



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

наименование дисциплины (модуля)

### **Б1.Б.17 «Земельное право»**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	2	3
Семестр:	3	6
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Тыртычный А.А.	

**Воронеж  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля) .....	7
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий .....	15
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	31
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	38
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	41
Лист введения в действие и регистрации изменений.....	44

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель учебной дисциплины (модуля) «Земельное право»** – приобретение теоретических знаний и практических навыков в обеспечении эффективного управления земельными отношениями на основе действующего земельного законодательства в процессе осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины (модуля):**

- изучение основ правового регулирования земельными отношениями;
- приобретение навыков применения норм действующего законодательства в области использования и охраны земель в практической профессиональной деятельности.

## 1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Земельное право» реализуется в базовой части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формам обучения, изучается на 2 курсе очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Земельное право» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения таких учебных дисциплин как: «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Земельное право» является базой для последующего освоения учебных дисциплин: «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Договорное право».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «Земельное право» направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	<b>Знает:</b> основные положения юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми субъектами земельного права в установлении режима законности и правопорядка; формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами земельного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами земельного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового

		<p>воздействия в случае нарушения законодательства субъектами земельного права.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами земельного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами земельных правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами земельного права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами земельного права.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами земельного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников земельного права; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p> <p><b>Умеет:</b> уметь совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами земельного законодательства.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.</p>

ПК-5	<p>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия теории правового регулирования, в том числе формы реализации земельного права; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм земельного права; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм земельного права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм земельного права в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации норм земельного права, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм земельного права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>владеть навыками подготовки юридических документов</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, правила, способы и приемы изложения правового материала в текстах различных юридических документов; основные положения подготовки юридических документов; основные сведения о классификации документов, применяемых в земельном праве; принципы и правила составления нормативно-правовых документов основные элементы методологии подготовки различных видов юридических документов, в том числе основные способы и приемы отражения фактов и обстоятельств правовой действительности в различных</p>

		<p>юридических документах.</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать средства и приемы юридической техники при составлении различных юридических документов; отражать юридические факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в различных юридических документах; анализировать подготовленные юридические документы и их содержание.</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками использования теоретических положений различных юридических наук, раскрывающих способы и методы подготовки юридических документов; основными способами и средствами юридической техники, используемыми при составлении различных юридических документов; навыками подготовки юридических документов в рамках правоприменительного вида профессиональной деятельности; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в правоприменительной сфере при подготовке и составлении юридических документов.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Земельное право» составляет **108** часов / **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего Часов / ЗЕ		Семестры				
			Очная форма, Часов / ЗЕ		Заочная форма, Часов / ЗЕ		
	Очная форма	Заочная форма	III	–	VI	–	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36/1</b>	<b>14/0,39</b>	<b>36/1</b>	–	<b>14/0,39</b>	–	
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	18/0,5	6/0,17	18/0,5	–	6/0,17	–	
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	18/0,5	8/0,22	18/0,5	–	8/0,22	–	
Учебные занятия лабораторного типа	–	–	–	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54/1,5</b>	<b>85/2,36</b>	<b>54/1,5</b>	–	<b>85/2,36</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>18/0,5</b>	<b>9/0,25</b>	<b>18/0,5</b>	–	<b>9/0,25</b>	–	
Зачет	–	–	–	–	–	–	
Экзамен	18/0,5	9/0,25	18/0,5	–	9/0,25	–	
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	Часов	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	–	<b>108</b>	–
	Зачетн. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	–	<b>3</b>	–

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций**

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Содержание темы дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Земельное право как отрасль российского права.	Понятие предмета земельного права. Особенности и виды общественных земельных отношений, составляющих предмет земельного права.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7

		<p>Понятие и особенности метода земельного права.</p> <p>Понятие и значение принципов земельного права. Принцип учета значения земли как основы жизни и деятельности человека. Принцип приоритета охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды и средства производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве перед использованием земли в качестве недвижимого имущества. Принцип приоритета охраны жизни и здоровья человека. Принцип участия граждан и общественных организаций (объединений) в решении вопросов, касающихся их прав на землю. Принцип единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов. Принцип приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых природных территорий. Принцип платности использования земли. Принцип деления земель по целевому назначению. Принцип разграничения государственной собственности на землю. Принцип дифференцированного подхода к установлению правового режима земель. Принцип сочетания интересов общества и законных интересов граждан. Принцип разграничения действия норм гражданского законодательства и норм земельного законодательства в части регулирования отношений по использованию земель. Принцип государственного регулирования приватизации земли. Иные принципы земельного права.</p> <p>Система земельного права.</p> <p>Земельное право как отрасль права. Место земельного права в системе российского права. Соотношение земельного права с гражданским, административным, экологическим и другими отраслями права.</p>	
2.	Тема 2. История развития земельного права.	<p>Земельно-правовой строй дооктябрьской России: главные черты и основные этапы становления. Земельно-правовая реформа 1861 г. Столыпинская реформа. Основные законодательные акты.</p> <p>Земельно-правовой строй страны в 1917—1985 гг.: основные этапы становления и главные черты. Основные законодательные акты. Декрет "О земле" 1917 г. Декрет ВЦИК "О земелизации земли" 1918 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Основы</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7</p>



		<p>земельного законодательства Союза ССР и союзных республик 1968 г. Земельный кодекс РСФСР 1970 г.</p> <p>Перестройка земельных отношений в СССР (1985—1990 гг.). Основы законодательства о земле Союза ССР и союзных республик 1990 г.</p> <p>Земельная реформа в РФ и ее правовое обеспечение. Предпосылки осуществления земельной реформы в стране. Цель земельной реформы, этапы ее осуществления. Законодательство, регулирующее начальный и последующие этапы проведения земельной реформы.</p> <p>Перспективы развития земельного законодательства.</p>	
3.	Тема 3. Источники земельного права.	<p>Понятие и классификация источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Роль международных актов в регулировании земельных отношений. Соотношение земельного законодательства РФ и субъектов РФ. Федеральный закон как источник земельного права. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты иных федеральных органов исполнительной власти РФ как источники земельного права. Законы субъектов РФ и иные нормативные акты органов исполнительной власти субъектов РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7</p>
4.	Тема 4. Земельные правоотношения.	<p>Понятие, особенности и состав земельных правоотношений. Виды земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений, их особенности и виды. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования, граждане РФ, юридические лица, иностранные граждане, иностранные юридические лица, лица без гражданства. Собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельных участков, обладатели сервитута. Объекты земельных правоотношений: понятие и виды. Земля как природный объект и природный ресурс. Земельный участок. Часть земельного участка. Содержание земельных правоотношений. Основания</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7</p>

		возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений	
5.	Тема 5. Правовой режим земель	Общая характеристика правового режима земель. Способы определения правового режима земель.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
6.	Тема 6. Право собственности на землю	<p>Понятие права собственности на землю. Право собственности на землю и право территориального верховенства. Формы и виды собственности на землю.</p> <p>Право частной собственности на землю. Субъекты, объекты и содержание частной собственности на землю. Особенности права собственности граждан и юридических лиц на недра, леса, воды, животный мир.</p> <p>Право государственной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю на собственность РФ (федеральную собственность), собственность субъектов РФ и собственность муниципальных образований (муниципальная собственность). Субъекты, объекты и содержание государственной собственности на землю.</p> <p>Право муниципальной собственности на землю. Субъекты, объекты и содержание муниципальной собственности на землю. Ограничение прав на землю.</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7
7.	Тема 7. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.	<p>Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.</p> <p>Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. Пожизненно наследуемое владение земельными участками. Аренда земельных участков.</p> <p>Ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут).</p> <p>Безвозмездное срочное пользование земельными участками.</p> <p>Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков при использовании земельных участков.</p>	ПК-4 ПК-5 ПК-7
8.	Тема 8. Управление в сфере использования и охраны земель.	Понятие и общая характеристика управления в области использования и охраны земель. Виды и методы управления в сфере использования и охраны земель. Разграничение полномочий РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в области использования и охраны земель.	ПК-5 ПК-7

		<p>Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель. Общая характеристика функций управления в области использования и охраны земель. Информационное обеспечение в области использования и охраны земель. Государственный мониторинг земель (понятие, задачи и порядок осуществления). Государственный кадастр земель (понятие, принципы его ведения, состав сведений и документов государственного кадастрового учета, порядок ведения государственного кадастрового учета). Планирование и территориальное зонирование. Установление и изменение целевого назначения земель. Понятие целевого назначения земель и разрешенного использования земельных участков. Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую. Землеустройство (понятие, виды землеустроительных работ, организация и порядок проведения землеустройства. Землеустроительная документация). Контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель (земельный контроль) и его виды</p>	
9.	Тема 9. Правовая охрана земель	<p>Понятие рационального использования земель. Понятие и цели правовой охраны земель. Виды негативного воздействия на земли. Мероприятия по предотвращению негативного воздействия на земли. Мероприятия по улучшению и восстановлению качества земель, подвергшихся негативному воздействию: мелиорация земель, рекультивация, консервация земель. Понятие, виды мелиорации и порядок ее проведения. Правовое регулирование рекультивации, снятия и сохранения плодородного слоя почвы. Правовое регулирование консервации деградированных и иных земель. Правовое регулирование консервации земель с изъятием их из оборота. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7</p>
10	Тема 10. Плата за	Платность использования земли и формы	ПК-4

	использование земель.	<p>платы за землю.</p> <p>Земельный налог: как вид местных налогов и сборов по Налоговому кодексу РФ. Плательщики земельного налога. Объекты налогового обложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период. Порядок исчисления и уплаты земельного налога, льготы по уплате земельного налога, налоговая декларация.</p> <p>Арендная плата как форма платы за землю.</p> <p>Кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель. Случаи применения нормативной цены земли.</p> <p>Рыночная стоимость земельного участка</p>	ПК-5 ПК-7
11	Тема 11. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	<p>Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основание ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за ущерб, причиненный земельными правонарушениями. Дисциплинарная и материальная ответственность за земельные правонарушения. Земельно-правовая (специальная) ответственность за нарушение земельного законодательства</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7
12	Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	<p>Понятие правового режима земель.</p> <p>Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности использования и охраны сельскохозяйственных угодий. Фонд перераспределения земель. Правовое обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности совершения отдельных видов сделок с земельными участками из земель сельскохозяйственного назначения. Оборот</p>	ПК-4 ПК-5 ПК-7

		<p>земельных долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения. Порядок выделения земельных участков в счет долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения. Определение порядка распоряжения, владения и пользования земельным участком, находящимся в долевой собственности.</p> <p>Правовой режим земельных участков, предоставляемых и приобретаемых для создания крестьянского (фермерского) хозяйства и осуществления его деятельности.</p> <p>Правовой режим земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства граждан.</p> <p>Правовой режим земель, предоставленных гражданам для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства.</p> <p>Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.</p>	
13	Тема 13. Правовой режим земель населённых пунктов.	<p>Понятие земель населённых пунктов. Состав земель населённых пунктов и зонирование территорий. Виды и состав территориальных зон и порядок их установления. Территориальное планирование Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Документы территориального планирования. Планировка территории. Проект планировки территории. Проект межевания территорий. Градостроительные планы земельных участков</p>	ПК-4 ПК-5 ПК-7
14	Тема 14. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного	<p>Понятие, состав и общие черты правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.</p> <p>Понятие и особенности правового режима земель промышленности и земель энергетики. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования. Порядок предоставления земельных участков, расположенных в пределах территорий особой</p>	ПК-4 ПК-5 ПК-7

	назначения.	экономической зоны, и порядок пользования указанными земельными участками. Общая характеристика земель транспорта. Особенности правового режима земель железнодорожного транспорта, земель автомобильного транспорта, земель морского и внутреннего водного транспорта, земель воздушного транспорта и земель трубопроводного транспорта. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель обороны и безопасности. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований	
15	Тема 15. Правовой режим особо охраняемых территорий.	Понятие, состав и основные признаки правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Земли государственных природных заповедников. Земли национальных парков. Земли природных парков. Земли государственных природных заказников. Земли памятников природы. Земли дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим земель природоохранного назначения. Земли водоохраных зон, рек и водоемов. Земли запретных полос. Земли лесов, выполняющих защитные функции. Земли противоэрозионных, пастбищезащитных и полезащитных насаждений и иные земли, выполняющие природоохранные функции. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим земель особо ценных земель	ПК-4 ПК-5 ПК-7
16	Тема 16. Правовой режим лесного фонда.	Понятие и состав земель лесного фонда. Понятие леса и лесного участка. Право собственности на лесные участки. Подразделение лесов по целевому назначению. Права пользования лесными участками. Предоставление гражданам, юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной	ПК-4 ПК-5 ПК-7

		<p>собственности.</p> <p>Виды использования лесов. Лесная декларация. Ограничения использования лесов.</p> <p>Особенности правового режима земель лесного фонда. Перевод лесных земель в нелесные. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий</p>	
17	Тема 17. Правовой режим водного фонда.	<p>Понятие и состав земель водного фонда. Виды водных объектов. Водные объекты общего пользования. Право собственности на водные объекты.</p> <p>Право пользования водными объектами. Цели и виды водопользования.</p> <p>Особенности правового режима земель водного фонда. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p>

**2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Тема 1. Земельное право как отрасль российского права.	1	0	1	0	4	6	6	6
2.	Тема 2. История развития земельного права.	1	1	1	0	4	5	6	6
3.	Тема 3. Источники земельного права.	1	0	1	1	4	5	6	6
4.	Тема 4. Земельные правоотношения.	2	1	2	0	4	7	8	8
5.	Тема 5. Правовой режим земель	1	0	1	1	4	5	6	6
6.	Тема 6. Право собственности на землю	1	0	1	1	4	5	6	6
7.	Тема 7. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.	1	0	1	1	5	6	7	7
8.	Тема 8. Управление в сфере использования и охраны земель.	1	1	1	0	4	5	6	6
9.	Тема 9. Правовая охрана земель	1	0	1	1	5	6	7	7
10	Тема 10. Плата за	1	1	1	0	5	6	7	7

	использование земель.								
11	Тема 11. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	1	0	1	1	5	6	7	7
12	Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	1	0	1	0	4	6	6	6
13	Тема 13. Правовой режим земель населённых пунктов.	1	0	1	0	4	6	6	6
14	Тема 14. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного назначения.	1	1	1	0	4	5	6	6
15	Тема 15. Правовой режим особо охраняемых территорий.	1	0	1	1	4	5	6	6
16	Тема 16. Правовой режим лесного фонда.	1	1	1	0	4	5	6	6
17	Тема 17. Правовой режим водного фонда.	1	0	1	1	4	5	6	6
	Курсовая работа								
	Итого:	18	6	18	8	72	94	108	108



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Тема 1. Земельное право как отрасль российского права.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

			занятие.	
2.	Тема 2. История развития земельного права.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
3.	Тема 3. Источники земельного права.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний,</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное</p>

		<p>управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
4.	Тема 4. Земельные правоотношения.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
5.	Тема 5. Правовой режим земель	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5 2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
6.	Тема 6. Право собственности на землю	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов	Закрепление и углубление материала, который изучался

		<p>литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
7.	Тема 7. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному</p>

		(общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209- 04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
8.	Тема 8. Управление в сфере использования и охраны земель.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5 2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209- 04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.

			освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
9.	Тема 9. Правовая охрана земель	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
	Тема 10. Плата за использование земель.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. —</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление,</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из</p>

		<p>Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
Тема 11. Ответственность за нарушение земельного законодательства	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>	



		дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5 2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.	
Тема 13. Правовой режим	Прочитать и изучить соответствующий	Ознакомление с планом занятия –	Закрепление и углубление	

земель населённых пунктов.	изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5 2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
Тема 14. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к

	земель иного назначения.	<p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
	Тема 15. Правовой режим особо охраняемых территорий.	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснить Методические</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		документы.	рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
Тема 16. Правовой режим лесного фонда.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5 2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.	
Тема 17. Правовой режим водного фонда.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С.	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий	

	<p>Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5</p> <p>2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
--	--	--	---

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения.**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Земельное право**» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию в ЭИОС организации.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется в библиотеке филиала или электронной библиотечной системе Университета или ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

#### **Подготовка к занятию семинарского типа.**

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

**Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

**Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа** включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Обработка, обобщение полученных результатов работы** проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

#### **Подготовка к зачету и экзамену.**

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые сформированы и которыми он овладел по изучаемой дисциплине.

#### **4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

При реализации учебной дисциплины «Земельное право» применяются различные образовательные технологии.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- решение задач;
- работа в малых группах;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- тестирование и др.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

**Цель проведения практического (семинарского) занятия** – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов в процессе контактной работы с преподавателем.

##### **Организация проведения практического (семинарского) занятия:**

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в темплане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине – это такой вид учебного занятия, при котором в



результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «Бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, правовых принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем правового регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания студентов более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами правовых основ еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

#### **Формы проведения семинара.**

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;

– от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение рефератов, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 рефератов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами рефератов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему рефератов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в реферат. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика рефератов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как

правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке реферата обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т.д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

#### **Требования к выступлениям студентов.**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего реферата. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать

примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Обсуждение выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- вступительное слово преподавателя;
- выступление по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово;
- заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т.п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными;

другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа.

В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Таким образом, качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися учебной дисциплины.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная учебная литература:

1. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.С. Болтанова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2016. — 148 с. — 978-5-4332-0071-5. — Режим доступа: <http://www.iprbook.ru/45788.html>

2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс] : конспект лекций / П.А. Бышков, А.Н. Кирсанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2015. — 52 с. — 978-5-209-04730-8. — Режим доступа: <http://www.iprbook.ru/10457.html>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 2004 г. № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / А.П. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 456-5-211-67735-9. — Режим доступа: <http://www.iprbook.ru/10490.html>

2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2016. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbook.ru/10553.html>

3. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 360 с. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbook.ru/10456.html>

### Электронные ресурсы

– Электронно-библиотечная система IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru>;

– Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://www.window/edu/ru>;

– Бесплатная библиотека по юриспруденции. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/>;

– [www.un.org](http://www.un.org) – Организация Объединенных Наций;

– <http://www.coe.int> – Совет Европы;

[www.icj-cij.org](http://www.icj-cij.org) – Международный суд правосудия (International Court of Justice);

– [www.curia.eu.int](http://www.curia.eu.int) – Суд правосудия Европейских Сообществ (Court of Justice of the European Communities);

– [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int) – Европейский Суд по защите прав человека (European Court of Human Rights);

– [www.worldcourts.com](http://www.worldcourts.com) – Информация о международных судах;

– Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>;

– Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России: <http://www.akdi.ru>;

– Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru>;

- <http://www.gov.ru/main/page7.html> – Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации;
- <http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- <http://www.ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ;
- <http://www.scrf.gov.ru> – Совет Безопасности Российской Федерации;
- <http://www.gov.ru/main/page10.html> – Судебная власть Российской Федерации;
- <http://www.genproc.gov.ru/> – Прокуратура Российской Федерации;
- <http://kremlin.ru/> – Президент Российской Федерации;
- <http://www.government.ru> – Правительство Российской Федерации;
- <http://www.mvd.ru> – Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- <http://www.fms.gov.ru> – Федеральная миграционная служба;
- <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации;
- <http://www.fsin.su> – Федеральная служба исполнения наказаний;
- <http://www.fssprus.ru> – Федеральная служба судебных приставов;
- <http://svr.gov.ru> – Служба внешней разведки Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба;
- [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org) – Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT)) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL;
- [www.europa.eu.int/pol/justice/index\\_en.htm](http://www.europa.eu.int/pol/justice/index_en.htm) – Законодательство Европейского Союза;
- [www.lwionline.org](http://www.lwionline.org) – Правила написания юридических документов (LegalWritingInstitute);
- [www.hg.org](http://www.hg.org) – Центр правовых исследований (Law and LegalResearchCenter);
- [www.law.com](http://www.law.com) – Новости и информация в области права (LegalNewsandInformation);
- [www.lawnerds.com](http://www.lawnerds.com) – Информация о том, как правильно работать с прецедентами;
- [www.hro.org](http://www.hro.org) – Права человека и безопасность общества;
- <http://www.echr.ru> – СМИ о правах человека;
- [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;
- <http://www.pravo.ru> – Портал «Право»;
- <http://constitution.garant.ru> – Сайт Конституции Российской Федерации;
- <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
- <http://www.edulib.ru> – Центральная библиотека образовательных ресурсов;
- <http://yasa.yandex.ru/yasa/cat/Society/Judicial> – Каталог сайтов «Законодательство»;
- <http://www.hro.org> – Портал «Права человека в России»;
- <http://www.pravo.ru> – Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты;
- <http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека.



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Земельное право	394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 9. Специализированная многофункциональная аудитория 4: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный - 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт. 5. Проектор Sony VPL-DX140 6. Колонки Genius – 2 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)
Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации	394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, помещение № 35 Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Карточка ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат МІТА КМ 1620 10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер intel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)

<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 IpponBack Power Pro 500 -10 шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» - 1 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт. 8. Мобильный класс RAУbook - 11 шт.+ mouse - 11 шт. 9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер 12. Сканер 13. Колонки 14. Калькуляторы – 21 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsuma); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun); Chrome</p>

			(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)
--	--	--	--

## ЛИСТ ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении	Дата введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры частного права Воронежского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 2017 г.	01.09.2017 г.
2.	В Рабочую Программу учебной дисциплины внесено изменение (лист 2 программы) решением кафедры частного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» на основании внесения поправки в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (в ред. от 13.07.2017 г.).	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 2017 г.	01.09.2017 г.
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ года	__..__..__
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ года	__..__..__



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Воронежский филиал**  
**Федерального бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**Государственный университет морского и речного флота**  
**имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине Б1.Б.17 «Земельное право»**  
**(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	<u>высшее образование – бакалавриат</u>	
Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>	
Направленность (профиль):	<u>гражданско-правовой</u>	
Вид профессиональной деятельности:	<u>правоприменительная</u>	
Язык обучения:	<u>русский</u>	
Форма обучения:	<u>Очная</u>	<u>Заочная</u>
Курс:	<u>2</u>	<u>3</u>
Семестр:	<u>3</u>	<u>6</u>
Кафедра:	<u>частного права</u>	
Составитель:	<u>ст.преподаватель Тыртычный А.А.</u>	

**Воронеж**  
**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	<b>6</b>
<b>3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)</b> .....	<b>24</b>
<b>3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)</b> .....	<b>25</b>
<b>3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)</b> .....	<b>26</b>
<b>3.5 Вид текущего контроля – Реферат</b> .....	<b>30</b>
<b>3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)</b> .....	<b>32</b>
<b>3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</b> .....	<b>34</b>
<b>3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)</b> .....	<b>35</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	1 этап	Знать	содержание основополагающих нормативных актов по дисциплине Земельное право
		2 этап	Уметь	ориентироваться в системе действующих нормативных актов Земельное право
		3 этап	Владеть	методологией работы с нормативными актами Земельное право
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	1 этап	Знать	основные принципы принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
		2 этап	Уметь	использовать основные принципы принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
		3 этап	Владеть	навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 этап	Знать	основные принципы применения нормативных правовых актов в области Земельное право
		2 этап	Уметь	добросовестно использовать положения закона на практике
		3 этап	Владеть	навыками ответственного и правомерного применения закона
ПК-7	владеть навыками подготовки юридических документов	1 этап	Знать	основные правила подготовки юридических документов в области Земельное право
		2 этап	Уметь	использовать основные правила подготовки



				юридических документов в области Земельное право
		3 этап	Владеть	навыками подготовки юридических документов

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему

			саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Земельное право как отрасль российского права.**

##### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие предмета земельного права.
2. Понятие и особенности метода земельного права.
3. Понятие и значение принципов земельного права.
4. Система земельного права.
5. Земельное право как отрасль права.
6. Соотношение земельного права с гражданским, административным, экологическим и другими отраслями права.

##### **Практическое задание:**

##### **Задача 1.**

В одном из проектов Земельного кодекса Российской Федерации земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами».

Проект был отклонен и отправлен на доработку, в том числе потому, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения». Как указывалось, «земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями».

Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта земельного кодекса?

В чем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля?

Дайте определение понятия «общественное земельное отношение».

##### **Задача 2.**

Для разработки проекта Земельного кодекса Российской Федерации, альтернативного «думскому» проекту (далее – Кодекс), одним из федеральных министерств была приглашена группа экспертов.

Прежде, чем приступить к написанию текстов статей Кодекса, эксперты сформулировали и предложили для обсуждения основные положения Концепции Кодекса. Исходным являлось положение, согласно которому предметом правового регулирования должны быть земельные общественные отношения, т. е. отношения по поводу

использования и охраны земли как основы жизни и деятельности народов Российской Федерации.

В силу этого предлагалось разрабатывать Кодекс как акт земельного законодательства, построенный на разграничении публично-правового и частноправового регулирования по следующим основным правилам:

- к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательское не применяется, если иное не предусмотрено законодательством;

- собственники земельного участка, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог и сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте;

- совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством с учетом земельного, лесного, природоохранительного, иного специального законодательства.

Какие нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации составляют правовую основу понятия земельных отношений?

Каковы возможные критерии отграничения земельных общественных отношений от гражданских, административных других?

## **Тема 2. История развития земельного права.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Земельно-правовой строй дооктябрьской России.
2. Земельно-правовой строй страны в 1917—1985 гг.
3. Перестройка земельных отношений в СССР (1985—1990 гг.).
4. Земельная реформа в РФ и ее правовое обеспечение.
5. Перспективы развития земельного законодательства.

### **Практическое задание:**

- выписать в тетрадь название основных правовых актов Российского государства положивших начало реформам

- составить таблицу: режим земельного строя, окончательно сложившийся в период Столыпинской аграрной реформы

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Дайте краткую характеристику земельно-правовых отношений Русского государства до 1861 г.
2. Назовите основные этапы земельной реформы 1861 г.
3. Каким документом была отменена частная собственность на землю в 1917 г.?
4. На каких условиях Земельный кодекс РСФСР 1922 г. допускал возможность предоставления земельного участка е
5. Какой документ впервые в истории России по существу утвердил неограниченное право частной собственности и юридических лиц?
6. Что являлось целью земельной реформы 1990 г.?

### **Темы докладов и рефератов:**

1. «Русская Правда» как правовой источник
2. Основные исторические этапы земельной реформы в России и их особенности.
3. Основные этапы земельной реформы 1861 г

4. Задачи и цели столыпинской аграрной реформы 1906 —1907 гг.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: особенности и основные положения.
6. Основные задачи и цели земельной реформы 1990 г

### **Тема 3. Источники земельного права.**

#### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие и классификация источников земельного права.
2. Конституционные основы земельного права.
3. Роль международных актов в регулировании земельных отношений.
4. Федеральный закон как источник земельного права.
5. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты иных федеральных органов исполнительной власти РФ как источники земельного права.
6. Законы субъектов РФ и иные нормативные акты органов исполнительной власти субъектов РФ как источники земельного права.
7. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.

#### **Практическое задание:**

- выписать в тетрадь название и дату принятия действующих нормативных актов, являющихся базовыми в регулировании (менее ю).
- приведите несколько примеров взаимосвязи между собой норм общей и особенной частей системы земельного права.
- составить схему : Виды источников земельного права.
- составить тестовое задание по теме: 3 вопроса и 4-5 вариантов ответа с одним правильным.

Решите правовую задачу:

В Конституционный суд РФ обратилась группа депутатов Государственной Думы по вопросу о соответствии положениями Конституции РФ. В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: земля, недра, природные богатства территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа.

Земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью.

В ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недр; окружающей среды.

Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Что такое источник земельного права?
2. Назовите признаки источников земельного права.
3. Перечислите особенности земельно-правовых норм.
4. Как действуют земельно-правовые акты?
5. Из каких элементов состоит система земельного права?

6. Каким образом нормы общей части земельного права соотносятся с нормами особенной части земельного права
7. Что такое антиколлизийный правовой механизм в земельном праве и что он включает?

Темы докладов и рефератов:

1. Конституционные основы земельного права.
2. Элементы системы земельного права.
3. Основные институты земельного права.
4. Особенности земельно-правовых норм.
5. Нормативно-правовые договоры как источники земельного права.
6. Судебная практика как источник земельного права и ее значение в регулировании земельных отношений.
7. Особенности и признаки источников земельного права.

#### **Тема 4. Земельные правоотношения.**

##### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие, особенности и состав земельных правоотношений.
2. Виды земельных правоотношений.
3. Субъекты земельных правоотношений, их особенности и виды.

##### **Практическое задание:**

Составить схему: виды оснований возникновения земельных правоотношений, разделив их по видам;

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Какие виды субъектов земельного права вы знаете и в чем их отличие?
2. В чем заключается земельная правоспособность граждан РФ?
3. Что лежит в основании возникновения земельных правоотношений?
4. Перечислите виды объектов земельных правоотношений.
5. Что составляет правовое содержание земельных правоотношений?
6. По каким критериям возможно классифицировать земельно-правовое отношения?

#### **Тема 5. Правовой режим земель**

##### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Общая характеристика правового режима земель.
2. Способы определения правового режима земель.

#### **Тема 6. Право собственности на землю**

##### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие права собственности на землю.
2. Право частной собственности на землю.
3. Право государственной собственности на землю.
4. Право муниципальной собственности на землю.

### **Практическое задание:**

решите правовую задачу № 1:

На земельном участке, предоставленном в собственность под ИЖС, Иванов решил пробурить скважину для обеспечения насосом для прокачки воды. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произрастающих на нем затенявших его.

Вправе ли Иванов совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка? решите правовую задачу № 2:

Группа граждан Германии обратилась в администрацию Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками обжаловали его в судебном порядке. Прокурор города также опротестовал решение администрации, считая, что под видом аренды произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии и протест прокурора?

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Перечислите основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
2. Назовите виды ограничений права собственности на землю.
3. Кто является субъектом права собственности на землю в России?
4. Что является критерием разграничения форм собственности на землю?
5. Что такое земельный сервитут и какие виды сервитутов могут быть?

Темы докладов и рефератов:

1. Право собственности на землю как экономическая категория.
2. Критерии разграничения форм собственности на землю.
3. Особенности иностранцев как субъектов земельных правоотношений в России.
4. Особенности законодательной базы России в регулировании правоотношений собственности.
5. Правовое значение сервитута как вида ограничения права собственности на землю.
6. Особенности муниципальной собственности на землю.
7. Способы защиты права собственника на землю.

**Тема 7. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
2. Аренда земельных участков.
3. Ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут).
4. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков при использовании земельных участков.

### **Практическое задание:**



Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Охарактеризуйте понятие вещного права на землю.
2. Перечислите виды оснований прекращения вещных прав на землю.
3. Какие документы, согласно действующего законодательства России, удостоверяют права на земельные участки?
4. Какие права на землю основаны на обязательственных правоотношениях?

## **Тема 8. Управление в сфере использования и охраны земель.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие и общая характеристика управления в области использования и охраны земель.
2. Виды и методы управления в сфере использования и охраны земель.
3. Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель.
4. Общая характеристика функций управления в области использования и охраны земель
5. Государственный мониторинг земель (понятие, задачи и порядок осуществления).
6. Государственный кадастр земель (понятие, принципы его ведения, состав сведений и документов государственного кадастрового учета, порядок ведения государственного кадастрового учета).
7. Планирование и территориальное зонирование.
8. Землеустройство (понятие, виды землеустроительных работ, организация и порядок проведения землеустройства).

### **Практическое задание:**

- выписать в тетрадь примеры земель с их названием, относящихся к категории особо охраняемых территорий
- составить схему: Виды земельных ресурсов в Российской Федерации

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Что понимается под земельными ресурсами?
2. Какие виды земель указаны в ст. 7 ЗК РФ?
3. В чем проявляется особенность земель населенных пунктов?
4. В чем отличие земель водного фонда от земель лесного фонда?
5. Что подразумевается под территориальным зонированием?
6. Государственные органы полномочные регулировать правовой режим земель.

## **Тема 9. Правовая охрана земель**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие и цели правовой охраны земель.
2. Виды негативного воздействия на земли.
3. Мероприятия по улучшению и восстановлению качества земель, подвергшихся негативному воздействию: мелиорация земель, рекультивация, консервация земель.
4. Понятие, виды мелиорации и порядок ее проведения.

### Практическое задание:

#### Задача 1.

Гражданин Фикусов получил на основании распоряжения главы администрации в собственность за плату земельный участок площадью 1200 кв.м. для жилищного строительства на территории города. Стоимость земельного участка внесена" гражданином полностью. Право собственности на землю зарегистрировано. По распоряжению гражданин принимал на себя обязательства приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка.

Гражданин построил на части земельного участка площадью временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду по договору ООО «Момент» для использования под складские нужды . В соответствии с договором ООО «Момент» обязалось построить для гражданина жилой дом на участке. На оставшейся части земельного участка площадью ООО «Момент» начало строительство жилого дома для гражданина в соответствии с договором на производство строительных работ.

Органами государственного контроля были составлены протоколы о нарушениях земельного законодательства, выразившихся в:

использовании гражданином Фикусовым части земельного участка с нарушением целевого назначения,

самовольном занятии земельного участка ООО «Момент» и самовольном строительстве на земельном участке.

Какие нарушения земельного законодательства имеются в действиях гражданина Фикусова?

Правомерны ли действия Комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Решите дело.

#### Задача 2.

Распоряжением мэра Санкт-Петербурга предоставлен земельный участок площадью 3,8 га ООО «Ц» для строительства городка деревянного зодчества на условиях аренды сроком 49 лет.

После заключения договора аренды юридическое лицо приступило к использованию земельного участка.

Однако, выяснилось, что часть земельного участка, предоставленного ООО «Ц», захламлена строительными материалами, принадлежащими кооперативу. Кооператив использовал здание расположенное на соседнем участке, на основании договора аренды с РОНО сроком на 15 лет, срок которого не истек на дату осмотра участка. Захламленной оказались часть территории ООО «Ц», и часть земель общего пользования - часть парка.

ООО " Ц" обратился к кооперативу с требованием освободить территорию от строительного мусора. Кооператив возвел на месте размещения мусора временное сооружение - навес, которое использовалось им как склад для строительных материалов.

Какие виды контроля за использованием и охраной существуют?

Имеет ли место нарушение земельного законодательства ООО и кооперативом, и в чем оно состоит?

Какая ответственность может быть предусмотрена за нарушение земельного законодательства для ООО «Ц» и для кооператива?

#### Задача 3.

4 января Инспектором по контролю за соблюдением законодательства составлен протокол о нарушении законодательства АО "У". Нарушение согласно протокола

самовольном занятии АО " У" земельного участка площадью принадлежащего железнодорожной станции Московская.

16 февраля, на основании протокола о нарушении земельного законодательства, АО «У» признано виновным в нарушении земельного законодательства, выразившемся в самовольном занятии земельного участка. Самовольным занятием земельного участка признана установка АО «У» забора на земельном участке.

Решение о привлечении к ответственности АО «У» было обжаловано в арбитражный суд, затем, после прекращения производства по делу за не подведомственностью, в суд общей юрисдикции.

Виды органов государственного контроля за использованием и охраной земель? Какова их компетенция?

Правомерно ли привлечение АО « У» к ответственности? Определите признаки самовольного занятия земельного участка?

Решите дело.

Задача 4.

Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

- исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды),
- разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,
- срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

## **Тема 10. Плата за использование земель.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Платность использования земли и формы платы за землю.
2. Земельный налог: как вид местных налогов и сборов по Налоговому кодексу РФ.
3. Арендная плата как форма платы за землю.
4. Кадастровая стоимость земельного участка.
5. Рыночная стоимость земельного участка.

## **Тема 11. Ответственность за нарушение земельного законодательства.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Понятие и состав земельного правонарушения.
3. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.

#### 4. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

##### **Практическое задание:**

##### Задача 1.

Товарищество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления земельной административной комиссии в части размера наложенного на него штрафа за самовольное занятие земельного участка.

Истец утверждал, что самовольное занятие земли вызвано производственной необходимостью и размер незаконно занятого участка составил всего несколько десятков квадратных метров. Между тем земельный орган наложил на него максимально допустимый за данное нарушение штраф.

Ответчик сообщил, что факт нарушения подтвержден материалами дела, земельная административная комиссия действовала в пределах предоставленных ей полномочий, и штрафные санкции применила с учетом допустимого Указом размера.

Имеющиеся в деле материалы свидетельствуют о том, что товарищество самовольно занятые земли привело в первоначальное состояние, причиненный ущерб возместило в добровольном порядке, причиной таких действий явились обстоятельства, вызванные крайне ограниченным размером территории, необходимой для складирования производимой продукции.

Решите дело.

##### Задача 2.

Товарищество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления Комиссии по контролю за использованием и охраной земель о наложении на истца штрафа за самовольное занятие земельного участка.

Истец мотивировал свои требования истечением двухмесячного срока, в течение которого к нему может быть применено взыскание.

Ответчик указал, что со дня составления протокола о нарушении земельного законодательства до дня принятия постановления о наложении штрафа указанный срок не истек.

Как следует из материалов дела, органом земельного контроля по факту нарушения сначала было вынесено предписание установлением месячного срока для устранения выявленного правонарушения, а затем в связи с неустранимостью нарушением в указанный срок составлен протокол о нарушении земельного законодательства.

Последний был передан на рассмотрение комиссии по контролю за использованием и охраной земель спустя 20 дней с момента оформления.

Решите дело.

##### Задача 3.

АОЗТ «Росан» обратилось в суд с иском к Комитету по земельным ресурсам и землеустройству г. Санкт-Петербурга о признании недействительным постановления его комиссии по контролю за использованием и охраной о наложении на истца штрафа за пользование земельным участком без правоустанавливающих документов от 3 апреля 1997 г.

Свои требования о признании данного постановления недействительным истец обосновал тем, что он занял спорный участок не самовольно, а получил его для строительства магазина согласно распоряжению администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 14 октября 1994 г. Также АОЗТ «Росан» первоначально пользовалось земельным участком по договору аренды от 3 апреля 1993 г. Построенный магазин по

продаже автозапчастей был принят в эксплуатацию по акту государственной приемочной комиссии в 1994 г.

Подлежит ли удовлетворению иск?

Задача 4.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях фермерского хозяйства погибло 169 диких перелетных гусей. Обработку полей по договору проводила специализированная организация. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в том числе, и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси.

Какие нарушения и кем были совершены?

Какая предусмотрена ответственность за причинение вреда?

Решите дело.

## **Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие правового режима земель.
2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
3. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
4. Правовой режим земельных участков, предоставляемых и приобретаемых для создания крестьянского (фермерского) хозяйства и осуществления его деятельности.
5. Правовой режим земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства граждан.
6. Правовой режим земель, предоставленных гражданам для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
7. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.

### **Практическое задание:**

Задача 1.

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

Решите дело.

#### Задача 2.

Лихович обратился в суд с жалобой на постановление Главы администрации Тихвинского района от 5 апреля 1999 г., которым прекращено право пожизненного наследуемого владения земельным участком 25 га в связи с неиспользованием земель по назначению. Земельный участок изъят на основании ст.32 Закона РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Каковы основания прекращения прав на земельные участки (крестьянских) фермерских хозяйств

Решите дело.

#### Задача 3.

Германский, постоянный житель г. Кировска, 42 лет, имеет квалификацию тракториста, обратился в администрацию Кировского района о передаче в собственность земельного участка, расположенного у деревни Захолустье, используемого им для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства на праве аренды. Земельный участок является объектом государственной собственности. Решением администрации ему было отказано, поскольку он, по мнению администрации не проявил себя при использовании земельного участка, пытается избавиться от выполнения обязательств по договору аренды, имеются местные жители, желающие образовать крестьянское хозяйство.

На каком праве, по какому основанию и кому может предоставляться земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

#### Задача 4.

Емельянова обратилась в суд с иском к садоводческому товариществу «Родник» о признании права собственности на 90 кв.м земельного участка. Емельянова является членом садоводческого товарищества с 1989 г. За ней в 1995 г. был закреплен в собственность земельный участок площадью 670 кв.м. Начиная с 1990 г. она освоила и использовала 90 кв.м территории, прилегающей к ее земельному участку. В 1996 г. правление товарищества приняло в члены товарищества Мохова, передав ему в пользование земельный участок, прилегающий к участку Емельяновой, включая и территорию освоенную и используемую Емельяновой. В 1997 г. Мохов приватизировал используемый им земельный участок.

Каковы основания возникновения прав на земельные участки членов садоводческих товариществ

Решите дело.

#### Задача 5.

Работники совхоза «Волжский» после реорганизации совхоза передали в 1993 г. в уставной фонд образованного ими АОЗТ принадлежащие им имущественные паи и земельные доли. АОЗТ было оформлено свидетельство о коллективно-долевой собственности на земельные участки. В 1994 г. членам АОЗТ были оформлены свидетельства о праве собственности на земельную долю. В 1999 г. часть членов АОЗТ передали по договору аренды земельной доли свои земельные доли колхозу. Договора аренды зарегистрированы не были.

Кто является собственником и пользователем земель, ранее используемых совхозом «Волжский»?

#### Задача 6

Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель Кооператива?

Задача 7.

ООО «Вымпел» обратилось с иском в суд о признании недействительным постановления районной администрации о предоставлении земельного участка работнику ООО Лыкову для ведения крестьянского хозяйства из состава используемых ООО земель. ООО ссылалось на то, что используемые им земли являются общей долевой собственностью бывших членов колхоза «Вымпел», переданные им при реорганизации колхоза, а выделение земельного участка произведено без предварительного согласования с ООО местоположения изымаемого земельного участка. Лыков сослался на то, что его заявление, направленное директору ООО в течении двух месяцев ООО не было рассмотрено и он был вынужден обратиться в администрацию, которая своим решением разрешила возникший спор.

Каков порядок выдела земельных долей в натуре из земель сельскохозяйственных организаций для ведения крестьянского хозяйства? Какие установлены ограничения на выдел земельных долей? В каком порядке решается спор об определении местоположения земельного участка при отсутствии соглашения?

Решите дело.

Задача 8.

В 1992 г. всем работникам совхоза «Восток» при его реорганизации были определены имущественные пай и земельные доли. Размер земельной доли составил 3,5 га, в том числе 1,8 га пашни и 1,7 га сенокосов и пастбищ.

В результате произошедшего наводнения 155 га земель ООО «Восток» (реорганизованный совхоз) было затоплено.

Руководство ООО обратилось в администрацию района и райкомзем с просьбой о предоставлении предприятию дополнительно 155 га угодий из состава арендуемых ООО государственных земель, ранее использовавшихся совхозом. Администрация отказала и предложила уменьшить размер земельного пая членам товарищества.

Оцените доводы администрации района.

### **Тема 13. Правовой режим земель населённых пунктов.**

#### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие земель населённых пунктов.
2. Состав земель населённых пунктов и зонирование территорий.
3. Территориальное планирование Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований.

#### **Практическое задание:**

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с заявлением об установлении факта принадлежности ему земельного участка площадью 0.5 гектара на праве пользования.

В обоснование своих требований заявитель сослался на договор купли-продажи от 03.12.1995 г., по которому он приобрел у гаражно-строительного кооператива несколько металлических гаражей для автомобилей, поэтому на основании Земельного кодекса к нему должно перейти право пользования земельным участком, на котором они расположены.

Документы об отводе данного земельного участка гаражно-строительному кооперативу отсутствуют.

Кроме того, спорный земельный участок решением горисполкома от 05.08.1992 г. был отведен производственному объединению.

Каков правовой режим земельных участков используемых под гаражное строительство?

Какие обстоятельства подлежат выяснению при рассмотрении данного дела'?

Решите дело.

Задача 2.

Из городских земель предприятию был предоставлен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство?

Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 3.

Производственное предприятие на используемом им земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство.

Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки.

Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков? Изменится ли ситуация, если земельный участок был выкуплен предприятием в процессе приватизации?

Решите дело.

Задача 4.

Акционерное общество приобрело в собственность ранее приватизированный земельный участок, входящий в состав территории общественно-деловой зоны поселения. Имея намерение построить магазин, предприятие обратилось в орган архитектуры и градостроительства поселения с заявлением о выдаче архитектурно-планировочного задания для строительства объекта торговли. В выдаче АПЗ было отказано на том основании, что территория относится к землям общего пользования и размещение торговых объектов перед жилым домом, может вызвать недовольство жителей.

Что такое архитектурно-планировочное задание?

Решите дело.

Задача 5.



Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело.

Задача 6.

Собрание представителей муниципального образования «Город Урюпинск» утвердило Положение о порядке предоставления земельных участков гражданам для строительства и для целей, не связанных со строительством, из земель, находящихся в ведении муниципального образования. В соответствии с утвержденным порядком для строительства земельный участок может быть предоставлен гражданам с предварительным согласованием места размещения объектов и без предварительного согласования места размещения объекта. Для получения земельного участка гражданин в соответствии с вышеуказанным актом органа местного самоуправления должен наряду с заявлением представить:

- документы, характеризующие жилищные условия заявителя (форма 7 и форма 9);
- копии документов, подтверждающих право на льготы; справку налоговой инспекции по месту жительства и об отсутствии (наличии) земельных участков и недвижимости на праве собственности на территории муниципального образования.

Оцените это акт органа местного самоуправления.

**Тема 14. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного назначения.**

#### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие, состав и общие черты правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
2. Понятие и особенности правового режима земель промышленности и земель энергетики. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования.
3. Общая характеристика земель транспорта.
4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.

#### **Практическое задание:**

Задача 1.

Государственное унитарное предприятие «Октябрьская железная дорога» заключило 01.01.98 г. договор с ООО «Десяточка» о предоставлении во временное пользование за плату земельного участка в полосе отвода железной дороги для установления двух

торговых павильонов. Комитет по управлению городским имуществом предъявил к ГУП иск об осязании последнего и привлеченного в качестве третьего лица ООО вернуть друг другу все полученное по договору как применение последствий недействительности ничтожной сделки. В обосновании своих доводов КУГИ сослался на то обстоятельство, что правом предоставления в аренду земельного участка для целей, не связанных с осуществлением железной дорогой возложенных на нее задач, обладает только КУГИ. ГУП с доводами не согласился, указав, что обладает правом сдавать находящиеся в его ведении земельные участки в соответствии с Положением о землях транспорта, утвержденным постановлением Совета Министров СССР.

Каков правовой режим земельных участков в полосе отвода железных дорог? В чьем ведении и пользовании находятся эти земельные участки? На каком праве и кем могут использоваться земельные участки полосы отвода? Решите дело.

### **Тема 15. Правовой режим особо охраняемых территорий.**

#### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие, состав и основные признаки правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.
2. Земли национальных парков.
3. Земли природных парков.
4. Земли государственных природных заказников.
5. Земли памятников природы.
6. Земли дендрологических парков и ботанических садов.
7. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
8. Правовой режим земель природоохранного назначения.
9. Земли водоохранных зон, рек и водоемов.
10. Земли запретных полос.
11. Земли лесов, выполняющих защитные функции.
12. Земли противозерозионных, пастбищезащитных и полевых насаждений и иные земли, выполняющие природоохранные функции.
13. Правовой режим земель рекреационного назначения.
14. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
15. Правовой режим земель особо ценных земель

#### **Практическое задание:**

##### **Задача 1.**

Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству обратился в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска земельный комитет сослался на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли осуществляется на основании решения местной администрации, и на акты органов государственной власти Тверской области и акты органа местного самоуправления, определившие ответчику режим землепользования в виде краткосрочной аренды.

Решите дело.

### **Тема 16. Правовой режим лесного фонда.**

#### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие и состав земель лесного фонда.
2. Права пользования лесными участками.
3. Виды использования лесов. Лесная декларация.
4. Особенности правового режима земель лесного фонда.

### **Практическое задание:**

#### Задача 1.

По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. ОАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен в уникальном месте с оригинальными природно-климатическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (ОАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд.

Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения?

Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом данной сделки. Решите дело.

#### Задача 2.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель 2-й группы в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы.

Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и использованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено.

Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

#### Задача 4.

Лесопарковое территориальное объединение обратилось в арбитражный суд с иском к районной администрации о признании недействительным ее постановления об изъятии у лесхоза земельного участка и предоставлении его муниципальному предприятию на праве постоянного (бессрочного) пользования.

В обоснование своих требований истец сослался на то, что земельный участок относится к лесам 1-й группы, поэтому его изъятие произведено органом, не имеющим полномочий на принятие такого решения.

Ответчика иск не признал, указав на то обстоятельство, что изъятие земельного участка произведено в соответствии с полномочиями, предоставленными районной администрации законодательством о местном самоуправлении.

Решите дело.

### **Тема 17. Правовой режим водного фонда.**

### **Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:**

1. Понятие и состав земель водного фонда.
2. Право пользования водными объектами.
3. Особенности правового режима земель водного фонда.

### **3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым

		отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)**

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно

		владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

### **3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)**

#### **Фонд оценочных средств – Тестовые задания:**

1. Функциональный орган в области использования и охраны земель
  - А) Правительство РФ;
  - Б) Федеральное Собрание РФ;
  - В) Федеральная служба земельного кадастра;
  - Г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

2. Категория земель специально не предусматриваемая в составе земель – земли

...

- А) лесного фонда;
- Б) запаса;
- В) поселений;
- Г) приграничных районов;
- Д) сельскохозяйственного назначения.

3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ...

- А) предоставляются исключительно гражданам РФ;
- Б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям;
- В) предоставляются федеральным казенным предприятиям;
- Г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются.

4. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы.

- А) обязан;
- Б) обязан, если этого требуют соседи по участку;
- В) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления;
- Г) не обязан.

5. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий.

- А) 10;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) 8;

6. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ...

- А) срок не более 10 лет;
- Б) срок не более года;
- В) срок не более 49 лет;
- Г) основании договора;

7. Обладатель сервитута – это лицо, ...

- А) являющееся собственником земельного участка;
- Б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;
- В) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;
- Г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;

8. К целям охраны земель не относится:

- А) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности;
- Б) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности;
- В) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности.

9. Формы платы за использование земли

- А) нормативная стоимость земли;
- Б) рыночная стоимость земли;

- В) кадастровая стоимость земельного участка;
  - Г) земельный налог;
  - Д) арендная плата.
10. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.
- А) не может никогда;
  - Б) может быть ограничена с согласия самого гражданина;
  - В) может быть ограничена в судебном порядке;
11. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...
- А) планеты Земля;
  - Б) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
  - В) границ территориальных образований.
12. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ...
- А) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками;
  - Б) земельные участки;
  - В) недра
13. Правомочия арендатора земельного участка
- А) владения и распоряжения;
  - Б) пользования и распоряжения;
  - В) владения и пользования.
14. Земельное законодательство состоит из ...
- А) Земельного кодекса РФ, других федеральных законов законов субъектов Российской Федерации;
  - Б) Законов Российской Федерации;
  - В) Указов Президента Российской Федерации;
  - Г) постановлений Правительства Российской Федерации нормативных актов муниципальных образований.
15. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу.
- А) вправе, если это предусмотрено договором аренды;
  - Б) вправе, при условии уведомления об этом собственника;
  - В) вправе, при наличии разрешения собственника;
  - Г) не вправе.
16. Ограничение прав на землю ...
- А) может носить бессрочный характер;
  - Б) возможно только на определенный срок;
  - В) может быть установлено бессрочно или на определенный срок;
  - Г) не предусматривается действующим земельным законодательством;
17. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование.
- А) могут, безвозмездно;
  - Б) могут на платной основе;
  - В) могут за определенные заслуги;
  - Г) не могут.
18. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ...
- А) за чертой поселений;
  - Б) внутри поселения;
  - В) внутри поселения либо за его чертой.
19. Земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения можно ...
- А) получить в любое время;
  - Б) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются;



- В) продать и совершать другие сделки.
20. Государственный земельный кадастр – это ...
- А) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории;
- Б) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования;
- В) показатель стоимости земли;
- Г) расположение земельных участков на карте.
21. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой ...
- А) 15 ноября 2000 года;
- Б) 18 февраля 2001 года;
- В) 7 апреля 2001 года
- Г) 28 сентября 2001 года.
22. Земельное законодательство России находится в ведении ...
- А) Российской Федерации;
- Б) субъектов Российской Федерации;
- В) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- Г) органов местного самоуправления.
23. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту
- А) собственность;
- Б) владение;
- В) пользование;
- Г) аренда;
- Д) распоряжение.
24. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года.
- А) 1985;
- Б) 1997;
- В) 1991;
- Г) 1995.
25. Земельные участки, изъятые из оборота – участки, ...
- А) предоставленные для нужд связи;
- Б) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации;
- В) загрязненные опасными отходами;
- Г) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний.

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий изучаемого права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение применять теоретические знания по изучаемому праву в правотворческой и правоприменительной практике;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
----------	--	--------

1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.5 Вид текущего контроля – Реферат

#### Перечень тем работ для подготовки рефератов

1. Предмет Земельного права.
2. Метод земельного права.
3. Принципы Земельного права
4. Система земельного права
5. Соотношение Земельного права с иными отраслями российского права
6. Понятие источников Земельного права
7. Конституция РФ как источник Земельного права
8. Международный договор как источник Земельного права
9. Федеральный закон как источник Земельного права
10. Подзаконный акт как источник Земельного права, законы и иные нормативно-правовые акты как источники Земельного права
11. Понятие и виды земельных правоотношений
12. Состав земельных правоотношений
13. Основания возникновения земельных правоотношений
14. Общая характеристика правового режима земельных участков
15. Оборотоспособность земельных участков
16. Способы определения правового режима земель
17. Понятие права собственности на землю
18. Право частной собственности на землю
19. Приобретение права частной собственности на землю
20. Содержание права частной собственности на землю
21. Основания прекращения права частной собственности на землю
22. Право публичной собственности на землю.
23. Аренда земельного участка
24. Право ограниченного пользования земельным участком
25. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком
26. Понятие содержания и управления в сфере использования и охраны земель
27. Ведение государственного земельного кадастра
28. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними
29. Территориальное управление использования и охраны земель
30. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд
31. Перевод земель из одной категории в другую
32. Предоставление земельных участков

#### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех

или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании

научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

### **3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)**

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая

		<p>структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2»	Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил

	(неудовлетворительно)	<p>существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	-----------------------	--

### 3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Вид промежуточной аттестации – экзамен Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет Земельного права.
2. Метод земельного права.
3. Принципы Земельного права
4. Система земельного права
5. Соотношение Земельного права с иными отраслями российского права
6. Понятие источников Земельного права
7. Конституция РФ как источник Земельного права
8. Международный договор как источник Земельного права
9. Федеральный закон как источник Земельного права
10. Подзаконный акт как источник Земельного права, законы и иные нормативно-правовые акты как источники Земельного права
11. Понятие и виды земельных правоотношений
12. Состав земельных правоотношений
13. Основания возникновения земельных правоотношений
14. Общая характеристика правового режима земельных участков
15. Оборотоспособность земельных участков
16. Способы определения правового режима земель
17. Понятие права собственности на землю
18. Право частной собственности на землю
19. Приобретение права частной собственности на землю
20. Содержание права частной собственности на землю
21. Основания прекращения права частной собственности на землю

22. Право публичной собственности на землю.
23. Аренда земельного участка
24. Право ограниченного пользования земельным участком
25. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком
26. Понятие содержания и управления в сфере использования и охраны земель
27. Ведение государственного земельного кадастра
28. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними
29. Территориальное управление использования и охраны земель
30. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд
31. Перевод земель из одной категории в другую
32. Предоставление земельных участков
33. Земельный контроль
34. Землеустройство
35. Мониторинг земель
36. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в области рационального использования и охраны земель
37. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
38. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Понятие земель населённых пунктов. Состав земель населённых пунктов и зонирование территорий.
40. Понятие, состав и общие черты правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
41. Понятие и особенности правового режима земель промышленности и земель энергетики. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования. Порядок предоставления земельных участков, расположенных в пределах территорий особой экономической зоны, и порядок пользования указанными земельными участками.
42. Понятие, состав и основные признаки правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
43. Понятие и состав земель лесного фонда. Понятие леса и лесного участка.
44. Право собственности на лесные участки.
45. Понятие и состав земель водного фонда. Виды водных объектов. Водные объекты общего пользования.
46. Право собственности на водные объекты.

### **3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

**Критерии оценивания:**

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;

– владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность



	<p>правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>
--	--

### Образец билета экзамена



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
 Воронежский филиал  
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Государственный университет морского и речного флота  
 имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра \_\_\_\_\_ «Частного права»  
 Дисциплина \_\_\_\_\_ «Земельное право»

«ОБСУЖДЕНО»  
 на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Билет 1

1. Предмет Земельного права.
2. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Преподаватель

А.А. Тыртычный