. Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения.</p> <p>Формы и виды права собственности. Осуществление права собственности. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.</p>	ПК-4 ПК-6
3	Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	<p>Понятие оснований приобретения и прекращения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности.</p> <p>Первоначальные способы возникновения права собственности. Приобретение права собственности на вновь изготовленную вещь. Переработка. Обращение в собственность общедоступных вещей. Приобретение права собственности на бесхозяйное имущество, находку, безнадзорных животных, клад.</p> <p>Приобретательная давность. Приобретение права собственности на самовольную постройку. Приобретение права собственности от неуправомоченного отчуждателя.</p> <p>Производные способы возникновения права собственности. Национализация. Приватизация. Приобретение права собственности на имущество юридического лица при его реорганизации и ликвидации.</p> <p>Приобретение права собственности при</p>	ПК-4 ПК-6

		<p>обращении взыскания на имущество собственника по его обязательствам. Реквизиция. Конфискация. Выкуп недвижимого имущества при изъятии земельного участка, на котором оно находится. Выкуп бесхозяйственно содержимого имущества. Выкуп домашних животных при не надлежащем обращении с ними. Приобретение права собственности на имущество лица, которому это имущество не может принадлежать. Приобретение права собственности по договору. Приобретение права собственности в порядке наследования. Прекращение права собственности и иных вещных прав. Прекращение права собственности и иных вещных прав с возникновением права у другого лица. Прекращение права собственности и иных вещных прав без возникновения права у другого лица. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.</p>	
4	Право собственности граждан	<p>Понятие права собственности граждан. Содержание права собственности граждан. Объекты права собственности. Право собственности на отдельные объекты (земельные участки, жилые помещения). Субъекты права собственности. Право собственности индивидуальных предпринимателей.</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>
5	Право собственности юридических лиц	<p>Обособленность имущества юридического лица. Юридические лица - собственники имущества и юридические лица, не являющиеся собственниками. Виды прав участников юридического лица на его имущество. Имущественные последствия прекращения участия в организации. Субъекты права собственности юридических лиц. Право собственности коммерческих и некоммерческих организаций. Объекты права собственности юридических лиц. Понятие балансовой принадлежности имущества юридического лица. Понятие уставного капитала (фонда), порядок его формирования и изменения. Вклады в уставный капитал (фонд). Понятие и правовой режим фондов. Резервный фонд. Особенности распоряжения имуществом юридических лиц, крупные сделки. Понятие и порядок распределения прибыли коммерческих организаций. Дивиденды, Убытки от деятельности юридического лица и</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>

		<p>порядок их покрытия.</p> <p>Имущество обособленных подразделений юридического лица. Имущество дочерних и зависимых обществ, Особенности имущественного положения холдингов и групп лиц.</p> <p>Имущественные последствия реорганизации и ликвидации юридических лиц.</p>	
6	Право публичной собственности	<p>Общие положения о публичной собственности. Экономическое значение публичной собственности. Понятие права публичной собственности в объективном смысле. Понятие права публичной собственности в субъективном смысле. Особенности права публичной собственности.</p> <p>Субъекты права публичной собственности. Публично-правовые образования как субъекты права публичной собственности. Виды права публичной собственности.</p> <p>Объекты права публичной собственности. Вещи как объекты права публичной собственности. Ценные бумаги. Земля. Иные природные объекты.</p> <p>Содержание, способы приобретения и прекращения права публичной собственности. Осуществление и защита права публичной собственности. Казна. Особенности осуществления права собственности на акции. Осуществление права собственности на имущество, обособленное от казны и закрепленное за юридическими лицами.</p> <p>Право хозяйственного ведения и право оперативного управления как способы осуществления права публичной собственности.</p>	ПК-4 ПК-6
7	Право общей собственности	<p>Понятие и виды права общей собственности. Понятие и основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности.</p> <p>Общая долевая собственность. Понятие права общей долевой собственности. Осуществление права общей долевой собственности. Право преимущественной покупки. Прекращение права общей долевой собственности.</p> <p>Общая совместная собственность. Понятие права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности членов крестьянского (фермерского) хозяйства.</p>	ПК-4 ПК-6
8	Понятие и виды ограниченных вещных	<p>Понятие и виды ограниченных вещных прав. Сервитуты.</p>	ПК-4 ПК-6

	прав	Ограниченные вещные права по использованию чужих жилых помещений. Право постоянного (бессрочного) пользования и пожизненного наследуемого владения. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	
9	Защита права собственности и иных вещных прав	Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав. Проблема «конкуренции исков». Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Понятие виндикационного иска. Основания предъявления виндикационного иска. Истец и ответчик по виндикационному иску. Условия удовлетворения виндикационного иска. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Понятие негаторного иска. Истец и ответчик по негаторному иску. Предмет и основание негаторного иска. Условия удовлетворения негаторного иска. Иск о признании права собственности. Понятие иска о признании права собственности. Истец и ответчик по иску о признании права собственности. Предмет и основание иска о признании права собственности. Условия удовлетворения иска о признании права собственности. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником. Владельческая защита.	ПК-4 ПК-6

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Общие положения о вещном праве	2	0,5	4	0,5	6	11	12	12
2	Общие положения о праве собственности	2	0,5	4	0,5	6	11	12	12
3	Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	2	0,5	4	1	6	10,5	12	12

4	Право собственности граждан	2	0,5	4	0,5	6	11	12	12
5	Право собственности юридических лиц	2		4	0,5	6	11,5	12	12
6	Право публичной собственности	2	0,5	4	0,5	6	11	12	12
7	Право общей собственности	2	0,5	4	1	6	10,5	12	12
8	Понятие и виды ограниченных вещных прав	2	0,5	4	0,5	6	11	12	12
9	Защита права собственности и иных вещных прав	2	0,5	4	1	6	10,5	12	12
	Курсовая работа	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого:		18	4	36	6	54	94	108	108

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Общие положения о вещном праве	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		соответствующие изучаемой теме нормативные документы.	Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
2	Общие положения о праве собственности	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

			подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
3	Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

4	Право собственности граждан	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>занятие.</p> <p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
5	Право собственности юридических лиц	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который</p>

		<p>литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
6	Право публичной собственности	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить</p>

		<p>право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
7	Право общей собственности	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний,</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p>

		<p>[Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Самостоятельно е изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
8	Понятие и виды ограниченных вещных прав	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельно е изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к</p>

		<p>с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
9	Защита права собственности и иных вещных прав	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318 .— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Суханов Е.А. Вещное</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому</p>

		<p>право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65887.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Прочитать и изучить соответствующие изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
--	--	--	--	---

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Вещное право»** предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию в ЭИОС организации.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется в библиотеке филиала или электронной библиотечной системе Университета или ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и

изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

Подготовка к зачету и экзамену.

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые сформированы и которыми он овладел по изучаемой дисциплине.

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации учебной дисциплины «**Вещное право**» применяются различные образовательные технологии.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- решение практических и ситуационных заданий;
- работа в малых группах;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- тестирование и др.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель проведения практического (семинарского) занятия – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов в процессе контактной работы с преподавателем.

Организация проведения практического (семинарского) занятия:

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в темплане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задания в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «Бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, правовых принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем правового регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания студентов более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами правовых основ еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Формы проведения семинара.

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение рефератов, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для

всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 рефератов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами рефератов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему рефератов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в реферат. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика рефератов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины. Под рефератом понимается письменная работа,

посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке реферата обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т.д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.

3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего реферата. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- вступительное слово преподавателя;
- выступление по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово;

– заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т.п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа.

В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Таким образом, качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися учебной дисциплины.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Суханов Е.А. Вещное право [Электронный ресурс]: научно-познавательный очерк/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65887.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29318> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература:

1. Кособродов В.М. Вещное право [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Кособродов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41171.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецов А.Н. Вещное право [Электронный ресурс]: избранные лекции по Гражданскому праву/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хохлов С.А. Избранное [Электронный ресурс]/ Хохлов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29318> .— ЭБС «IPRbooks».
5. Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Витрянский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 1216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29319> .— ЭБС «IPRbooks».

Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://www.window/edu/ru>;
- Бесплатная библиотека по юриспруденции. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/>;
- www.un.org – Организация Объединенных Наций;
- <http://www.coe.int> – Совет Европы;
- www.icj-cij.org – Международный суд правосудия (International Court of Justice);
- www.curia.eu.int – Суд правосудия Европейских Сообществ (Court of Justice of the European Communities);
- www.echr.coe.int – Европейский Суд по защите прав человека (European Court of Human Rights);

- www.worldcourts.com – Информация о международных судах;
- Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>;
- Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России: <http://www.akdi.ru>;
- Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.gov.ru/main/page7.html> – Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации;
- <http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- <http://www.ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ;
- <http://www.scrf.gov.ru> – Совет Безопасности Российской Федерации;
- <http://www.gov.ru/main/page10.html> – Судебная власть Российской Федерации;
- <http://www.genproc.gov.ru/> – Прокуратура Российской Федерации;
- <http://kremlin.ru/> – Президент Российской Федерации;
- <http://www.government.ru> – Правительство Российской Федерации;
- <http://www.mvd.ru> – Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- <http://www.fms.gov.ru> – Федеральная миграционная служба;
- <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации;
- <http://www.fsin.su> – Федеральная служба исполнения наказаний;
- <http://www.fssprus.ru> – Федеральная служба судебных приставов;
- <http://svr.gov.ru> – Служба внешней разведки Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба;
- www.uncitral.org – Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT)) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL;
- www.europa.eu.int/pol/justice/index_en.htm – Законодательство Европейского Союза;
- www.lwionline.org – Правила написания юридических документов (LegalWritingInstitute);
- www.hg.org – Центр правовых исследований (Law and LegalResearchCenter);
- www.law.com – Новости и информация в области права (LegalNewsandInformation);
- www.lawnerds.com – Информация о том, как правильно работать с прецедентами;
- www.hro.org – Права человека и безопасность общества;
- <http://www.echr.ru> – СМИ о правах человека;
- www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
- <http://www.pravo.ru> – Портал «Право»;
- <http://constitution.garant.ru> – Сайт Конституции Российской Федерации;
- <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
- <http://www.edulib.ru> – Центральная библиотека образовательных ресурсов;
- <http://yasa.yandex.ru/yasa/cat/Society/Judicial> – Каталог сайтов «Законодательство»;
- <http://www.hro.org> – Портал «Права человека в России»;
- <http://www.pravo.ru> – Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты;
- <http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Вещное право	<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 9.</p> <p>Специализированная многофункциональная аудитория 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный - 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт. 5. Проектор Sony VPL-DX140 6. Колонки Genius – 2 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации</p>	<p>394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, помещение № 35 Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер intel Celeron 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»); Электронно- библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)</p>
	<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 IronBack Power Pro 500 -10 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48- 132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);</p>

		<p>11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт.</p> <p>12. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт.</p> <p>13. Тумба – 1 шт.</p> <p>14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа)</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет.</p> <p>1. Столы компьютерные – 10 шт.</p> <p>2. Стулья аудиторные – 18 шт.</p> <p>3. Кресло «Престиж» - 1 шт.</p> <p>4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 6 шт.</p> <p>5. Стол для совещаний – 1 шт.</p> <p>6. Кондиционер LG LS 186</p> <p>7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт.</p> <p>8. Мобильный класс RAУbook - 11 шт.+ mouse - 11 шт.</p> <p>9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт.</p> <p>10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки.</p> <p>11. Принтер</p> <p>12. Сканер</p> <p>13. Колонки</p> <p>14. Калькуляторы – 21 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Masyuma); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа)</p>	

ЛИСТ ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры частного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Б1.В.ДВ.3.1 «Вещное право»

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	3	3
Семестр:	5	6
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Сиринько В.А.	

Воронеж 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	14
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	14
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)..	45
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	47
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	48
3.5 Вид текущего контроля – Реферат.....	49
3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	52
3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	54
3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций).	55

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

– материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	1 этап	Знать	основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.
		2 этап	Уметь	совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного

				права.
		3 этап	Владеть	методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами вещного права.
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1 этап	Знать	основные положения теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.
		2 этап	Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств вещного права; юридически правильно применять нормы

				законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.
		3 этап	Владеть	навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение правоотношений.

**ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ**

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной</p>

подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины

«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
-----------------------	--

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
З1 (ПК-4) Знает: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	демонстрирует не полное представление о роли и значении положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и	сформированы знания и представления о роли и значении основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов вещного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.

			совершения юридических действий.		
<p>У1 (ПК-4)</p> <p>Умеет: совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного права.</p>	<p>не умеет или показывает фрагментарное наличие умения совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного права.</p>	<p>демонстрирует неполное умение совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного права.</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного права.</p>	<p>показывает сформированные умения совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами вещного права.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>
<p>В1 (ПК-4)</p> <p>Владеет: методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами вещного права.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы в принятии правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами вещного права.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>

	подзаконными актами вещного права.	вещного права.	законами и подзаконными актами вещного права.		
<p>З1 (ПК-6)</p> <p>Знает: основные положения теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие положений теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основных положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенностей юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.</p>	<p>демонстрирует не полное представление о роли и значении положений теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основных положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенностей юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основных положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенностей юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.</p>	<p>сформированы знания и представления о роли и значении основных положений теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения правоотношений; основных положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенностей юридической квалификации различных фактов и обстоятельств, осуществляемой в вещном праве.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>
<p>У1 (ПК-6)</p> <p>Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств вещного права; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять</p>	<p>не умеет или показывает фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных</p>	<p>демонстрирует неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации</p>	<p>показывает сформированные умения оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств вещного права; юридически</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>

<p>факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	<p>фактов и обстоятельств вещного права; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	<p>вещного права; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	<p>различных фактов и обстоятельств вещного права; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	<p>правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	
<p>В1 (ПК-6) Владеет: навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявление в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы в навыках осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>

<p>правоотношений.</p>	<p>оценки существующей действительности и выявление в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение правоотношений.</p>	<p>действительности и выявление в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа фактов (фактических составов), порождающих возникновение правоотношений.</p>	<p>обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявление в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение правоотношений.</p>	<p>действительности и выявление в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа фактов (фактических составов), порождающих возникновение правоотношений.</p>	
------------------------	---	---	---	---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения о вещном праве

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие вещного права. Место вещных прав в системе имущественных прав.
2. Элементы вещных прав (субъект, объект, содержание).
3. Признаки вещных прав. Определение содержания непосредственно законом. Свойство «следования» за вещью. Абсолютный характер защиты. Преимущество перед обязательственными правами.
4. Виды вещных прав. Владение и владельческая защита.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте схему: система вещных прав
2. Составьте схему: признаки вещных прав.
3. Составьте верные утверждения

1. Вещные права - это...	А) абсолютные гражданские права Б) относительные гражданские права
2. Вещные права отражают.....	А) принадлежность материальных благ определенным субъектам Б) переход материальных благ от одних субъектов к другим
3. Субъект вещного права удовлетворяет свои интересы.....	А) непосредственно своими действиями Б) за счет действий обязанного лица
4. Вещные права по общему правилу....	А) имеют срок действия Б) не имеют срока действия
5. Виды и содержание вещных прав....	А) определяются законом Б) определяются законом и соглашением сторон

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Объектами вещных прав являются:
 - а) индивидуально-определенные вещи;
 - б) действия;
 - в) индивидуально-определенные вещи и действия;
 - г) имущественные права.

2. Является ли переход права собственности на имущество к другому лицу основанием для прекращения иных вещных прав на это имущество?
 а) да;
 б) нет;
 в) да, по соглашению сторон;
 г) да, если это жилье.
3. Что понимается под правомочием владения?
 а) уничтожение вещи
 б) физическое обладание вещью
 в) хозяйственное господство лица над вещью
 г) хранение вещи
4. Ограниченное вещное право это:
 а) право на свою вещь, находящуюся в пользовании собственника
 б) право на чужую вещь
 в) право на безхозяйную вещь
5. К ограниченным вещным правам не относится:
 а) сервитут
 б) право оперативного управления
 в) право доверительного управления
 г) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком

Тема 2. Общие положения о праве собственности

Вопросы для контроля знаний:

1. Собственность как философская, социальная и экономическая категория.
2. Исторические типы собственности.
3. Понятие права собственности. Место права собственности в системе вещных прав.
4. Признаки права собственности. Неисчерпаемость содержания права собственности. Эластичность права собственности. Бессрочность права собственности.
5. Право собственности в объективном и в субъективном смысле. Отраслевая принадлежность института права собственности.
6. Субъекты права собственности. Объекты права собственности.
7. Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения.
8. Формы и виды права собственности.
9. Осуществление права собственности. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте схему: формы и виды права собственности
2. Составьте схему: исторические типы собственности
3. Составьте верные утверждения:

1. Субъектами права частной собственности являются....	А) граждане Б) юридические лица В) граждане и юридические лица
2. Субъектами права государственной собственности являются....	А) Российская Федерация Б) субъекты Российской Федерации

	В) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации Г) органы государственной власти
3. Субъектами права муниципальной собственности являются....	А) муниципальные образования Б) органы местного самоуправления В) муниципальные унитарные предприятия

4. Составьте обзор судебной практики по теме: "Осуществление права собственности. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике"

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Право собственности в объективном смысле — это правовые нормы, определяющие границы возможных действий лиц по:

- а) присвоению и пользованию всей совокупностью вещей;
- б) владению всей совокупностью вещей;
- в) распоряжению всей совокупностью вещей;
- г) всем действиям, указанным в п. «а» и «в».

2. Право собственности в субъективном смысле — это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- а) владеть им;
- б) пользоваться им;
- в) владеть и распоряжаться им;
- г) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

3. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- а) владения имуществом;
- б) пользования имуществом;
- в) распоряжения имуществом;
- г) обладания полномочиями, указанными в п. «а» — «б».
- д) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» — «в».

4. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

- а) частная, государственная, муниципальная;
- б) долевая, общая;
- в) общая, совместная;
- г) совместная, долевая.

5. Особенности приобретения, прекращения права собственности на имущество, а также владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, в чьей собственности находится имущество, могут устанавливаться лишь:

- а) договором;
- б) законом;
- в) местными обычаями;
- г) судом.

6. Имущество может находиться в собственности:

- а) только граждан и юридических лиц;
- б) только Российской Федерации;
- в) только субъектов РФ и муниципальных образований;
- г) всех субъектов, названных в п. «а» — «в».

7. Виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности, определяются:

- а) указом Президента РФ;

- б) законом;
- в) постановлением Правительства РФ;
- г) ведомственной инструкцией.

8. Владение вещью представляет собой совокупность действий лица, направленных на:

- а) извлечение из вещи полезных свойств;
- б) изменение принадлежности вещи;
- в) удержание, управление и обеспечение сохранности вещи;
- г) извлечение из вещи доходов.

9. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

- а) извлечение из вещи полезных свойств;
- б) обеспечение сохранения вещи;
- в) управление вещью;
- г) изменение принадлежности вещи.

10. Под правомочием пользования понимается субъективное право по пользованию имуществом в пределах, установленных:

- а) законодателем;
- б) сторонами договора;
- в) судом;
- г) способами, указанными в п. «а» и «в».
- д) способами, указанными в п. «а» и «б».

11. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

- а) изменение принадлежности вещи;
- б) извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) обеспечение сохранности вещи;
- г) удержание чужой вещи в своем интересе.

Тема 3. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие оснований приобретения и прекращения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности.

2. Первоначальные способы возникновения права собственности. Приобретение права собственности на вновь изготовленную вещь. Переработка. Обращение в собственность общедоступных вещей. Приобретение права собственности на бесхозяйное имущество, находку, безнадзорных животных, клад.

3. Приобретательная давность. Приобретение права собственности на самовольную постройку. Приобретение права собственности от неуправомоченного отчуждателя.

4. Производные способы возникновения права собственности. Национализация. Приватизация.

5. Приобретение права собственности на имущество юридического лица при его реорганизации и ликвидации.

6. Приобретение права собственности при обращении взыскания на имущество собственника по его обязательствам.

7. Реквизиция. Конфискация. Выкуп недвижимого имущества при изъятии земельного участка, на котором оно находится. Выкуп бесхозяйственно содержимого имущества. Выкуп домашних животных при не надлежащем обращении с ними.

8. Приобретение права собственности на имущество лица, которому это имущество не может принадлежать. Приобретение права собственности по договору. Приобретение права собственности в порядке наследования.

9. Прекращение права собственности и иных вещных прав. Прекращение права собственности и иных вещных прав с возникновением права у другого лица. Прекращение права собственности и иных вещных прав без возникновения права у другого лица.

10. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзоры судебной практики по темам «Приобретение права собственности в силу приобретательной давности», «Приобретение права собственности на самовольную постройку», «Приватизация жилых помещений».

2. Составьте схему: первоначальные способы приобретения права собственности.

3. Составьте схему: производные способы приобретения права собственности.

4. Решите задачу: Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Картофель был складирован в специальном боксе на складе совхоза. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились, что передача картофеля должна быть произведена весной. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО.

Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как решить спор?

5. Решите задачу: Ильин продал Савельеву транзисторный приемник за 200 руб. Договор купли-продажи был совершен в устной форме, но при заключении сделки Савельев уплатил Ильину 50 руб., а остальные обещал уплатить через 10 дней. До уплаты всей суммы приемник оставался у Ильина.

Явившись в срок, Савельев заявил, что он принес остальную сумму, и потребовал передачи ему приемника. Однако Ильин сообщил, что он продал его Ярцеву за 250 руб., и предложил Савельеву получить обратно 50 руб.

Савельев отказался взять 50 руб. обратно и обратился в суд с иском, в котором просил суд, во-первых, признать сделку между Ильиным и Ярцевым недействительной, а во-вторых, изъять приемник у Ярцева и передать его Савельеву.

В суде Ильин не отрицал факта продажи Савельеву приемника, но поскольку сделка должна быть совершена в письменной форме, то она недействительна.

В какой форме должен быть заключен договор купли-продажи приемника?

С какого момента по общему правилу возникает право собственности продавца по договору купли-продажи?

Мог ли Ильин заключить второй договор купли-продажи в отношении приемника?

Проанализируйте доводы Ильина?

Оцените требования Савельева с точки зрения закона.

Какое решение должен вынести суд?

6. Решите задачу: Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

7. Решите задачу: В течение многих лет Колотов снимал на лето половину дома под Кисловодском. Однажды хозяин дома Лесников рассказал ему, что это был заброшенный дом, который он отремонтировал еще в незапамятные времена. Более того, он радостно сообщил, что по действующему законодательству скоро можно будет получить этот дом в собственность. И тут Колотов подумал, почему в собственность Лесникову, а не моей семье? Ведь мы тоже уже лет 15, если не больше, живем здесь каждое лето, да еще платим за аренду бесхозного дома. А так называемый хозяин бывает здесь только во время отпуска, да и то не каждое лето.

Колотов решил поговорить с потенциальными свидетелями, которые смогли бы подтвердить, как долго он с семьей живет в бесхозном доме, и посоветоваться с юрисконсультom их фирмы, как подготовить документы в суд.

Проконсультируйте Колотова по вопросу о приобретательной давности.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Имущество, находящееся на земельном участке, изымаемом для государственных нужд, может быть изъято у собственника:
 - а) безвозмездно;
 - б) путем замены имущества на аналогичное;
 - в) путем выкупа.
2. Изъятие жилого помещения у собственника в случае использования его не по назначению осуществляется на основании:
 - а) решения городского органа местного самоуправления;
 - б) решения органа сельского самоуправления;
 - в) решения суда;
 - г) постановления прокурора.
3. Лицо, не являющееся собственником недвижимого имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее им как своим собственным, приобретает право на приоритетную защиту своего владения против всех лиц по истечении:
 - а) трех лет;
 - б) пяти лет;
 - в) десяти лет;
 - г) пятнадцать лет.
4. Лицо, не являющееся собственником движимого имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее им как своим собственным, приобретает право на приоритетную защиту своего владения против всех лиц по истечении:
 - а) пяти лет;
 - б) десяти лет;
 - в) трех лет;
 - г) пятнадцати лет.

5. Органы местного самоуправления имеют право требовать в судебном порядке признания муниципальной собственности на бесхозную недвижимость по истечении следующего срока со дня постановки ее на учет:

- а) трех месяцев;
- б) шести месяцев;
- в) одного года;
- г) пяти лет.

6. Под первоначальным основанием возникновения права собственности понимают основания, которые:

- а) зависят от права предыдущего собственника;
- б) не зависят от права предыдущего собственника;
- в) обуславливают право «следования»;
- г) отвечают всем условиям, указанным в п. «а» и «в».

7. Под производными основаниями возникновения права собственности понимают основания, при которых право собственности на вещь:

- а) основано на праве предшествующего собственника;
- б) не зависит от права предшествующего собственника на данную вещь;
- в) обуславливает появление права «следования» на вещь;
- г) отвечает всем условиям, указанным в п. «а» и «в».

8. К первоначальному способу возникновения права собственности относятся:

- а) право собственности на вещь, полученную по договору дарения;
- б) право собственности на новую вещь, изготовленную по заказу муниципального органа;
- в) право собственности, на новую вещь, изготовленную лицом для себя;
- г) право собственности на новую вещь, изготовленную по заказу юридического лица.

9. К производному способу возникновения права собственности относится:

- а) приобретение права собственности на бесхозное имущество;
- б) право собственности на доходы, полученные в результате использования имущества;
- в) право собственности на новую вещь, изготовленную лицом для себя;
- г) право собственности на новую вещь, приобретенное на основании договора купли-продажи.

10. Право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество возникает с момента:

- а) его создания;
- б) его государственной регистрации;
- в) подписания акта приемной комиссии;
- г) завершения самовольной постройки.

11. Право собственности на предметы сбора в общедоступных для сбора местах — лесах, водоемах или на другой территории — приобретает:

- а) государство в лице органа, осуществляющего борьбу с браконьерами;
- б) исполнительный орган местного самоуправления;
- в) лицо, осуществляющее их сбор или добычу;
- г) собственник местности, где осуществляется сбор.

12. Лицо, осуществляющее самовольную постройку:

- а) приобретает на нее право владения;
- б) приобретает на нее право пользования;
- в) приобретает на нее право распоряжения;
- г) не приобретает на нее права собственности.

13. Право собственности у приобретателя вещи по договору возникает с момента:

- а) ее передачи;
- б) подписания договора;
- в) оплаты стоимости приобретенной вещи;
- г) достижения соглашения о передаче.

14. Если к моменту заключения договора об отчуждении вещи она уже находится во владении приобретателя, вещь признается переданной ему с момента:
- а) оплаты стоимости вещи;
 - б) заключения договора;
 - в) достижения соглашения о передаче вещи;
 - г) начала владения этой вещью.
15. Вещь, не имеющая собственника, либо вещь, от права собственности на которую собственник отказался, является:
- а) бесхозяйной;
 - б) отказной;
 - в) потерянной;
 - г) утраченной.
16. Лицо, нашедшее на своем земельном участке брошенную вещь, имеет право обратиться в свою собственность, если стоимость ее ниже:
- а) 10-кратного минимального размера оплаты труда;
 - б) пятикратного минимального размера оплаты труда;
 - в) 50-кратного минимального размера оплаты труда;
 - г) 100-кратного минимального размера оплаты труда.
17. Лицо, нашедшее потерянную вещь, приобретает право собственности на нее с момента заявления о своей находке, при отсутствии сведений о ее владельце, в течение:
- а) одного месяца;
 - б) трех месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года.
18. Размер вознаграждения за находку от ее стоимости составляет:
- а) 10%;
 - б) 15%;
 - в) 30%;
 - г) 20%.
19. Размер вознаграждения за задержанное безнадзорное домашнее животное от его стоимости может составлять:
- а) 20%;
 - б) 30%;
 - в) 15%;
 - г) 10%.
20. Сокрытые деньги или иные ценные предметы, собственник которых не может быть установлен, либо в силу закона утратил на них право, являются:
- а) находкой;
 - б) кладом;
 - в) бесхозяйным имуществом;
 - г) потерянным имуществом.
21. Размер вознаграждения собственнику имущества, в котором был сокрыт клад, и лицу, обнаружившему его, составляет от стоимости клада:
- а) 20%;
 - б) 25%;
 - в) 40%;
 - г) 50%.
22. Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:
- а) 20 лет;
 - б) 15 лет;

- в) 10 лет;
 - г) пяти лет.
23. Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:
- а) один год;
 - б) три года;
 - в) пять лет;
 - г) 10 лет.
24. Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:
- а) с момента приобретения права собственности другим лицом;
 - б) до приобретения права собственности на него другим лицом;
 - в) с момента отказа от собственности;
 - г) с момента передачи имущества другому лицу.
25. Имущество, находящееся в собственности лица, которому оно не может принадлежать в силу закона, должно быть отчуждено собственником с момента возникновения права собственности на это имущество в течение:
- а) шести месяцев;
 - б) одного года;
 - в) трех месяцев;
 - г) трех лет.
26. Имущество, не отчужденное бывшим собственником по решению суда в течение одного года у настоящего собственника имущества, которое ему не должно принадлежать, подлежит:
- а) передаче в государственную собственность;
 - б) передаче в муниципальную собственность;
 - в) принудительной продаже с передачей бывшему собственнику вырученной суммы;
 - г) принудительному изъятию у настоящего собственника и передаче бывшему собственнику.
27. Действия по изъятию имущества у собственника в порядке, установленном законом, с выплатой его стоимости, в интересах общества по решению государственных органов, называются:
- а) конфискацией;
 - б) реквизицией;
 - в) выкупом;
 - г) национализацией.
28. Действия по безвозмездному изъятию имущества у собственника по решению суда в виде санкции за совершенное преступление или иного правонарушения, называются:
- а) арестом имущества;
 - б) конфискацией;
 - в) сервитутом;
 - г) реквизицией.

Тема 4. Право собственности граждан

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие права собственности граждан. Содержание права собственности граждан.
2. Объекты права собственности. Право собственности на отдельные объекты (земельные участки, жилые помещения).
3. Субъекты права собственности. Право собственности индивидуальных предпринимателей.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзор судебной практики по темам «Право собственности граждан на земельные участки» и «Право собственности граждан на жилые помещения».

2. Решите задачу: Член жилищно-строительного кооператива Журавлев полностью выплатил паевой взнос за квартиру. В связи с выездом на постоянное жительство за границу Журавлев решил квартиру продать и подыскал себе покупателя на стороне. Когда Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, ему в этом было отказано. Отказ правление мотивировало тем, что согласно уставу кооператива жилой дом, в котором находится квартира Журавлева, является собственностью кооператива, а потому именно кооперативу принадлежит право продажи квартиры. Журавлеву кооператив согласен выплатить вырученную от продажи квартиры сумму.

Законны ли действия правления?

3. Решите задачу: Л.В. Житинской из акта судебно-медицинского исследования трупа ее сына, скончавшегося в Саратовской областной больнице, стало известно, что сотрудниками больницы у него в целях трансплантации трансплантации были изъяты обе почки. О соответствующем намерении врачей она не была поставлена в известность и изъятие проведено без ее согласия. Считая, что подобные действия учреждения здравоохранения нарушили право на физическую целостность ее умершего сына и достойное отношение к его телу после смерти, испытывая в связи с этим глубокие нравственные и физические страдания, Л.В. Житинская обратилась в Октябрьский районный суд г. Саратова с иском к Саратовской областной больнице о компенсации морального вреда. Она указала, что действующим законодательством не определяется учреждение здравоохранения, обязанное вести учет граждан, не согласных на изъятие органов, и не предусмотрено создание банка соответствующих данных, граждане лишены возможности предварительно зафиксировать факт своего несогласия. Не устанавливается в законе и порядок извещения граждан о смерти родственника (представляемого лица), а также не указывается, на кого возлагается обязанность известить их об этом; тем самым для граждан исключается возможность выразить свое несогласие непосредственно перед изъятием органов их близких в случаях, когда наступление смерти нельзя было предвидеть. При этом, поскольку изъятие донорских органов проводится сразу же после констатации смерти человека, родственникам или законным представителям умершего, проживающим в отдаленных районах, практически невозможно сообщить медицинскому учреждению о своем мнении.

Подлежит ли удовлетворению исковое заявление Л.В. Житинской?

Изменилось ли бы решение суда, если бы органы были изъяты не для трансплантации реципиенту, а в научно-исследовательских целях?

Вправе ли человек при жизни совершать сделки с собственными органами и (или) тканями?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности юридических и физических лиц ограничивается:

1) 1000 МРОТ;

2) 500 МРОТ;

3) 1500 МРОТ;

4) не ограничивается за исключением, установленных федеральным законом в той

мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц;

2. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

1) полного внесения паевого взноса и государственной регистрации;

2) с момента постройки гаража кооперативом;

3) с момента внесения председателем кооператива записи о новом владельце в книгу регистрации имущества кооператива ;

4) подачи письменного заявления на имя директора кооператива;

3. Отказ собственником от права собственности:

1) не влечет прекращения прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества до приобретения права собственности на него другим лицом

2) не влечет прекращения прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества в течение 6 месяцев

3) влечет прекращение прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества с момента совершения отказа влечет прекращение прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества с момента его передачи в аренду

4. Право частной собственности граждан на земельные участки распространяется:

1) на поверхностный слой, прибрежные территории и русла рек, леса поверхностный почвенный слой, все ресурсы, относящиеся к земельному участку (недра и леса)

2) на пространство, находящееся над и под поверхностью участка на поверхностный (почвенный) слой и замкнутые водоемы, находящиеся на нем растения

5. В собственности гражданина РФ не может находиться

1) земля

2) жилой дом

3) самолет

4) космический корабль

6. Верны ли следующие суждения о праве собственности?

1) Собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором.

2) Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества несет его собственник, если иное не предусмотрено законом или договором.

а) Верно 1

б) Верно 2

в) Оба верны

г) Оба неверны

7. Территориальные границы земельного участка определяются:

1) собственником;

2) земельным законодательством;

3) местными властями;

4) нормами гражданского права.

8. Лицо, которому земельный участок предоставлен в постоянное пользование, является:

1) арендатором;

2) собственником;

3) собственником по истечении 10 лет пользования землей;

4) пользователем.

Тема 5. Право собственности юридических лиц

Вопросы для контроля знаний:

1. Обособленность имущества юридического лица. Юридические лица - собственники имущества и юридические лица, не являющиеся собственниками. Виды прав участников юридического лица на его имущество. Имущественные последствия прекращения участия в организации.
2. Субъекты права собственности юридических лиц. Право собственности коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Объекты права собственности юридических лиц.
4. Понятие балансовой принадлежности имущества юридического лица. Понятие уставного капитала (фонда), порядок его формирования и изменения. Вклады в уставный капитал (фонд).
5. Понятие и правовой режим фондов. Резервный фонд. Особенности распоряжения имуществом юридических лиц, крупные сделки.
6. Понятие и порядок распределения прибыли коммерческих организаций. Дивиденды, Убытки от деятельности юридического лица и порядок их покрытия.
7. Имущество обособленных подразделений юридического лица. Имущество дочерних и зависимых обществ, Особенности имущественного положения холдингов и групп лиц.
8. Имущественные последствия реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзор судебной практики по темам «Имущественные последствия реорганизации и ликвидации юридических лиц» и «Имущественные последствия прекращения участия в организации».

2. Решите задачу: Селиванов, являясь полным товарищем в товариществе на вере «Ассоль», заключил с частным предпринимателем Жигалиным от имени товарищества договор мены облицовочной плитки на плитку равноценную по стоимости, но имеющую другой цвет и рельефный рисунок. В учредительных документах товарищества было указано, что все сделки по распоряжению имуществом заключаются с согласия всех участников. Остальные полные товарищи, узнав о заключенной сделке, предъявили в суд иск от имени товарищества о признании сделки недействительной.

Селиванов представил в суд возражения на предъявленный иск, считая его необоснованным, так как в соответствии со ст. 82, 84 ГК он был вправе заключать сделки от имени товарищества.

Какими полномочиями обладает полный товарищ товарищества на вере?

Разберите доводы сторон и решите спор.

Изменится ли решение в случае предъявления иска коммандитистами от имени товарищества?

3. Решите задачу: В.Н. Никоноровой в сентябре 2003 г. при учреждении общества с ограниченной ответственностью «Тема» в уставный капитал в качестве вклада были внесены права владения и пользования автомобилем «Опель». В ноябре 2003 г. Генеральный директор ООО «Тема», действуя от имени общества и полагая, что в соответствии с действующим законодательством ООО «Тема» является собственником переданного ему в качестве вклада имущества, заключил договор купли-продажи названного автомобиля с С.П. Кузнецовым. В.Н. Никонорова, не зная о совершенной сделке и полагая, что ею в качестве вклада вносились лишь права владения и пользования, а не имущество в натуре, также заключила договор купли-продажи автомобиля с Г.П. Силантьевым, оговорив, что в настоящее время автомобиль находится

в фактическом владении ООО «Тема». В июле 2004 г. уполномоченным органом ООО «Тема» было принято решение о ликвидации общества. После удовлетворения требований кредиторов юридического лица и В.Н. Никонорова, и Г.П. Силантьев обратились с требованием к председателю ликвидационной комиссии о передаче им автомобиля «Опель», каждый полагая, что именно он должен являться законным владельцем. Председатель ликвидационной комиссии в удовлетворении их требований отказал, сославшись на то, что автомобиль обществу не принадлежит, а продан С.П. Кузнецову. В.Н. Никонорова и Г.П. Силантьев обратились с иском в суд, в качестве ответчика указав ООО «Тема».

Допускается ли, а если допускается, то в каком порядке внесение в уставный (складочный) капитал хозяйственного общества (товарищества) не имущества в натуре, а лишь прав владения и (или) пользования им? Будет ли являться общество (товарищество) собственником такого имущества?

Имело ли право ООО «Тема» отчуждать находящийся в его владении автомобиль?

Имела ли право В.Н. Никонорова заключать договор купли-продажи автомобиля с Г.П. Силантьевым?

Кому должен быть передан автомобиль после удовлетворения требований кредиторов ООО «Тема»? Кому и какие права на него будут принадлежать?

4. Решите задачу: В результате анализа финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива «Житница» было выявлено, что 70% общей стоимости его имущества составляют заемные средства, 10% образовано за счет паевых взносов его членов, 15% получено в результате прибыли от собственной деятельности, а еще 5% приобретено по договору дарения с ЗАО «Сельхозоптторг». При этом было установлено, что трактор, внесенный в счет паевого взноса одним из членов кооператива и принадлежащий кооперативу на праве собственности, был передан в безвозмездное пользование председателю правления для использования в личном подсобном хозяйстве.

Перечислите со ссылкой на законодательство способы приобретения права собственности (источники формирования) на имущество производственным кооперативом.

Используя нормы Федерального закона «О производственных кооперативах», Федерального закона «О сельскохозяйственной кооперации» и гл. 32 ГК РФ, дайте ответ на вопрос о том, мог ли кооператив «Житница» приобрести право собственности на имущество в результате получения дара от ЗАО «Сельхозоптторг»?

Используя нормы гл. 36 ГК РФ, дайте ответ на вопрос, мог ли производственный кооператив распорядиться принадлежащим ему на праве собственности трактором посредством его передачи в безвозмездное пользование председателю правления?

5. Решите задачу: Товарищество собственников жилья обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора о передаче в пользование нежилого помещения, заключенного по решению правления товарищества с одной из коммерческих организаций, без принятия решения о заключении такой сделки общим собранием членов товарищества. Судья арбитражного суда, рассмотрев поданные истцом документы, вынес определение об отказе в принятии искового заявления. В определении указывалось, что из представленных документов следует, что спорное нежилое помещение находится в общей долевой собственности членов товарищества, поэтому спор, затрагивающий интересы членов товарищества, не может быть разрешен без их участия. Привлечение же к участию в деле физических лиц делает спор неподведомственным арбитражному суду.

Что такое товарищество собственников жилья? Каков его имущественный статус?

Проанализируйте доводы суда.

6. Решите задачу: В учредительном договоре ООО «Арсенал» (далее — Общество) был определен размер и состав вкладов, подлежащих внесению учредителями в счет оплаты долей в уставном капитале Общества. Унитарное предприятие «Колосс», которое владело имуществом на праве хозяйственного ведения, должно было передать Обществу нежилое помещение, в котором располагался производственный цех, с целью его переоборудования под офис Общества. Центр «Надежда», являющийся финансируемым собственником учреждением, обязывался внести денежные средства, числящиеся на его отдельном балансе. Открытое акционерное общество «Алмаз» должно было передать Обществу производственное оборудование, рыночная стоимость которого составляла 30% балансовой стоимости активов ОАО «Алмаз». Инженер Иванов в качестве своего вклада передавал изобретение, право на которое удостоверено патентом.

Могут ли учредители внести неденежные вклады в уставный капитал ООО? Как осуществляется оценка неденежных вкладов?

Соответствует ли закону формирование уставного капитала ООО «Арсенал»?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Какие юридические лица не являются субъектами права собственности:
 - а) хозяйственные товарищества и общества
 - б) производственные и потребительские кооперативы
 - в) унитарные предприятия и учреждения
 - г) общественные и религиозные организации
2. Кому принадлежит право собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства?
 - а) главе хозяйства, если законом или договором не предусмотрено иное;
 - б) всем членам на праве совместной собственности, если законом или договором не предусмотрено иное;
 - в) доверительному управляющему, если законом или договором не предусмотрено иное;
 - г) земельный участок принадлежит главе хозяйства, а плоды, продукция и доходы принадлежат всем членам на праве совместной собственности;
3. Учредители (участники, члены) общественных и религиозных организаций, передавая в собственность этим организациям имущество:
 - а) приобретают права на переданное ранее имущество;
 - б) теряют право собственности на переданное имущество;
 - в) оставляют за собой право собственности;
 - г) приобретают право общей долевой собственности;
4. Учредители юридического лица:
 - а) Имеют вещные права на его имущество.
 - б) Имеют обязательственные права на его имущество.
 - в) Не имеют никаких прав на его имущество.
 - г) В зависимости от вида юридического лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.
4. Какими правами на обособленное за ним имущество обладает открытое акционерное общество?
 - а) Правом собственности.
 - б) Правом хозяйственного ведения.
 - в) Правом оперативного управления.

г) Правом хозяйственного ведения - на имущество, переданное учредителями в качестве вкладов; а на имущество, приобретенное по иным основаниям - правом собственности.

5. Объектом права собственности коммерческих юридических лиц может быть...

- а) любое имущество;
 - б) имущество, приобретённое по сделкам в результате финансово-хозяйственной деятельности;
 - в) любое не изъятое из оборота имущество;
 - г) имущество, ограниченное в обороте.
- б) Субъекты права оперативного управления имуществом:
- а) казённые предприятия, учреждения;
 - б) предприятия коллективной формы собственности;
 - в) индивидуальные предприниматели;
 - г) кооперативы.

Тема 6. Право публичной собственности

Вопросы для контроля знаний:

1. Общие положения о публичной собственности. Экономическое значение публичной собственности. Понятие права публичной собственности в объективном смысле. Понятие права публичной собственности в субъективном смысле. Особенности права публичной собственности.

2. Субъекты права публичной собственности. Публично-правовые образования как субъекты права публичной собственности. Виды права публичной собственности.

3. Объекты права публичной собственности. Вещи как объекты права публичной собственности. Ценные бумаги. Земля. Иные природные объекты. Объекты исключительной государственной собственности.

4. Содержание, способы приобретения и прекращения права публичной собственности.

5. Осуществление и защита права публичной собственности.

6. Казна. Осуществление права собственности на имущество, обособленное от казны и закрепленное за юридическими лицами.

7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления как способы осуществления права публичной собственности.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзоры судебной практики по темам «Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности» и «Разграничение государственной собственности между ее субъектами».

2. Решите задачу: Комитет по управлению государственным имуществом Псковской области (далее - КУГИ) обратился в Арбитражный суд Псковской области с иском к Министерству природных ресурсов РФ (далее - Минприроды РФ), Федеральной службе по надзору в сфере природопользования (далее - Росприроднадзор) и Управлению Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Псковской области (далее - Управление Росприроднадзора) о признании права собственности Псковской области на часть имущества, находящегося на балансе Управления Росприроднадзора, по перечню из 111 наименований (объекты недвижимости, оборудование, оргтехника, автотранспортные средства).

Исковые требования мотивированы тем, что спорное имущество приобретено за счет средств областного экологического фонда, областного бюджета, поэтому является

собственностью Псковской области и неправомерно внесено в реестр федерального имущества.

В процессе рассмотрения дела КУГИ (истец), Минприроды РФ (ответчик 1), Росприроднадзор (ответчик 2), Управление Росприроднадзора (ответчик 3) подписали мировое соглашение от 11.03.2005, в соответствии с которым лица, участвующие в деле, признают право собственности истца на имущество, указанное в приложении к мировому соглашению (перечень из 16 наименований, в том числе шесть гаражей, второй этаж административного здания, здание базовой лаборатории, оргтехника, мебель, холодильник, автомобиль) и подлежащее передаче истцу ответчиком 3 по акту приемки-передачи; истец отказался от требований, изложенных в иске.

Какие органы вправе представлять интересы собственника федерального имущества?

Имели ли право указанные органы распоряжаться федеральным имуществом?

3. Решите задачу: 16 апреля 2001 г. между Комитетом по управлению муниципальным имуществом (КУМИ) г. Томска, ООО «Книжный мир» и Томским отделением Литературного фонда РФ заключен учредительный договор о создании ООО "Литературная гостиная" и утвержден устав общества. При этом КУМИ г. Томска действовал от имени муниципального образования «Город Томск» (МО «Город Томск»).

Согласно п. п. 6.1, 6.3 учредительного договора доля МО «Город Томск» в уставном капитале ООО "Литературная гостиная" составила 10%, или 175 870 рублей, которая оплачена путем внесения в качестве вклада помещения площадью 43,6 кв. м., находившегося в муниципальной собственности.

Имеют ли право государственные и муниципальные органы от собственного имени учреждать коммерческие организации?

Имеет ли право муниципальное образование учреждать хозяйственное общество?

Имеет ли право муниципальное образование вносить вклад в уставный капитал хозяйственного общества? Если да, то каким законодательством предусматривается и регулируется такая возможность?

Соответствует ли закону передача помещения из муниципальной собственности в собственность ООО «Литературная гостиная»?

4. Решите задачу: В конце 2002 г. государственное унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, и акционерное общество заключили договор о совместной деятельности о долевом участии в строительстве нежилого здания. Было оговорено, что 70 % средств для строительства вносит государственное предприятие и 30 % акционерное общество; соответственно подлежали распределению и площади по завершению строительства. В августе 2003 г., по внесению государственным предприятием 20 % от общего объема финансирования, государственное предприятие понесло значительные убытки, а в течение трех следующих месяцев проиграло одно за другим несколько крупных дел в арбитражном суде. В связи с этим оно уведомило своего партнера о затруднительности в дальнейшем финансировании проекта со своей стороны и обратилось с предложением об изменении соотношения объемов финансирования. Акционерное общество согласилось с данным предложением и в декабре 2003 г. было оформлено дополнительное соглашение к договору о долевом участии, в результате чего доля государственного предприятия сокращалась до 55 %, а доля акционерного общества в общем объеме финансирования возрастала до 45 %. Соответственно изменялось и соотношение приобретаемых по завершению строительства площадей — государственное предприятие получало право на 55% площадей, а акционерное общество — на 45%.

Орган, уполномоченный управлять государственным имуществом, узнав о заключении дополнительного соглашения, обратилось в арбитражный суд с иском о признании его недействительным как соглашения, по которому произошла приватизация государственного имущества — «долей участия в строительстве» — способом, не предусмотренным законодательством о приватизации.

Требуется ли согласие собственника (учредителя) на заключение унитарным предприятием договора о совместной деятельности?

Можно ли считать, что дополнительным соглашением предприятие распорядилось своим имуществом?

Оцените аргументы истца.

Действительно ли дополнительное соглашение нарушает закон?

5. Решите задачу: Правительство РФ приняло решение о приватизации федерального государственного унитарного предприятия.

В ходе разработки плана приватизации возник спор о наилучшем способе приватизации. Администрация предприятия предлагала продажу имущества предприятия на аукционе. Компетентный государственный орган предлагал вариант создания акционерного общества, 100 % акций которого будут находиться в государственной собственности.

Какие варианты приватизации предусмотрены действующим законодательством?

Кто принимает решение о выборе способа приватизации?

Назовите государственный орган, компетентный представлять Российскую Федерацию при совершении приватизационных сделок.

Что нужно учитывать при разрешении спора?

Тема 7. Право общей собственности

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие права общей собственности, основания ее возникновения.
2. Виды права общей собственности:
3. Понятие, содержание и особенности осуществления общей долевой собственности. Право преимущественной покупки. Прекращение права общей долевой собственности.
4. Общая совместная собственность: особенности возникновения, осуществления и прекращения. Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзоры судебной практики по темам «Выдел доли собственнику при отсутствии его согласия», «Осуществление права общей долевой собственности», «Право общей совместной собственности супругов».

2. Решите задачу: Два брата, Максим и Андрей, получили по наследству в равных долях жилой дом. По договоренности между братьями Максим с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а Андрей с женой занимал три комнаты с окнами на север. После развода Андрей решил уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на причитающуюся ему долю.

Максим заявил, что не допустит продажи доли постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что дом нельзя разделить в натуре без существенной перепланировки. Вместе с тем, от приобретения доли, принадлежащей Андрею, Максим в разговоре с братом отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно.

В государственной регистрации договора продажи доли было отказано.

Проанализируйте ситуацию и оцените доводы сторон.

Подлежит ли государственной регистрации договор продажи доли Андрея?

Правомерен ли отказ в государственной регистрации договора?

Что должен сделать Андрей?

3. Решите задачу: После смерти профессора Самойлова к его сыновьям Илье и Якову перешли по наследству, в частности, библиотека, состоящая из нескольких сотен книг по специальности профессора, уникальная коллекция почтовых марок и обстановка рабочего кабинета Самойлова (старинный гарнитур).

Илья предложил передать библиотеку в дар университету, коллекцию марок передать ему как увлекающемуся филателией (половину ее стоимости он согласен выплатить брату), обстановку рабочего кабинета отца продать. С предложением продать мебель Яков согласился, но библиотеку и коллекцию он предложил разделить поровну. Свою часть библиотеки Яков намеревался продать, а половину коллекции марок оставить себе на память об отце.

Являются ли оказавшиеся в составе наследства вещи неделимыми?

Как разрешить спор?

4. Решите задачу: Жилой дом в Подмосковье принадлежал на праве общей долевой собственности Николаевой (23/200 доли), Степановой (108/200 доли) и Матвееву (69/200 доли). В доме проживала одна Степанова, Николаева и Матвеев жили в Москве. Матвеев по договору, оформленному в установленном порядке, продал Степановой свою долю в праве общей собственности на дом.

Николаева обратилась в суд с иском к Матвееву и Степановой о признании заключенного между ними договора недействительным и переводе на нее прав и обязанностей покупателя по этому договору. В обоснование иска Николаева указала, что Степанова пользуется изолированной частью дома, отделенной капитальной стеной и имеющей отдельный вход, т. е. ее доля в праве общей долевой собственности на дом фактически выделена, другая же часть дома между нею и Матвеевым не разделена, поэтому она имеет преимущественное право на покупку части дома Матвеева.

Проанализируйте аргументы Николаевой.

Подлежит ли иск удовлетворению?

5. Решите задачу: Семенов продал Углову дачу, право собственности на которую было зарегистрировано за Семеновым. Узнав о совершении такой сделки, Попова, бывшая супруга Семенова, обратилась в суд с иском к Семенову и Углову о признании заключенного между ними договора недействительным.

Как утверждала истица, дача приобретена в период, когда она состояла в браке с Семеновым, и хотя их брак расторгнут, раздел их общего имущества не произведен, а согласия на продажу дачи она не давала.

Действительно дачу можно считать совместной собственностью Семенова и ее бывшей супруги?

Влечет ли расторжение брака прекращение права общей совместной собственности на имущество, приобретенное в период брака?

Подлежит ли иск удовлетворению?

6. Решите задачу: Членами крестьянского хозяйства в Тверской области являлись А. Чижов (глава хозяйства), его жена и трое их взрослых сыновей — Борис, Владимир и Леонид. Хозяйство имело животноводческую ферму и участок земли, на котором в основном выращивались кормовые культуры для скота.

По окончании (заочно) зоотехнического факультета сельскохозяйственной академии Борис женился на Петрищевой. Спустя год он решил создать совместно с женой и ее родителями самостоятельное хозяйство. В связи с этим Б. Чижов потребовал раздела имущества хозяйства. Он считал, что имеет право на 1/6 часть, а Петрищева, учитывая непродолжительность ее членства в хозяйстве, — на 1/12 часть имущества хозяйства.

В счет причитающейся ему и его жене части имущества Б. Чижов просил передать в собственность 1/5 часть поголовья скота на ферме и один из двух имевшихся в хозяйстве тракторов, полагая, что это будет вполне справедливо, так как у него пока никакой сельскохозяйственной техники нет, приобрести ее затруднительно, а в хозяйстве помимо

остающегося трактора имеется и другая техника (молоковоз, грузовая автомашина, две сенокосилки и др.). Остальную часть своей доли Б. Чижов согласен был получить деньгами.

А. Чижов и его жена согласились с предложением Бориса. Но В. Чижов и Л. Чижов возражали против этого и настаивали на выделе доли Б. Чижова в имуществе хозяйства только в денежной форме, поскольку второй трактор хозяйству был крайне необходим. Возражали они и против выдела Петрищевой 1/12 части имущества хозяйства. С учетом незначительным участием ее в хозяйстве своим трудом и средствами они определяли ее долю в размере 1/24.

Как оформляется прием новых членов в фермерское хозяйство?

Как определяются доли членов крестьянского (фермерского) хозяйства в праве совместной собственности на имущество хозяйства? Правильно ли определены доли выделяющихся собственников?

Вправе ли Б. Чижов и его жена требовать передачи им части поголовья скота и трактора?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Выделение долей из общей совместной собственности:
 - а) не допускается;
 - б) предусмотрено законом;
 - в) возможно лишь в отношении движимого имущества;
 - г) возможно лишь в отношении недвижимого имущества.
2. Право каждого собственника при общей совместной собственности распространяется:
 - на вещь в пределах доли;
 - на определенную часть вещи;
 - на всю вещь;
 - на физически обособленную долю вещи.
3. Общая собственность в случае ее возникновения, по общему правилу, является:
 - а) долевой;
 - б) совместной;
 - в) солидарной;
 - г) личной.
4. Перевод имущества с режима общей совместной собственности на режим общей долевой собственности:
 - а) не допускается без решения суда;
 - б) противоречит закону;
 - в) законом допускается;
 - г) не допускается без согласия всех участников.
5. Размер доли каждого участника общей собственности:
 - а) может изменяться;
 - б) не может быть уменьшен;
 - в) не может быть увеличен;
 - г) должен оставаться неизменным.
6. При внесении одним из собственников имущества, находящегося в общей долевой собственности, отдельных улучшений с соблюдением установленного порядка его доля:
 - увеличивается;

не изменяется;
уменьшается на сумму стоимости изменений;
уменьшается по решению всех собственников.

7. При выделении во владение и пользование одного из участников общей собственности части общего имущества его права на долю в общей собственности:

- а) сохраняются;
- б) утрачиваются;
- в) уменьшаются соответственно стоимости выделенной части;
- г) уменьшаются на сумму, установленную общим решением остальных собственников.

8. Преимущественным правом покупки отчуждаемой доли общей собственности обладают:

- а) муниципальный орган;
- б) государство;
- в) члены семьи продавца;
- г) остальные сособственники.

9. При продаже доли с нарушением преимущественного права покупки другие сособственники вправе:

- а) требовать объявления сделки недействительной;
- б) взыскать с продавца долю (сумму), вырученную за ее продажу;
- в) требовать через суд перевода на них прав и обязанностей покупателя;
- г) заявить требование о двусторонней реституции.

10. При разделе общая собственность прекращается для участников:

- а) всех;
- б) недобросовестных;
- в) добросовестных;
- г) несовершеннолетних.

11. При выделе общая собственность прекращается для участников:

- а) всех;
- б) доля которых выделяется;
- в) недобросовестных;
- г) несовершеннолетних.

12. Выдел доли из общей собственности на недвижимость допускается:

- а) по взаимному согласию собственников, а также по требованию кредиторов одного из собственников при обращении взыскания на его имущество;
- б) только по решению суда;
- в) с разрешения органа местного самоуправления;
- г) по требованию местной администрации.

13. Если выдел доли из общей собственности в натуре невозможен, выделяющийся сособственник:

- а) права на денежную компенсацию при выделе доли не имеет;
- б) остается участником общей собственности;
- в) вправе требовать предоставления ему однородного имущества;
- г) получает компенсацию.

14. Из перечисленных прав: 1) владение; 2) распоряжение; 3) пользование, — суд в отношении общей собственности может определить порядок следующих из них 1 и 3; только 1; только 2; 2 и 3.

15. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:

- а) каждым из совместных собственников по своему усмотрению;
- б) по решению большинства собственников, удостоверенному нотариусом;

в) по взаимному согласию всех собственников; теми участниками, которые имеют специальные на то полномочия.

16. Доли собственников при разделе совместной собственности считаются:

а) равными;

б) соответствующими стоимости внесенных неотделимых улучшений;

в) соответствующими стоимости отдельных улучшений, внесенных каждым собственником;

г) пропорциональными времени участия каждого в совместной собственности.

17. Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак, является собственностью:

а) общей;

б) каждого из супругов;

в) общей долевой;

г) общей совместной.

18. Имущество, нажитое супругами за время брака, относится к собственности:

а) общей долевой;

б) общей совместной;

в) раздельной;

г) долевой или совместной в зависимости от времени заключения брака.

19. Вещи личного пользования одного из супругов, приобретенные на общие средства, находятся в собственности:

а) данного супруга;

б) общей;

в) совместной;

г) общей долевой.

20. Предметы роскоши, приобретенные на общие средства супругов и находящиеся в индивидуальном пользовании одного из супругов, являются собственностью:

а) раздельной;

б) долевой;

в) совместной;

г) раздельной или долевой.

21. По обязательству одного из супругов взыскание может быть обращено на имущество:

а) все принадлежащее супругам;

б) как одного, так и другого супруга, а также на их общее имущество;

в) находящееся в его раздельной собственности и на долю в общем имуществе;

г) только находящееся в общей собственности супругов.

22. Имущество супругов, находящихся в фактических брачных отношениях, является собственностью:

а) общей долевой;

б) общей;

в) совместной;

г) раздельной.

Тема 8. Понятие и виды ограниченных вещных прав

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и виды ограниченных вещных прав.

2. Сервитуты.

3. Ограниченные вещные права по использованию чужих жилых помещений.

4. Право постоянного (бессрочного) пользования и пожизненного наследуемого владения.
5. Право хозяйственного ведения.
6. Право оперативного управления.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзоры судебной практики по темам «Сервитут», «Осуществление ограниченных вещных прав по использованию чужих жилых помещений», «Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления».

2. Решите задачу: Министерство имущественных отношений Кабардино-Балкарии обратилось в Арбитражный суд Республики с иском к государственному унитарному предприятию «Туриста» о признании на основании ст. 173 ГК РФ недействительным учредительного договора ЗАО «Кемпинг», по которому ГУП «Турист» выступило соучредителем акционерного общества и в качестве вклада в уставный капитал передало денежные средства в размере 100 тыс. руб. В заявлении истец указал, что, являясь собственником имущества ГУП «Турист», Республика Кабардино-Балкария согласилась на внесение денежных средств в качестве вклада в уставный капитал не давала. Представитель ответчика против иска возражал, ссылаясь на то, что в соответствии с п. 2 ст. 295 ГК РФ предприятию необходимо согласие собственника только на распоряжение недвижимым имуществом, а остальным имуществом ГУП «Турист», будучи юридическим лицом, вправе распоряжаться самостоятельно.

Назовите права собственника имущества унитарного предприятия в соответствии с ГК и Федеральным законом «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». Как должен быть решен спор?

3. Решите задачу: Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом от лица Российской Федерации обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным договора купли-продажи, по которому федеральное казенное предприятие «Опт-волокно» приобрело пять автомобилей марки ГАЗ-3110. Ответчик в возражении на исковое заявление указал, что автомобили были приобретены за счет средств, полученных от реализации готовой продукции, которой в соответствии с ч. 2 п. 1 ст. 297 ГК РФ предприятие имело право распоряжаться самостоятельно. Кроме того, ответчик сослался на ст. 136 ГК РФ, согласно которой плоды, продукция и доходы, полученные в результате использования имущества, принадлежат лицу, использующему это имущество на законном основании.

На каком праве принадлежат казенному предприятию плоды, продукция и доходы от использования имущества? Решите спор.

4. Решите задачу: Администрацией Городищенского района Волгоградской области было вынесено постановление от 13 мая 2002 г. № 558 «Об установлении постоянного права ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитута)». Указанным постановлением установлен публичный сервитут в интересах местного населения на дорогу, проходящую по земельному участку, принадлежащему на праве собственности садоводческому товариществу «Газовик». Товарищество «Газовик», полагая, что названный нормативный акт не соответствует закону — ст. 23 ЗК РФ, а также нарушает его права и законные интересы и создает препятствия в осуществлении им его прав землепользователя, обратилось в Арбитражный суд Волгоградской области с иском к местной администрации. В исковом заявлении товарищество просило признать недействительным названный выше нормативный правовой акт администрации Городищенского района, а также установить частный сервитут в отношении принадлежащего ему земельного участка.

Используя нормы ГК РФ и ЗК РФ, назовите порядок и основания установления частного и земельного сервитута; вправе ли была администрация Городищенского района устанавливать

публичный сервитут в отношении земельного участка, принадлежащего на праве собственности садоводческому товариществу «Газовик»?

Подлежат ли удовлетворению требования товарищества об установлении частного сервитута?

5. Решите задачу: Негосударственное образовательное учреждение «Университет Российской академии образования» (далее — университет) обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Главному управлению федеральной регистрационной службы по г. Москве (далее — регистрационная служба) о признании незаконным отказа ответчика в государственной регистрации за истцом права собственности на здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Краснобогатырская, д. 10. Данное здание было приобретено истцом по договору купли-продажи с обществом с ограниченной ответственностью «Союзтрастпроект» за счет средств, полученных от разрешенной в соответствии с уставом предпринимательской деятельности. Исковые требования мотивированы тем, что университет приобрел указанное здание по договору купли-продажи, но регистрационная служба отказала ему в государственной регистрации права собственности на здание со ссылкой на то, что имущество учреждению может принадлежать лишь на праве оперативного управления.

Разберите доводы сторон и решите спор, используя нормы ГК РФ и Закона РФ «Об образовании и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

6. Решите задачу: Константинов в мае 2000 г. по договору купли-продажи приобрел у Ефимовой жилой дом, который находился на земельном участке, принадлежавшем ей на праве постоянного (бессрочного) пользования. В соответствии с п. 3 ст. 552 ГК РФ Константинов приобрел право пользования соответствующей частью земельного участка на тех же условиях, на которых он принадлежал Ефимовой, т.е. право постоянного (бессрочного) пользования. Спустя два года Константинов обратился в администрацию поселка «Лесной городок», на землях которого располагается приобретенная им недвижимость, с целью оформления права собственности на соответствующий земельный участок. Местная администрация Константинову в его требованиях отказала, после чего он обратился с исковым заявлением в суд.

Правомерен ли отказ местной администрации? Решите спор.

7. Решите задачу: Федоров проживал в унаследованном им доме вместе с членами своей семьи. В связи с переездом на другое постоянное место жительства он продал дом Александрову, причем в договоре вопрос о правах проживающих в доме лиц никак не затрагивался. После совершения договора Федоров из дома выехал. Остальные же лица освободить дом отказались, мотивируя отказ тем, что другой жилой площади не имеют.

Новый собственник предъявил к указанным лицам иск о выселении. В обоснование исковых требований истец ссылается на то, что если из дома выехал прежний собственник, то члены его семьи тем более обязаны освободить дом.

Ответчики, возражая против иска, указывают на то, что в свое время поселились в доме как члены семьи собственника, и смена собственника не влечет для них обязанности освободить дом.

Решите дело.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Объектами вещных прав являются:
 - а) индивидуально-определенные вещи;
 - б) действия;

- в) индивидуально-определенные вещи и действия;
г) имущественные права.
2. Является ли переход права собственности на имущество к другому лицу основанием для прекращения иных вещных прав на это имущество?
а) да;
б) нет;
в) да, по соглашению сторон;
г) да, если это жилье.
3. Является ли переход права собственности на жилой дом или квартиру к другому лицу основанием для прекращения права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника?
а) да;
б) нет;
в) нет, с согласия нового собственника;
г) да, по требованию нового собственника.
4. Отчуждение жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника, допускается только с согласия:
а) прокурора или судьи;
б) будущего собственника этого помещения;
в) комиссии по делам несовершеннолетних;
г) органа опеки и попечительства.
5. Гражданин, не являющийся собственником имущества, приобретает право собственности на это имущество, если он добросовестно, открыто и непрерывно владел им как своим собственным недвижимым имуществом либо иным имуществом в течение соответственно:
а) 15 и пяти лет;
б) 20 и 10 лет;
в) 10 и трех лет;
г) пяти лет и одного года.
6. Если учреждению предоставлено право осуществлять деятельность, приносящую доходы, то доходы и приобретенное за счет их имущество поступают в:
а) доход государства;
б) распоряжение учредителей;
в) самостоятельное распоряжение учреждения;
г) доход муниципального образования.
7. Государственное и муниципальное унитарное предприятие, которому имущество принадлежит на праве хозяйственного ведения, владеет, пользуется и распоряжается этим имуществом в пределах, определяемых в соответствии с:
а) специальным законом;
б) ГК РФ;
в) постановлениями Правительства РФ;
г) ведомственными инструкциями.
8. Субъектами права хозяйственного ведения признаются:
а) казенное предприятие;
б) производственные кооперативы;
в) потребительские кооперативы;
г) государственные и муниципальные предприятия.
9. Объектами права хозяйственного ведения в качестве имущественных комплексов являются:
а) унитарные предприятия;
б) казенные предприятия;

- в) учреждения;
 - г) кооперативы.
10. Вопросы реорганизации и ликвидации унитарного предприятия, назначение его директора решаются:
- а) собственником предприятия;
 - б) администрацией предприятия;
 - в) общим собранием предприятия;
 - г) собственником предприятия на общем собрании предприятия.
11. Вопрос о размере отчисляемой прибыли, сроках ее перечисления собственнику унитарного предприятия решается:
- а) администрацией предприятия;
 - б) собственником предприятия;
 - в) общим собранием предприятия;
 - г) законодателем.
12. Моментом возникновения права хозяйственного ведения у унитарного предприятия считается момент:
- а) принятия решения уполномоченного на то государственного органа о его создании;
 - б) его государственной регистрации;
 - в) передачи ему имущества собственником;
 - г) начала перечисления им прибыли собственнику.
13. Право хозяйственного ведения прекращается по основаниям и в порядке, предусмотренным:
- а) учредительными документами предприятия;
 - б) ГК РФ;
 - в) специальным законом;
 - г) ведомственными инструкциями.
14. Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:
- а) казенные и унитарные предприятия;
 - б) унитарные предприятия и учреждения;
 - в) казенные предприятия и учреждения;
 - г) учреждения, казенные и унитарные предприятия.
15. Казенные предприятия создаются на базе собственности:
- а) федеральной государственной;
 - б) муниципальной;
 - в) частной;
 - г) любой.
16. Объектами права оперативного управления являются:
- а) казенные предприятия и учреждения;
 - б) унитарные предприятия и учреждения;
 - в) казенные и унитарные предприятия;
 - г) учреждения, казенные и унитарные предприятия.
17. Порядок распределения доходов казенного предприятия определяется:
- а) собственником его имущества;
 - б) администрацией предприятия;
 - в) общим собранием предприятия;
 - г) законодателем.
18. Казенное предприятие реализует производимую им продукцию:
- а) в соответствии с указаниями собственника;
 - б) самостоятельно;
 - в) в порядке, указанном в учредительных документах;
 - г) в соответствии с указаниями собственника, исходя из конъюнктуры рынка.

19. Моментом возникновения права оперативного управления у казенного предприятия или учреждения считается момент:
- а) принятия решения уполномоченного на то государственного органа о его создании;
 - б) начала деятельности, приносящей доход;
 - в) его государственной регистрации;
 - г) передачи ему имущества собственником.
20. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в государственной или муниципальной собственности, обеспечивает его обладателю:
- а) владение и пользование земельным участком;
 - б) владение и распоряжение земельным участком;
 - в) пользование и распоряжение земельным участком;
 - г) владение, пользование и распоряжение земельным участком.
21. Земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности, предоставляется гражданам и юридическим лицам в постоянное пользование:
- а) возмездно;
 - б) безвозмездно;
 - в) безвозмездно только участникам Великой Отечественной войны и инвалидам;
 - г) возмездно только индивидуальным предпринимателям.
22. В случае реорганизации юридического лица принадлежащее ему право постоянного пользования земельным участком переходит:
- а) государству;
 - б) муниципальному образованию;
 - в) правопреемнику;
 - г) учредителю юридического лица.
23. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком обеспечивает его обладателю передаваемые по наследству:
- а) владение и распоряжение земельным участком;
 - б) пользование и распоряжение земельным участком;
 - в) владение и пользование земельным участком;
 - г) владение, пользование и распоряжение земельным участком.
24. Субъектами права пожизненного наследуемого владения земельным участком могут быть:
- а) юридические лица;
 - б) физические лица;
 - в) субъекты РФ;
 - г) муниципальные образования.
25. Основными правомочиями права пожизненного наследуемого владения земельным участком, передаваемыми по наследству, являются:
- а) владение, пользование и распоряжение;
 - б) пользование и распоряжение;
 - в) владение и распоряжение;
 - г) владение и пользование.
26. Сделки по отчуждению земельного участка, находящегося в пожизненном наследуемом владении:
- а) не допускаются;
 - б) допускаются;
 - в) допускаются с разрешения органа, в собственности которого он находится;
 - г) допускаются с согласия наследников.
27. В случае неиспользования земельного участка по назначению в установленный законом срок:
- а) собственнику по его просьбе может быть увеличен срок для его использования;

- б) к собственнику применяются штрафные санкции;
 в) земельный участок может быть изъят у собственника;
 г) собственнику делается соответствующее предупреждение.
28. Собственник земельного участка извещается о его изъятии для государственных нужд не позднее чем за:
- а) шесть месяцев;
 б) один год;
 в) три месяца;
 г) три года.
29. Цена изымаемого для государственных нужд земельного участка определяется:
- а) компетентными органами;
 б) собственником;
 в) земельным комитетом;
 г) соглашением с собственником.
30. Право ограниченного пользования земельным участком называется:
- а) виндикацией;
 б) сервитутом;
 в) сделкой;
 г) реквизицией.
31. Сервитут устанавливается по соглашению между лицом, требующим установления сервитута, и собственником земельного участка в целях:
- а) сбора налогов за пользование земельным участком;
 б) урегулирования спора;
 в) установления границ между земельными участками;
 г) обеспечения прохода или проезда через него.
32. Субъектами сервитутных правоотношений могут быть:
- а) Российская Федерация;
 б) субъекты РФ;
 в) граждане и юридические лица;
 г) муниципальные образования.
33. В случае перехода прав на земельный участок к другому лицу сервитут:
- а) не сохраняется;
 б) сохраняется;
 в) возникает по вновь заключенному соглашению;
 г) сохраняется в течение года.
34. Может ли сервитут быть самостоятельным предметом залога или купли-продажи ?
- а) не может при отсутствии согласия стороны, в интересах которой он установлен;
 б) может;
 в) не может;
 г) может при согласии стороны, в интересах которой он установлен.
35. На каком основании возникает сервитут:
- а) в силу закона;
 б) договора и иных сделок;
 в) по каким-либо другим обстоятельствам (каким именно).
36. Установите соответствие:

1) Право хозяйственного ведения	А) Вся прибыль после отчисления на развитие предприятия изымается в соответствующий бюджет
	Б) Собственник имеет право на получение части прибыли от использования имущества

2) Право оперативного управления	В) Самостоятельно распоряжается своим имуществом, но только в рамках цели своей деятельности
	Г) Собственник дает согласие на распоряжение как движимым так и недвижимым имуществом
	Д) Собственник утверждает план-заказ и план-развитие на каждый отчетный период отдельно

Тема 9. Защита права собственности и иных вещных прав

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Иск о признании права собственности.
3. Иск об исключении имущества из описи (освобождении из-под ареста).
4. Виндикационный иск: основания предъявления, условия удовлетворения иска, расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
5. Негаторный иск: основания предъявления, условия удовлетворения иска.
6. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.

Практические и ситуационные задания:

1. Составьте обзор судебной практики по темам «Конкуренция вещных и обязательственных способов защиты вещных прав», «Соотношение реституционных и виндикационных требований», «Иски об освобождении имущества от ареста», «Негаторный иск».

2. Решите задачу: В арбитражный суд обратилось общество с ограниченной ответственностью «Регион» с иском о выселении закрытого акционерного общества «Стройдеталь» из принадлежащего ему нежилого помещения в связи с окончанием срока действия договора аренды.

Арбитражный суд, обязав ответчика освободить нежилое помещение и передать его во владение истцу либо выплатить истцу рыночную стоимость помещения, руководствовался ст. 301 ГК РФ.

Правильно ли такое правовое обоснование? Если нет, то приведите нужные нормы и сформулируйте исковые требования.

3. Решите задачу: Уезжая в санаторий на лечение, Максим Шишкин отдал ключ от своей квартиры соседу Валерию Дынину, разрешив ему проживать в квартире во время приезда родственников и пользоваться всеми находящимися там вещами

Через месяц Максим Шишкин вернулся домой, и Валерий Дынин сообщил ему, что две недели назад он, крайне нуждаясь в деньгах, продал часть вещей Шишкина, а именно – цифровую видеокамеру и компьютер. Видеокамеру купил приятель Дынина Анатолий Жалин, которому Дынин объяснил обстоятельства и причину продажи этой вещи. Компьютер он продал, разместив объявление в газете, но ему известно, что его купил Денис Цыпляков. Кроме того, Валерий Дынин признался, что он несколько раз пользовался велосипедом Шишкина, но неделю назад велосипед был похищен, о чем он сразу заявил в милицию. Вскоре велосипед был обнаружен у Александра Романова, который купил его на рынке, что подтвердили три свидетеля.

Максим Шишкин предъявил иск к лицам, у которых оказались принадлежащие ему вещи — к А. Жалину, Д. Цыплякову и А. Романову.

Какие из заявленных М. Шишкиным требований подлежат удовлетворению и по каким основаниям?

4. Решите задачу: Алексей Васильев предъявил к Роману Иванову иск об истребовании из чужого незаконного владения денег в сумме 25 000 руб. Деньги из квартиры истца похитил его приятель Сергей Петров во время празднования юбилея. Сергей Петров признался, что купил на похищенные деньги компьютерную технику у своего приятеля Романа Иванова, которому рассказал о происхождении денег.

Как выяснилось в ходе судебного разбирательства, Роман Иванов внес полученные от Сергея Петрова деньги на свой банковский вклад.

Могут ли быть деньги объектом вилдикации?

Подлежит ли иск удовлетворению?

5. Решите задачу: Общество с ограниченной ответственностью «Ярославский промышленный холдинг» по договору от 21 марта 2006 г. продало открытому акционерному обществу «Интеграция» нежилое помещение. 17 сентября 2006 г. ОАО «Интеграция» продало помещение обществу с ограниченной ответственностью «Альпари».

9 апреля 2007 г. ООО «Ярославский промышленный холдинг» обратилось в арбитражный суд с иском об истребовании нежилого помещения у ООО «Альпари», ссылаясь на то, что договор купли-продажи от 21 марта 2006 г. признан судом недействительным, поэтому право собственности на помещение у ОАО «Интеграция» не возникло, и оно не вправе было отчуждать помещение.

Возражая против иска, ООО «Альпари» указало на то, что при заключении договора купли-продажи с ОАО «Интеграция» получило в регистрационной службе выписку из реестра, которая подтверждала право собственности продавца на приобретаемое помещение, а также отсутствие в отношении него каких-либо обременений. Поэтому у ООО «Альпари» не было оснований сомневаться в том, что оно приобретает имущество у лица, уполномоченного им распоряжаться.

Действительно ли договор купли-продажи от 17 сентября 2006 г. является недействительным? Оспоримым или ничтожным является указанный договор?

Какой иск следует предъявлять в указанной ситуации – вилдикационный или реституционный?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Является ли ООО «Альпари» собственником нежилого помещения?

6. Решите задачу: ЗАО «Техно» (покупатель) по договору купли-продажи с ООО «Стекс» (продавец) приобрело в собственность здание. Право собственности ЗАО «Техно» было зарегистрировано, однако здание так и не было передано во владение покупателю. Через три месяца договор купли-продажи решением суда был признан ничтожной сделкой. Но к тому времени ЗАО «Техно» уже продало здание ООО «Кристалл», которое, в свою очередь, перепродало его ОАО «Фарма». Все договоры были оформлены надлежащим образом, право собственности на здание было зарегистрировано сначала за ООО «Кристалл», затем за ОАО «Фарма».

ООО «Стекс» обратилось в арбитражный суд с иском о признании права собственности на здание. Истец полагал, что ЗАО «Техно» по ничтожной сделке не приобрело права собственности на здание (п. 1 ст. 167 ГК РФ). В соответствии с п. 1 ст. 209 ГК РФ ЗАО «Техно» не вправе было заключать договор купли-продажи с ООО «Кристалл», а ЗАО «Кристалл» - с ОАО «Фарма».

ОАО «Фарма» заявило, что является добросовестным приобретателем, поскольку не знало о том, что ЗАО «Кристалл» не является собственником здания. При заключении договора ЗАО «Кристалл» предъявило свидетельство о праве собственности на здание. К тому же ОАО «Фарма» заплатило за здание немалые деньги. Таким образом,

предъявленный иск не может быть удовлетворен в силу ст. 302 ГК РФ, а ОАО «Фарма» является собственником здания в силу абз. 2 п. 2 ст. 223 ГК РФ.

Оцените доводы сторон.

Подлежит ли иск удовлетворению?

7. Решите задачу: Павел Сергеев купил на вторичном рынке жилья квартиру и через полгода подарил ее своему сыну Василию по случаю бракосочетания.

Через год Виктор Кондратьев – один из бывших собственников квартиры - предъявил к Василию Сергееву виндикационный иск об истребовании квартиры. Выяснилось, что договор купли-продажи квартиры, который был заключен Виктором Кондратьевым, признан судом ничтожным как противоречащий п. 4 ст. 292 ГК РФ.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Восстановление нарушенных прав собственности происходит в случае, если:
 - а) собственник требует устранить помехи его праву пользования недвижимостью;
 - б) собственник требует уплатить стоимость ремонта поврежденного автомобиля при столкновении;
 - в) продавец отказывает покупателю в обмене купленного им товара;
 - г) заимодавец требует от должника деньги, данные ему в долг.
2. К вещно-правовым искам относятся иски:
 - а) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;
 - б) невладеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре;
 - в) о защите имущественных интересов, непосредственно не вытекающих из права собственности;
 - г) направленные на возмещение вреда либо убытков.
3. К обязательно-правовым искам относятся иски:
 - а) невладеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре;
 - б) об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;
 - в) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;
 - г) о признании права собственности.
4. Виндикационный иск — это:
 - а) совершение ответчиком незаконных действий, следствием которых явилось ограничение истца в правомочиях собственника — пользования и распоряжения;
 - б) требование о прекращении таких нарушений, которые хотя и не соединены с лишением собственника владения имуществом, однако мешают ему в реализации других полномочий собственника;
 - в) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;
 - г) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника.
5. Негаторный иск — это:
 - а) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;

- б) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника;
- в) требование не владеющего собственника к незаконно владеющему не собственнику об изъятии имущества в натуре;
- г) требование о восстановлении владения вещью, а не замена ее другой вещью.
6. Владелец признается добросовестным, если он о незаконности своего владения:
- а) не знал, но должен был знать;
- б) не знал и не должен был знать;
- в) знал, но скрывал это;
- г) знал, но не придавал этому значения.
7. Владелец признается недобросовестным, если он о незаконности своего владения:
- а) не знал и не догадывался;
- б) не знал и не пытался узнать;
- в) знал или должен был знать;
- г) не знал и не должен был знать.
8. Всегда ли может быть истребовано чужое имущество у недобросовестного владельца?
- а) только в случае, если это были ценные бумаги на предъявителя;
- б) только в случае, если это были деньги;
- в) всегда;
- г) не всегда.
9. Всегда ли чужое имущество может быть истребовано у недобросовестного владельца?
- а) всегда;
- б) не всегда;
- в) да, если вещь приобретена безвозмездно;
- г) нет, если вещь приобретена возмездно.
10. Вещь остается у добросовестного приобретателя в случае, если:
- а) собственник допустил небрежность в хранении вещи;
- б) вещь была утеряна;
- в) вещь была похищена у собственника;
- г) вещь была похищена у лица, которому она была передана собственником по договору.
11. Собственник вправе требовать возмещения убытков, причиненных:
- а) добросовестным приобретателем ценных бумаг на предъявителя;
- б) стороной в договоре, по вине которой вещь выбыла из обладания собственника;
- в) добросовестным приобретателем, потратившим деньги, принадлежавшие их собственнику;
- г) добросовестным приобретателем, испортившим вещь, купленную в специально отведенном для торговли месте.
12. Могут ли деньги, а также ценные бумаги на предъявителя быть истребованы от их добросовестного приобретателя:
- а) не могут в случае их отчуждения добросовестным приобретателем;
- б) могут;
- в) не могут;
- г) могут по решению суда.
13. Обязан ли добросовестный владелец чужого имущества вернуть или возместить доходы, которые он извлек во время незаконного владения?
- а) не обязан, если он не в состоянии это сделать;
- б) обязан при наличии у него такой возможности;
- в) не обязан;
- г) обязан.

14. Добросовестный владелец чужого имущества должен возместить лишь те доходы, которые он извлек со времени, когда он:
- узнал или должен был узнать о неправомерности своего владения;
 - узнал о неправомерности владения ценными бумагами на предъявителя;
 - узнал о неправомерности владения деньгами, положенными на срочный вклад в банк;
 - узнал о небрежном хранении вещи собственником.
15. Вправе ли владелец чужого имущества требовать от собственника возмещения произведенных им затрат на содержание этого имущества?
- нет;
 - да;
 - да, только в судебном порядке;
 - да, но только при согласии собственника имущества.
16. Распространяются ли сроки исковой давности на требования по негаторному иску?
- распространяются;
 - распространяются, если нарушение прав собственника было кратковременным;
 - не распространяются;
 - распространяются, если нарушение прав собственника было длительным.
17. Из перечисленных лиц: 1) собственник; 2) комиссионер; 3) арендатор; 4) казенное предприятие; 5) хранитель, — к иным титульным владельцам относятся: 2, 3, 4, 5; только 1; 1, 2, 3; все перечисленные.
18. Право владельца вещи в порядке приобретательной давности на восстановление своего права:
- законом не предусмотрено;
 - предусмотрено законом;
 - существует в случае любого посягательства;
 - предусмотрено в случае посягательства на имущество со стороны его собственника.

3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-4, ПК-6)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений в области вещного права при осуществлении своей профессиональной деятельности.

п/п	Оценка	Критерии оценивания
	«5»	обучающийся демонстрирует системные

1.	(отлично)	теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия вещного права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории вещного права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, демонстрирует слабое владение юридической

		речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
--	--	--

3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-4, ПК-6)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России в области вещного права;
- владение навыками составления юридических документов в области вещного права;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов в области вещного права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов в области вещного права; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и

		этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов в области вещного права; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов в области вещного права; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-4, ПК-6)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий вещного права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки вещного права;

- умение применять теоретические знания по вещному праву в правотворческой и правоприменительной практике;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5 Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Понятие вещного права.
2. Элементы вещных прав.
3. Признаки вещных прав.
4. Виды вещных прав.
5. История формирования вещного права.
6. Собственность как философская, социальная и экономическая категория.
7. Собственность и право собственности в условиях перехода к рыночной экономике.
8. Признаки права собственности.
9. Содержание права собственности.
10. Формы и виды права собственности по российскому законодательству
11. Право собственности как субъективное право.
12. Первоначальные способы возникновения права собственности.
13. Производные способы возникновения права собственности.
14. Приобретение права собственности по договору.
15. Приобретение права собственности в порядке наследования.
16. Прекращение права собственности и иных вещных прав.
17. Содержание права собственности граждан.
18. Объекты права собственности граждан.
19. Правовой режим общего имущества собственников помещений в многоквартирном жилом доме.
20. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
21. Субъекты права собственности юридических лиц.
22. Право собственности коммерческих и некоммерческих организаций.
23. Имущество обособленных подразделений юридического лица.
24. Понятие уставного капитала (фонда), порядок его формирования и изменения.
25. Имущество дочерних и зависимых обществ.
26. Особенности имущественного положения холдингов и групп лиц.
27. Публично-правовые образования как субъекты права публичной собственности.
28. Понятие общественного достояния (достояния всенародного значения).
29. Казна как объект права публичной собственности.
30. Осуществление и защита права публичной собственности.

31. Виды права публичной собственности.
32. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления как способы осуществления права публичной собственности.
33. Юридическая природа доли в праве собственности.
34. Правовой режим имущества бывших супругов.
 35. Понятие и виды права общей собственности.
 36. Право общей совместной собственности супругов.
 37. Право общей совместной собственности членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
 38. Сервитут: история и современность.
 39. Право проживания: история и современность.
40. Правовая природа права учреждения на самостоятельное распоряжение имуществом, указанным в п. 2 ст. 298 ГК РФ.
41. Проблемы квалификации права аренды.
42. Понятие гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
43. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).
44. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).
45. Конкуренция вещных и обязательственных способов защиты вещных прав.
46. Соотношение реституционных и виндикационных требований.
47. Природа владения вещью, которая не может быть истребована от добросовестного приобретателя.
48. Признание права собственности в системе вещно-правовых способов защиты права собственности.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно

избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-4, ПК-6)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано</p>

		<p>владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные</p>

	<p>аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	---

3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие права собственности. Правомочия и обязанности собственника. Формы и виды права собственности.
2. Характеристика и отличительные особенности права собственности.
3. Конституционные основы права собственности в Российской Федерации.
4. Субъекты права собственности. Объекты права собственности.
5. Право собственности физических лиц.
6. Право собственности юридических лиц.
7. Деление юридических лиц в зависимости от прав учредителей, участников, членов на имущество юридического лица.
8. Право государственной собственности.
9. Право муниципальной собственности.
10. Основания возникновения права собственности. Общее понятие, классификация способов приобретения права собственности.
11. Находка и клад как основания приобретения права собственности.
12. Приобретательная давность как основание приобретения права собственности.
13. Прекращение права собственности.
14. Случаи принудительного выкупа имущества как основания прекращения права собственности.
15. Приобретение права собственности на бесхозяйное недвижимое имущество и безнадзорных животных.

16. Приобретение права собственности на имущество, от которого собственник отказался.
17. Понятие, характеристика и виды иных (ограниченных) вещных прав лиц, не являющихся собственниками.
18. Сервитут.
19. Право хозяйственного ведения.
20. Право оперативного управления.
21. Понятие общей собственности. Основания возникновения и виды общей собственности.
22. Правила владения, пользования и распоряжения общей долевой собственностью.
23. Правила владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов.
24. Раздел имущества, находящегося в общей долевой или совместной собственности.
25. Особенности раздела общего имущества членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
26. Понятие и содержание общей совместной собственности супругов.
27. Иск собственника об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Правила истребования имущества от добросовестного приобретателя.
28. Негаторный иск.
29. Земельный участок как объект права собственности. Особенности правового регулирования права собственности на землю и природные ресурсы.
30. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
31. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
32. Основания, правила и порядок изъятия земельного участка.
33. Жилое помещение как объект права собственности.
34. Права и обязанности собственника жилого помещения.
35. Право пользования жилым помещением членов семьи собственника жилого помещения. Основания прекращения этого права.
36. Основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение.
37. Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме.
38. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций ПК-4, ПК-6)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий вещного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в области вещного права; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права.

№	Оценка	Критерии оценивания
---	--------	---------------------

п/п		
1.	«5» (отлично) (зачет)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия вещного права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо) (зачет)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия вещного права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно) (зачет)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их

		<p>эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права в области вещного права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
4.	<p>«2» (неудовлетворительно) (незачет)</p>	<p>обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области вещного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области вещного права, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области вещного права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>