



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.23 «Криминалистика»

| | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Уровень образования: | высшее образование – бакалавриат | |
| Направление подготовки: | 40.03.01 Юриспруденция | |
| Направленность (профиль): | гражданско-правовой | |
| Вид профессиональной деятельности: | правоприменительная | |
| Язык обучения: | русский | |
| Форма обучения: | очная | заочная |
| Курс: | 3, 4 | 4 |
| Семестр: | 6, 7 | 8 |
| Кафедра: | Публичного права | |
| Составитель: | к.м.н., доцент Бабенко В.П. | |

**Воронеж
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 2.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий | 20 |
| 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения..... | 21 |
| 4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения | 26 |
| 5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 39 |
| 6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 40 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулю)..... | 43 |
| Лист регистрации введения в действие и внесения изменений..... | 49 |

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Криминалистика» заключается в формировании у будущих юристов системы основных криминалистических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности; в формирование теоретических знаний, навыков применения технико-криминалистических средств и методов, тактических приемов планирования следствия, производства следственных действий, частных методик расследования отдельных видов и категорий преступлений; в достижение определенной подготовленности обучающихся к практической работе в разных условиях и с различными категориями граждан; воспитание у студентов потребности в самостоятельной работе по непрерывному совершенствованию своих знаний и навыков в области криминалистики.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о криминалистике, ее основных понятиях и категориях;
- изучение криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;
- знакомство с криминалистической техникой;
- изучение криминалистической тактики;
- овладение студентами тактическими приемами производства следственных действий;
- освоение ими организации расследования, а также методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения

Учебная дисциплина (модуль) «Криминалистика» относится к дисциплинам базовой части по направлению 40.03.01 Юриспруденция, изучается на 3, 4 курсах (6-7 семестры) очной формы обучения и на 4 курсе (8 семестр) заочной формы.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Криминалистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала и изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными дисциплинами как: «Конституционное право», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Административное право» освоение которых, дает студентам знания об основных правовых понятиях, в дальнейшем используемых при изучении криминалистики, конституционных принципах, лежащих в основе деятельности по выявлению и расследованию преступлений,

структуре и полномочиях органов, осуществляющих поисково-познавательную деятельность в уголовном процессе, признаках преступлений, составляющих основу предмета доказывания по уголовному делу, норм гражданского и административного права, учитываемых при выявлении и расследовании отдельных категорий преступлений и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Криминалистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Морское право», «Прокурорский надзор», и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «Криминалистика» направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|-----------------|--|---|
| ПК-4 | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; | Знать: основные категории и понятия криминалистики; правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных криминалистических действий; алгоритм действия криминалиста в типичных следственных ситуациях раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. |
| | | Уметь: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; квалифицировать преступные деяния; составлять фрагменты процессуальных документов и протоколов следственных действий; анализировать следственные ситуации, определять причины и условия, способствующие совершению преступлений и принимать решения по преодолению противодействия расследованию и устранению причин преступной деятельности; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, оперировать тактическими приемами и методами производства отдельных следственных действий. |
| | | Владеть: криминалистической терминологией, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказа- |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>тельств; навыками анализа сложившихся в ходе расследования типичных следственных ситуаций; навыками принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом.</p> |
| ПК-6 | <p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> | <p>Знать: основные положения юридической науки по квалификации фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации, основные ее этапы; основные положения квалификации юридических фактов; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств; правила квалификации преступных деяний; основы криминалистической методики при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений; правила назначения судебных экспертиз.</p> |
| | | <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; оперировать юридическими, криминалистическими и экспертными понятиями и категориями; анализировать юридические факты, следственные ситуации и возникающую в связи с этим необходимость назначить определенный вид и род экспертизы; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять алгоритм действий криминалиста в типичных следственных ситуациях при расследовании того или иного вида преступлений.</p> |
| | | <p>Владеть: базовыми навыками работы по квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами, методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками организации и планирования действий криминалиста в ходе расследования преступлений.</p> |

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Криминалистика» составляет 216 час. / 6 зач. единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов / зе | | Семестры | | | | |
|--|------------------|-----------------|-------------------------|---------------|---------------------------|-----------------|------------|
| | | | очная форма, часов / зе | | заочная форма, часов / зе | | |
| | очная форма | заочная форма | 6 | 7 | - | 8 | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 90/2,5 | 26/0,72 | 36/1 | 54/1,5 | - | 26/0,72 | |
| Учебные занятия лекционного типа | 36/1 | 10/0,27 | 18/0,5 | 18/0,5 | - | 10/0,27 | |
| Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ) | 54/1,5 | 16/0,44 | 18/0,5 | 36/1 | - | 16/0,44 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 90/2,5 | 181/5,03 | 36/1 | 54/1,5 | - | 181/5,03 | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 36/1 | 9/0,25 | | 36/1 | - | 9/0,25 | |
| Контрольная работа | - | - | - | - | - | - | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | |
| Зачет | - | - | - | - | - | - | |
| Экзамен | 36/1 | 9/0,25 | - | 36/1 | - | 9/0,25 | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины | часов | 216 | 216 | 72 | 144 | - | 216 |
| | зачетн. ед. | 6 | 6 | 2 | 4 | | 6 |

2.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

| № п/п | Наименование модулей и тем дисциплины | Содержание темы | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------------------|
| Модуль 1. Общетеоретические и методологические основы криминалистики | | | |
| Тема 1. | Теоретические и методологические основы криминалистики. | Понятие науки криминалистики. Роль криминалистики в системе юридических наук. Взаимосвязь науки криминалистики с другими естественными и техническими науками, методологические основы взаимодействия. Влияние научно-технического прогресса на развитие криминалистики. Предмет | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | | криминалистики его взаимосвязь с уголовным правом, уголовным процессом, судебной психологией, судебной медициной, криминологией, оперативно-розыскной деятельностью и другими юридическими дисциплинами. Система науки криминалистики. Методология науки криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Методы расследования основных групп преступлений. Система методов криминалистики. Понятие метода, требования, предъявляемые к ним. Виды и назначение общенаучных, частных и специальных методов, применяемых в криминалистике. Задачи криминалистики в борьбе с преступностью. Криминалистическое понятие преступления. Механизм совершения преступления. Понятие следа в криминалистике. Понятие криминалистического обеспечения расследования преступлений. Понятие и виды познания в криминалистической деятельности. | |
| Тема 2. | Криминалистическая идентификация и диагностика. | Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Взаимосвязь философских категорий и криминалистической идентификацией. Значение криминалистической идентификации для раскрытия и расследования преступлений. Классификация объектов криминалистической идентификации, субъекты идентификации. Идентификационные признаки и их свойства. Общие признаки их значение в криминалистике. Частные признаки, их роль в криминалистической идентификации. Идентификационный период. Идентификация как метод поисковой деятельности в целях доказывания обстоятельств в уголовном процессе. Классификация видов криминалистической идентификации. Методика следственной, оперативной, экспертной и судебной идентификации. Понятие и значение криминалистической диагностики. Задачи криминалистической диагностики. | ПК-4; ПК-6. |
| Модуль 2. Криминалистическая техника | | | |
| Тема 3. | Общие положения о криминалистической технике | Понятие криминалистической техники и ее система. Понятие технико-криминалистических средств и формы их применения в практической деятельности. Субъекты применения технических средств и методов. Классификация технических средств в криминалистике. Технические средства в криминалистике, используемые по возникновению, по целевому назначению и по виду. Виды комплектов технических средств, используемых в криминалистике. Переносные комплекты технических средств, используемые в деятельности правоохранительных средств. Содержание унифицированного чемодана, предназначенного для работы следователя, специалиста-криминалиста и оперативного работника. Новейшие достижения в области технического прогресса, используемые для раскрытия и расследования преступлений. Научно-технические средства, используемые в работе сле- | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|----------------|--|--|------------------------|
| | | <p>дователя. Научно-технические средства, используемые в работе оперативного работника и участкового инспектора. Научно-технические средства, используемые в исследовательской работе эксперта. Научно-технические средства, используемые в работе по обнаружению, выявлению, Фиксации, собиранию, изъятию и упаковке следов и вещественных доказательств, при производстве следственных действий. Возможности использования видеозаписи и цифровой фотографии при производстве следственных действий. Использование персональных электронно-вычислительных машин в работе правоохранительных органов, их возможности и значение для раскрытия и расследования преступлений.</p> | |
| <p>Тема 4.</p> | <p>Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись</p> | <p>Понятие криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи, система и методы. Значение криминалистической фотографии и видеозаписи в следственной, судебной и экспертной практике. Задачи судебной фотографии, киносъемки и видеозаписи. Субъекты применения фото, видео-фиксации. Методы запечатлевающей фотографии. Методы исследовательской фотографии. Понятие следственной и оперативной фотографии. Понятие получения фотоизображения в невидимой зоне спектра, его назначение для криминалистики. Методы получения фотографии в невидимой зоне спектра. Методы и технические средства, используемые в судебно-следственной фотографии. Методы и технические средства, используемые в судебно-оперативной фотографии. Технические средства, используемые для получения негативного изображения при фотографировании. Преимущественное отличие зеркального фотоаппарата от дальномерного фотоаппарата. Технические средства, используемые для получения позитивного изображения. Специальные приемы фотографирования на месте проведения следственных действий, их значение и методы. Процессуальные требования, предъявляемые при составлении протокола в случае использования криминалистической фотографии и видеозаписи на месте проведения следственного действия. Процессуальные требования, предъявляемые при изготовлении фототаблиц по результатам фотографирования и изготовления видеорисунков. Правила и методы фотографирования живых лиц и трупов. Правила и приемы фотографирования отдельных следов, предметов и хода следственных действий. Технические средства, используемые для получения и просмотра ви-</p> | <p>ПК-4; ПК-6.</p> |

| | | | |
|---------|---|--|----------------|
| | | деоизображения в оперативной, следственной и судебной практике. | |
| Тема 5. | Криминалистическое следование (трасология) | <p>Понятие криминалистического следования и его значение для раскрытия и расследования преступлений. Задачи криминалистического следования (трасологии). Трасологическое понятие следа. Классификация следов в трасологии. Виды следов по механизму образования. Виды следов по следообразующим контактам. Методы исследования трасологических следов.</p> <p>Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов в трасологии. Виды следов рук. Особенность строения кисти руки человека, его криминалистическое значение. Свойства папиллярных узоров. Общие и частные признаки папиллярных узоров. Способы выявления следов рук. Понятие пороскопии и эджескопии.</p> <p>Виды следов ног человека, их криминалистическое значение. Элементы дорожки следов ног человека. Элементы одиночного следа обуви и босой ноги. Общие и частные признаки следа обуви. Общие и частные признаки босой ноги. Способы изъятия объемных следов ног. Техника изготовления гипсового слепка с объемного следа ноги. Виды следов транспортных средств, их криминалистическое значение. Элементы следов транспортного средства и протектора шины. Частные признаки протектора шины. Запирающие устройства и контрольные приспособление. Классификация замков. Основные механизмы и детали замков. Криминалистическое значение исследования замков. Пломбы и закрутки, их назначение и криминалистическое значение исследования. Следы взлома, их значение для раскрытия и расследования преступлений. Следы производственных механизмов. Станки, аппараты, прессформы, укупорочные устройства. Особенность образования следов производственными механизмами и их значение для криминалистики. Следы зубов человека, их криминалистическое значение. Следы надкуса, следы откуса. Особенности строения зубного аппарата человека. Понятие разделенных объектов. Криминалистическое значение исследования разделенных объектов.</p> <p>Следы животных и гужевого транспорта, их криминалистическое значение. Трасологическая экспертиза, ее виды, объекты и вопросы, решаемые при проведении.</p> | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 6. | Криминалистическое оружиеведение и взрывотехника. | <p>Понятие криминалистического оружиеведения, его система. Понятие и задачи судебной баллистики. Криминалистическая взрывотехника, его объекты. Понятие и классификация холодного оружия. Правила обращения с объектами криминалистического оружиеведения. Объекты судебной баллистики. Понятие боеприпаса. Классификация боеприпасов. Составные части патронов. Понятие огнестрельного оружия. Критерии и признаки огнестрельного оружия. Классификация огнестрельного оружия.</p> | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|---------|---|---|----------------|
| | | <p>Вопросы, решаемые при исследовании огнестрельного оружия. Следы применения огнестрельного оружия на пулях и гильзах, их криминалистическое значение. Идентификационные вопросы, решаемые по следам на пулях. Идентификационные вопросы, решаемые по следам на гильзах. Диагностические вопросы, решаемые по следам на пулях и гильзах. Следы на пулях и гильзах, образуемые в процессе снаряжения и заряжания. Следы на пулях и гильзах, образуемые в процессе стрельбы. Следы на гильзах, образуемые в процессе извлечения. Следы применения огнестрельного оружия на преградах, их криминалистическое значение. Понятие огнестрельного повреждения, его признаки. Дистанции выстрела в криминалистике. Определение направление полета пули по следам на преградах (на стекле, пластмассе, древесине, металле, материале). Определение количества выстрелов и их последовательности по повреждениям на преградах. Определение места стрелявшего и направления выстрела по повреждениям, и по обнаруженной гильзе. Способы визирования и технические средства, используемые для визирования. Судебно-баллистическая экспертиза, ее объекты и вопросы, решаемые при проведении.</p> | |
| Тема 7. | Технико-криминалистическое исследование документов и почерка. | <p>Понятие технико-криминалистического исследования документов, его виды и задачи. Понятие документа в криминалистике. Общие правила обращения с документами. Следственный осмотр документа, его задачи и технические средства, используемые при осмотре. Объекты технико-криминалистического исследования документов, основные вопросы, решаемые при исследовании документов. Способы изготовления документов. Виды подделок документов. Основные способы изменения первоначального содержания документов, их отличительные особенности и методы выявления. Исследование реквизитов документа с целью определения подлинности. Способы технической подделки подписей. Признаки технической подделки подписей. Исследование полиграфической продукции и определение способа изготовления документа. Признаки глубокой, высокой и плоской печати. Криминалистическое значение исследование бланков документов. Исследование печатных текстов, изготовленных индивидуальными печатающими устройствами. Криминалистическое значение исследования машинописных текстов, изготовленных печатными машинками, теле-тайпами, кассовыми аппаратами и иными механическими знакопечатающими устройствами. Криминалистическое значение исследования машинописных текстов, изготовленных принтерами, факсами и иными электронными знакопечатающими устройствами. Получение материалов для сравнительного исследования. Способы нанесения изображения отпечатков печатей и штампов на доку-</p> | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|---------|---------------------------------|--|----------------|
| | | <p>мент. Вопросы, решаемые при исследовании оттисков печатей и штампов. Порядок получения образцов для сравнительного исследования. Исследование и восстановление залитых, зачеркнутых текстов, сожженных и разорванных документов. Судебно-техническая экспертиза документов, ее виды, объекты и вопросы, решаемые при проведении. Понятие криминалистического исследования письма, его виды и значение. Криминалистическое автороведение, его возможности, признаки письма. Криминалистическое почерковедение, его значение в криминалистике. Стадии формирования почерка, навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков почерка. Динамический стереотип. Индивидуальность почерка, относительная устойчивость, вариационность. Объекты почерковедческого исследования. Понятие обычного почерка. Условия исполнения обычного почерка. Понятие и виды необычного почерка. Измененный почерк, составленный несвойственной рукой и по типу печатного знака. Виды подписей. Понятие автоподлога подписи. Классификация общих признаков почерка и подписей, их криминалистическое значение. Частные признаки, их криминалистическое значение. Значимость и ценность частных признаков. Виды сравнительных образцов почерка и подписей, их отличительные особенности значение для идентификации. Понятие свободных образцов, требования, предъявляемые к подбору свободных образцов. Условно-свободные образцы. Экспериментальные образцы, тактика подбора экспериментальных образцов для сравнительного исследования. Методика идентификации почерка. Оценка результатов сравнения почерка и формы выводов. Виды почерковедческих экспертиз, объекты и вопросы, решаемые при ее проведении.</p> | |
| Тема 8. | Криминалистическая габитология. | <p>Понятие криминалистической габитологии, ее задачи и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация признаков внешности человека, индивидуализирующих его. Особые приметы и бросакие признаки. Криминалистическое значение анатомических и функциональных признаков. Криминалистическое значение общефизических и сопутствующих признаков. Понятие субъективного портрета. Способы составления субъективного портрета. Возможности компьютерной техники для составления субъективного портрета. Источники информации для составления словесного портрета. Система описания признаков внешности. Принципы описания признаков внешности. Порядок составления субъективного портрета. Виды идентификации по признакам внешности, их криминалистическое значение. Судебно-портретная экспертиза, ее виды, объекты и вопросы, решаемые при проведении.</p> | ПК-4; ПК-6. |
| Тема | Криминалистическая | Понятие криминалистической регистрации, ее зна- | ПК-4; |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 9. | регистрация | чение в раскрытии и расследовании преступлений. Задачи криминалистической регистрации. Объекты и формы криминалистической. История становления и развития учетов криминалистической регистрации. Правовые основы криминалистической регистрации, нормативная база, регламентирующая ее. Правовые основы регистрации объектов криминалистической регистрации. Виды учетов криминалистической регистрации и их задачи. Оперативно-справочные учеты, основные формы их осуществления. Оперативно-розыскные учеты. Криминалистические учеты и коллекции. Вспомогательные учеты системы криминалистической регистрации, их роль и возможности. Автоматические базы данных. Автоматические информационно-поисковые системы. Система криминалистической. Ведомство и подразделения, осуществляющие учеты криминалистической регистрации. Уровни осуществления учетов криминалистической регистрации. Основные и вспомогательные подразделения, осуществляющие учеты криминалистической регистрации. Оперативно-справочные и розыскные учеты информационной системы МВД. Криминалистические учеты экспертных подразделений МВД. | ПК-6. |
| Тема 10. | Криминалистические версии, планирование расследования | Понятие и классификация криминалистических версий. Значение версий для организации расследования преступлений. Требования, предъявляемые к криминалистическим версиям. Основания и порядок выдвижения версий. Структура версии. Порядок проверки версий. Понятие организации и планирования расследования преступлений, их значение в следственной и судебной практике. Принципы планирования. Функции планирования. Бригадный метод расследования. Особенности планирования расследования по сложным, многоэпизодным делам. Понятие плана расследования, виды и формы планов расследования. Элементы плана расследования. Техника планирования расследования на первоначальном и последующих этапах расследования. | ПК-4; ПК-6. |
| Модуль 3. Криминалистическая тактика | | | |
| Тема 11. | Общие положения криминалистической тактики. | Понятие, задачи, содержание и система криминалистической тактики и ее место в криминалистике. Связь криминалистической тактики с другими составными частями криминалистики и другими юридическими науками. Научные, правовые и нравственные основы криминалистической тактики. Понятие тактики проведения следственных действий. Задачи и криминалистические требования, предъявляемые к следственным действиям. Стадии проведения следственных действий. Понятие тактического приема, тактической операции и комбинации, их роль в криминалистике. Требования, предъявляемые к тактическим приемам и рекомендациям. Принятие решений в усло- | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|----------|---|---|----------------|
| | | виях тактического риска. Понятие тактических операций и их использование в расследовании преступлений. Понятие следственной ситуации. Классификация следственных ситуаций. Тенденции развития криминалистической тактики. | |
| Тема 11. | Криминалистические версии, планирование расследования | Понятие и классификация криминалистических версий. Значение версий для организации расследования преступлений. Требования, предъявляемые к криминалистическим версиям. Основания и порядок выдвижения версий. Структура версии. Порядок проверки версий. Понятие организации и планирования расследования преступлений, их значение в следственной и судебной практике. Принципы планирования. Функции планирования. Бригадный метод расследования. Особенности планирования расследования по сложным, многоэпизодным делам. Понятие плана расследования, виды и формы планов расследования. Элементы плана расследования. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 12. | Тактика следственного осмотра, освидетельствования | Техника планирования расследования на первоначальном и последующих этапах расследования. Понятие осмотра места происшествия, его сущность. Понятие места происшествия и места преступления. Принципы осмотра места происшествия. Цели и задачи осмотра места происшествия. Участники осмотра места происшествия, их основные функции. Технические средства, используемые при осмотре места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Стадии подготовительного этапа к осмотру места происшествия, их назначения. Рабочий этап осмотра места происшествия, его стадии и назначения. Методы осмотра места происшествия. Негативные обстоятельства при осмотре места происшествия их значение для оценки результатов осмотра. Распознавание инсценировок. Заключительный этап осмотра места происшествия его назначение. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Криминалистические требования, предъявляемые к фиксации результатов осмотра места происшествия. Оценка результатов осмотра места происшествия. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 13. | Тактика обыска и выемки | Понятие и виды обыска. Основные и дополнительные цели проведения обыска. Задачи, решаемые при проведении обыска. Юридические и фактические основания проведения обыска. Этапы и стадии обыска. Подготовка к проведению обыска. Значение характеристики личности обыскиваемого для результатов обыска. Получение информации об объекте обыска. Подготовка технических средств. Определение круга лиц, участвующих при проведении обыска. Тактические приемы способов проникновения на обыскиваемый объект. Составление плана проведения обыска и выемки. Проведение обыска. Задачи начального этапа обыска. Методы проведения обыска. Тактические приемы | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|----------|--|---|----------------|
| | | <p>проведения обыска. Основной тактический прием проведения обыска. Психологические приемы проведения обыска. Заключительная стадия обыска. Основания для проведения повторного обыска. Понятие выемки, отличие от обыска. Основания и порядок проведения выемки. Тактические приемы проведения обыска. Способы фиксации результатов обыска и выемки.</p> | |
| Тема 14. | Тактика допроса и очной ставки | <p>Понятие допроса, его сущность и виды допросов. Криминалистические задачи и принципы проведения допроса. Психологические основы проведения допроса. Роль психологических факторов на результат проведения допроса. Подготовка к допросу. Подготовка материалов к допросу. Получение сведений о допрашиваемом. Определение места и времени проведения допроса. Основание и порядок вызова на допрос. Планирование допроса. Порядок проведения допроса. Создание психологического контакта. Пределы психологического воздействия на допросе. Конфликтная и бесконфликтная ситуация допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Особенности тактики допроса несовершеннолетних и малолетних детей. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Фиксация результатов проведения допроса. Подготовка, порядок проведения и тактические приемы проведения очной ставки. Оценка результатов проведения допроса.</p> | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 15. | Тактика предъявления для опознания | <p>Понятие и виды предъявления для опознания. Объекты предъявления для опознания. Криминалистические задачи, решаемые при предъявлении для опознания. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология формирования показаний опознающего. Подготовка к проведению опознания. Особенности допроса опознающего. Тактические особенности отказа от проведения предъявления для опознания. Тактика подбора образцов для проведения опознания. Определение времени и места проведения опознания. Планирование проведения опознания. Порядок и тактические приемы проведения опознания. Тактические особенности опознания живых лиц. Тактика опознания предметов, документов. Тактические особенности опознания трупов. Особенности проведения тактики опознания по фотоизображениям. Способы фиксации результатов опознания. Оценка результатов проведения опознания.</p> | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 16. | Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте | <p>Понятие следственного эксперимента и его сущность, отличие следственного эксперимента от осмотра места происшествия, допроса и судебной экспертизы. Виды и задачи следственного эксперимента. Стадия подготовки к проведению следственного эксперимента, планирование следственного действия. Участники следственного эксперимента. Порядок прове-</p> | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | дения следственного эксперимента. Тактические приемы проведения следственного эксперимента. Участие специалистов при проведении следственного эксперимента. Особенности фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента. Понятие, значение и сущность проверки показаний на месте, его отличие от следственного эксперимента. Цели и задачи проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от допроса и осмотра места происшествия. Познавательная функция и психологические основы проверки показаний на месте. Сущность подготовки к проведению проверки показаний на месте. Участники следственного действия. Подготовка и планирование проверки показаний на месте. Особенности начального этапа проведения проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения проверки показаний на месте. Особенности фиксации хода и результатов проверки показаний на месте. Порядок составления протокола следственного действия. Оценка доказательственного значения результатов проверки показаний на месте. | |
| Тема 17. | Тактика назначения и проведения судебных экспертиз. | Понятие судебной и криминалистической экспертизы. Предмет и классификация судебных экспертиз. Система судебно-экспертных учреждений РФ. Экспертные учреждения министерства внутренних дел РФ. Экспертные учреждения министерства юстиции РФ. Экспертные учреждения министерства здравоохранения РФ. Назначение судебной экспертизы. Особенности назначения первичной, дополнительной и повторной экспертизы. Особенность назначения комиссионной экспертизы. Права следователя на стадии назначения экспертизы. Требования к порядку представления объектов на экспертизу и вопросам, ставящимся на разрешение перед экспертом. Производство экспертизы в судебно-экспертном учреждении. Права следователя на стадии производства экспертизы. Права эксперта, начальника экспертного учреждения. Права обвиняемого при производстве экспертизы. Производство экспертизы вне экспертного учреждения. Структура заключения эксперта. Оценка заключения эксперта. Критерии оценки заключения эксперта. | ПК-4; ПК-6. |
| Модуль 4. Криминалистическая методика расследования | | | |
| Тема 18. | Общие положения методики расследования преступлений. | Понятие криминалистической методики, ее система и задачи. Источники криминалистической методики. Связь криминалистической методики с криминалистической техникой и тактикой. Принципы построения криминалистической методики. Понятие и элементы криминалистической характеристики преступлений. Роль криминалистической характеристики преступлений и ее значение в по- | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|----------|---|--|----------------|
| | | строении методик. Понятие и содержание следственной ситуации. Виды следственной ситуации и ее значение в построении методик. Типичные способы практической реализации программ расследования. | |
| Тема 19 | Методика расследования преступлений против жизни и здоровья | Криминалистическая характеристика убийств. Типичные способы совершения и сокрытия убийства. Особенности возбуждения уголовного дела по делам об убийствах. Типичные следственные ситуации, возникающие на начало расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в наиболее распространенных следственных ситуациях. Особенности осмотра места происшествия и трупа. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании убийств. Особенности планирования при расследовании отдельных видов убийств. Установление обстоятельств, способствовавших совершению убийства. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 20. | Методика расследования преступлений против собственности | Криминалистическая характеристика краж чужого имущества. Особенности возбуждения уголовного дела по краже. Типичные следственные ситуации, возникающие на начало расследования. Инсценировка краж, ее понятие и методы их распознавания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании краж. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании краж. Особенности расследования краж при различных следственных ситуациях. Тактические приемы планирования и проведения последующих следственных действий. Установление причин и условий способствовавших совершению краж. Криминалистическая характеристика присвоений или растрат. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Тактика первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями в следственной ситуации, когда дело возбуждено по материалам ревизии. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда уголовное дело возбуждено по материалам подразделений по борьбе с экономической преступностью. Использование специальных познаний при расследовании присвоений или растрат. Назначение и проведение судебных экспертиз. Тактика последующих следственных действий. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 21. | Методика расследования преступлений о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ | Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности документирования преступных действий и возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам этой категории преступлений. Характеристика наиболее распространенных наркотических средств. Типичные следственные си- | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|----------|---|---|----------------|
| | | туации на начало расследования по делам, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности задержания подозреваемых с поличным. Особенности осмотра места происшествия по делам, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Тактические приемы допроса подозреваемого и производства обыска. Методика планирования и выдвижения версий. Тактические приемы проведения последующих следственных действий. Установление причин и условий, способствующих совершению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и принятие профилактических мер. | |
| Тема 22. | Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспорта | Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения дорожно-транспортного происшествия. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании дорожно-транспортных происшествий. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях. Особенности осмотра места происшествия и осмотра транспортного средства при дорожно-транспортном происшествии. Особенности установления и допроса очевидцев и свидетелей дорожно-транспортного происшествия. Взаимодействие следователя с работниками ГИБДД и другими службами органов внутренних дел при расследовании дорожно-транспортных происшествий. Тактические приемы планирования и проведения последующих следственных действий по делам о дорожно-транспортном происшествии. Профилактические меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 23. | Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. | Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела, версии и планирование расследования. Порядок возбуждения уголовного дела. Выдвижение версий и планирование расследования. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда пользователь информационной системы выявил нарушения ее целостности, обнаружил причастное лицо и заявил об этом в правоохранительные органы. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда собственник выявил названные нарушения, но не смог обнаружить виновное лицо и заявил об этом в правоохранительные органы. Особенности | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|----------|---|--|----------------|
| | | использования специальных знаний. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда данные о нарушении целостности информации в информационной системе и о виновном лице были обнаружены Органами дознания. Назначение и проведение судебных экспертиз. Тактика последующих следственных действий. | |
| Тема 24. | Методика расследования экологических преступлений | Криминалистическая характеристика экологических преступлений. Виды экологических преступлений и способы их совершения. Особенности возбуждения уголовного дела по факту экологического преступления. Типовые следственные ситуации на начало расследования. Порядок возбуждения уголовного дела. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании экологических преступлений. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании факта преступления. Роль осмотра места происшествия и судебных экспертиз в раскрытии и расследовании экологических преступлений. Особенности планирования возбуждения и выдвижение версий. Меры по устранению причин и условий, способствовавших совершению экологического преступления. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 25. | Методика расследования преступлений террористической направленности | Криминалистическая характеристика преступлений террористической направленности. Виды преступления террористической направленности и способы их совершения. Особенности возбуждения уголовного дела по факту терроризма. Типовые следственные ситуации на начало расследования. Порядок возбуждения уголовного дела. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании терроризма. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании факта терроризма. Роль осмотра места происшествия и судебных экспертиз в раскрытии и расследовании терроризма. Особенности планирования возбуждения и выдвижение версий. Методы установления заказчика и организатора террористического акта. Меры по устранению причин и условий, способствовавших совершению террористического акта. | ПК-4; ПК-6. |
| Тема 26. | Методика расследования преступлений несовершеннолетних | Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности документирования преступленных действий несовершеннолетних и возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам этой категории преступлений. Типичные следственные ситуации на начало расследования по делам, связанных с преступлениями несовершеннолетних. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, связанных с преступлениями несовершеннолетних. Особенности задержания | ПК-4; ПК-6. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | подозреваемых с поличным. Особенности осмотра места происшествия по делам, связанных с преступлениями несовершеннолетних. Тактические приемы допроса подозреваемого и производства обыска. Методика планирования и выдвижения версий. Тактические приемы проведения последующих следственных действий. Установление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними и принятие профилактических мер. | |
|--|--|---|--|

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекц. | | Практ. | | Сам. работа | | Всего часов | |
|-------|--|-------|----|--------|-----|-------------|----|-------------|-----|
| | | О | ЗО | О | ЗО | О | ЗО | О | ЗО |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы криминалистики | 2 | 1 | 2 | 0,5 | 2 | 6 | 6 | 7,5 |
| 2. | Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 10 |
| 3. | Тема 3. Общие положения криминалистической техники | 2 | - | 2 | - | 2 | 7 | 6 | 7 |
| 4. | Тема 4. Криминалистическая фотография, видеозапись, голография | 2 | - | 2 | 0,5 | 4 | 7 | 8 | 7,5 |
| 5. | Тема 5. Криминалистическое следствие (трасология). | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 7 | 10 | 10 |
| 6. | Тема 6. Криминалистическое оружиеведение и взрывотехника | - | - | 2 | 0,5 | 3 | 7 | 5 | 7,5 |
| 7. | Тема 7. Криминалистическое исследование документов | 2 | - | 2 | 1 | 3 | 7 | 7 | 8 |
| 8. | Тема 8. Криминалистическая габитология | 2 | - | 2 | 0,5 | 3 | 7 | 7 | 7,5 |
| 9. | Тема 9. Уголовная регистрация | - | - | 2 | - | 2 | 7 | 4 | 7 |
| 10. | Криминалистические версии, планирование расследования | - | - | 2 | - | 2 | 7 | 4 | 7 |
| 11. | Общие положения криминалистической тактики | 2 | - | 2 | - | 2 | 7 | 6 | 7 |
| 12. | Тактика следственного осмотра, освидетельствования | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 10 |
| 13. | Тактика обыска и выемки | 2 | - | 2 | - | 4 | 7 | 8 | 7 |
| 14. | Тактика допроса и очной ставки | 2 | - | 2 | - | 4 | 7 | 8 | 7 |
| 15. | Тактика предъявления для опознания | - | - | 2 | - | 4 | 7 | 6 | 7 |
| 16. | Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 17. | Тактика назначения и проведения судебных экспертиз | - | 1 | 2 | 1 | 4 | 7 | 6 | 9 |
| 18. | Общие положения методики расследования преступлений | - | - | 2 | - | 3 | 7 | 5 | 7 |
| 19. | Методика расследования преступлений | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | против жизни и здоровья | | | | | | | | |
| 20. | Методика расследования преступлений против собственности | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 21. | Методика расследования преступлений о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 22. | Методика расследования преступных нарушений правил безопасности и дорожного движения | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 23. | Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации | - | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 6 | 8 |
| 24. | Методика расследования экологических преступлений | - | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 6 | 8 |
| 25. | Методика расследования преступлений террористической направленности | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 26. | Методика расследования преступлений несовершеннолетних | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| | Контроль (зачет; экзамен) | - | - | - | - | - | - | 36 | 9 |
| Итого: | | 36 | 10 | 54 | 16 | 90 | 181 | 216 | 216 |

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды работы при самостоятельной подготовке обучающихся | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---|---|--|
| | | к лекционным занятиям | к семинарским (практическим) занятиям | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Модуль 1. Общетеоретические и методологические основы криминалистики | Прочитать материал, выносимый на лекции, по изучаемым темам: 1. Криминалистика: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014 – С. 18 -40. 2. Криминалистика: учебник для бакалавров / под. Ред. Л.Я. Драпкина. – М.: Юрайт, 2013. - С. 23 | Изучить материал по темам занятий, используя основную литературу: Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – С. 21 -58. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Криминалистика. Учебник. Том I / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Экзамен, 2014. С. 10 - 64; С. 98 - 116; С. 117 -152. Подготовка к следующему занятию. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|
| | | - 38; С. 39 - 52. | | |
| 2. | Модуль 2. Криминалистическая техника | <p>Прочитать материал, выносимый на лекции, по изучаемым темам:</p> <p>1. Криминалистика: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – С. 42 - 151.</p> <p>2. Криминалистика: учебник для бакалавров / под. Ред. Л.Я. Драпкина. – М.: Юрайт, 2013. – С. 84 - 248.</p> | <p>Изучить материал по темам занятий, используя основную литературу: Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - С. 61- 238.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Изучение обучающимися рекомендуемых им преподавателем нормативно-правовых актов по соответствующим темам занятий.</p> <p>Выполнение заданий по соответствующим темам занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p> | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Криминалистика. Учебник. Том I / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Экзамен, 2014. С.188 -511.</p> <p>Подготовка к следующему занятию.</p> |
| 3. | Модуль 3. Криминалистическая тактика | <p>Прочитать материал, выносимый на лекции, по изучаемым темам:</p> <p>1. Криминалистика: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 200 - 324.</p> <p>2. Криминалистика: учебник для бакалавров / под. Ред. Л.Я. Драпкина. – М.: Юрайт, 2013. – С. 249 - 464.</p> | <p>Изучить материал по темам занятий, используя основную литературу: Криминалистика: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – С. 325 -519.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Изучение обучающимися рекомендуемых им преподавателем нормативно-правовых актов по соответствующим темам занятий.</p> <p>Выполнение заданий по соответствующим темам занятий</p> | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Криминалистика. Учебник. Том II / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Экзамен, 2014. – С.10 - 215.</p> <p>Подготовка к следующему занятию.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <p>посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p> | |
| 4. | Модуль 4. Криминалистическая методика расследования | <p>Прочитать материал, выносимый на лекции, по изучаемым темам:</p> <p>1. Криминалистика: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - С.326 – 466.</p> <p>2. Криминалистика: учебник для бакалавров / под. Ред. Л.Я. Драпкина. – М.: Юрайт, 2013. – С. 465 - 829.</p> | <p>Изучить материал по темам занятий, используя основную литературу: Криминалистика: Полный курс. учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - С. 523-844.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Изучение обучающимися рекомендуемых им преподавателем нормативно-правовых актов по соответствующим темам занятий. Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p> | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Криминалистика. Учебник. Том II / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Экзамен, 2014. - С.216-559</p> <p>Подготовка к следующему занятию.</p> |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Криминалистика» предполагает изучение учебного материала дисциплины, как в процессе проведения аудиторных занятий, так и в результате выполнения ими самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Основные положения рабочей программы дисциплины освещаются преподавателем на вводной лекции при разборе предназначения и содержания дисциплины, либо при самостоятельном ознакомлении обучающимся с данной информацией на официальном Интернет-сайте Университета в разделе Электронная обучающая система.

В ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы они должны обращать внимание на рекомендуемую им для изучения основную и дополнительную литературу, имеющуюся в библиотеке филиала, в электронной библиотечной системе Университета и ЭБС IPRbooks, кроме того обучающимся следует использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима им для успешного выполнения самостоятельной работы.

Следует отметить, что аудиторные занятия имеют отличительные особенности в зависимости от формы их проведения, поэтому и подготовка к ним обучающихся также имеет свои особенности, о которых обучающиеся узнают от преподавателя в процессе их совместного общения на занятиях.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебными пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа может включать в себя: изучение теоретического материала (в отведенное для самостоятельной работы время); ознакомление с учебно-методическими материалами, инструкциями (для осознания целей, задач предстоящего практического занятия); решение ситуационных (практических) задач (письменное решение в конспекте); поиск ответов на контрольные вопросы; подготовку докладов; написание рефератов в соответствии с темой предстоящего занятия.

Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе (практическому занятию). Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по разделам (темам) дисциплины. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в фонде оценочных средств дисциплины (приложение 1 к программе учебной дисциплины).

Подготовка к зачету и экзамену.

Обучающимся целесообразно начинать подготовку к сдаче зачета и экзамена с первых дней изучения соответствующей учебной дисциплины, при этом им следует регулярно изучать учебный материал дисциплины, а также систематически заниматься самостоятельной работой, выполняя соответствующий объем часов, которые были отведены тематическим планом для само-

стоятельного изучения дисциплины. Освоение дисциплины только в период экзаменационной сессии, как правило, не приводит к положительным результатам. В процессе изучения теоретических основ дисциплины при подготовке к сдаче зачета и экзамена обучающиеся должны понимать, что они должны обладать умением выделения из вопроса его главной существенной составляющей (понятия, признаки, классификации), подкрепляя свои ответы удачно приведенными примерами, в сути которых применение теоретических положений на практике.

Завершая изучение дисциплины «Криминалистика» у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме, характере знаний, умений и компетенций, которыми они способны обладать после завершения изучения данной дисциплины.

4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

При реализации учебной дисциплины «Криминалистика» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных практических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Криминалистика» осуществляется в классическом виде, посредством контактной работы преподавателя и обучающихся при непосредственном общении преподавателя и обучающихся. Вместе с тем, также возможно использование электронной информационно-образовательной среды, как в синхронном, так и в асинхронном режиме (вне аудитории), то есть при этом используются возможности компьютерных технологий: электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация.

В рамках учебной дисциплины «Криминалистика» предусмотрены встречи с работниками (руководителями) организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При освоении бакалаврами учебной дисциплины «Криминалистика» для получения знаний, формирования профессиональных компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, электронные презентации;
- дискуссия;
- работа в малых группах;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- решение задач, творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);

- встречи с представителями правоохранительных органов;
- тестирование;
- деловая (ролевая) игра.

Работа в малых группах предоставляет возможность всем обучающимся непосредственно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания). При организации групповой работы нужно убедиться, что все присутствующие обладают достаточным объемом знаний и умений, которые необходимы обучающимся для выполнения данной группой предложенного преподавателем задания. Необходимо отметить, что для успешного осуществления задания у обучающихся должно быть достаточно времени для его выполнения.

Под творческими заданиями следует понимать такие учебные задания, которые требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку такие задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти непросто задание, а такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Кейс-метод предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики, или смоделированный под реальные условия кейс;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации обучающимися;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность выбранного решения возникшей проблеме;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

При использовании кейс-метода в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данного метода:

- кейс-метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна;
- усилия обучающегося направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- результатом такой деятельности является не только получение знаний,

но и формирование практических навыков, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности юриста.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатываются устойчивые навыки решения практических (профессиональных) задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения.

Суть метода и состоит в том, чтобы из множества альтернативных вариантов, в соответствии с выработанными ранее критериями, выбрать наиболее целесообразное решение, а также разработать практическую модель его реализации.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Одной из эффективных форм закрепления изученного материала являются практические (семинарские) занятия.

Цель проведения практического (семинарского) занятия – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов очной (заочной) форм подготовки в процессе контактной работы с преподавателем.

Организация проведения практического (семинарского) занятия:

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в тематическом плане темам проводится в группе под руководством преподавателя.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений. Формами таких практических занятий являются: проведение деловых

(ролевых) игр, диспутов, решение практических задач и тестирование студентов.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, что семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар по учебной дисциплине – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися нормативно-правовых источников, профильной научной литературы, формируют внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания полученные обучающимися при прослушивании лекций и самостоятельной работе с учебной и научной литературой; расширяют круг знаний, благодаря выступлениям на занятии их коллег и преподавателя; позволяют проверить обучающимся правильность ранее полученных ими знаний, а также выделить среди них существенные положения и элементы; способствуют превращению знаний в их твердые личные убеждения; рассеивают сомнения, которые могли возникнуть у них при прослушивании лекций и самостоятельном изучении литературы, что особенно хорошо достигается в процессе проведения дискуссий, рассмотрения различных точек зрения и отстаивания своего мнения; способствуют подготовке устного выступления по теоретическим вопросам; развивают навыки мышления; приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения бакалаврами юриспруденции психологических знаний и закономерностей в своей профессиональной деятельности.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если семинарское занятие хорошо подготовлено, то в процессе его проведения, при обсуждении психолого-юридической сущности базовых правовых категорий, раскрытии особенностей психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психи-

ческих состояний, возникающих в различных ситуациях профессиональной деятельности юриста; при рассмотрении конкретных проблем, связанных с поведением человека и его личностными особенностями как субъекта правоотношений в уголовном и гражданском процессах определяются их основные положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Такой подход, направленный на углубление знаний, способствует переосмыслению предназначения данной дисциплины в системе юридических знаний, и целенаправленно подходит к освоению своей профессии.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение будущими юристами основ правового обеспечения и мировоззрения неотъемлемо связано с изучением ими особенностей психической деятельности различных субъектов правоотношений и их психических состояний при обязательном соблюдении их прав и свобод. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинарских (практических) занятиях, задолго до проведения зачета или экзамена, раскрываются не только сильные, но и слабые стороны процесса усвоения обучающимися общетеоретических криминалистических знаний, основ познания и владения криминалистической техникой и тактикой, овладения ими методиками расследования отдельных преступлений.

Это дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности, тем самым соответствующим образом реагировать на негативные стороны освоения им учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в университетах: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей.

Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при оп-

ределяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15-20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и возникшие проблемы. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить в ходе лекции и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

Формы проведения семинара.

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине «Криминалистика» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности группы обучающихся, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, решение практических задач, семинар-коллоквиум, тестирование.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана

занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует цель привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут прак-

тиковаться в ходе изучения учебной дисциплины «Криминалистика». Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже были ранее обсуждены. Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом.

Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий.

В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп (если групп на курсе несколько), когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть применен преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики, обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение, складывается у них, как глубоко личное.

Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем заня-

тии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублиеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой научной литературой и нормативными источниками. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в проблемы функционирования государства и его органов.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Практические работы по решению конкретных жизненных казусов призваны развивать правовое мышление обучающихся, способность правильно находить, толковать и применять нормы действующего законодательства, такие работы можно также проводить в ходе семинарского занятия в течение 20-25 минут, либо давать задания по решению таких задач на самостоятельную работу при подготовке к практическому (семинарскому) занятию в часы самоподготовки.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинара, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях не многие могут четко планировать свои выступления. Иногда обучающийся при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления.

В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – это их самостоятельность в подборе фактического материала и проведения его анализа, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые обучающимся на семинаре примеры и факты, должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения, и в то же время, не быть слишком «специализированными».

Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения должны поощряться руководителем семинара. Выступление обучающегося должно быть логичным изложением актуальности проблемы, с правильным использованием понятий, терминов, формулировок, с неукоснительной последовательностью изложения темы, с при-

ведением аргументации без неоправданных отступлений своей позиции.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- вступительное слово преподавателя;
- выступление (доклад) по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово докладчика;
- заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов.

Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы обучающийся излагал материал свободно. Его тесная привязанность к своему конспекту обоснована следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, обучающийся боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать обучающихся в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно их научить во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает обучающемуся лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление обучающегося – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему оди-

ноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому при проведении семинара преподавателю следует постепенно ввести в традицию анализа не только содержания выступлений докладчиков, но и корректного обсуждения с примером подачи правильной речи, дикции, поведения выступающего за кафедрой, характера общения его с аудиторией. Преподавателю, по возможности, не следует прерывать выступление обучающегося своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание. Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые обучающимися, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у обучающихся умения все-

сторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые ими положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются обучающемуся или всей группе обучающихся в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные обучающимся, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено обучающимися в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать только одну верную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Деловая (ролевая) игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в

интересах команды».

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем как путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников так и с помощью применения специальных методов работы.

В этой связи, деловая игра – это своего рода итог изучения определенного раздела дисциплины, и планировать ее нужно на завершающем этапе изучения раздела, когда обучающиеся смогут продемонстрировать весь свой потенциал, полученный на занятиях по изучению основ криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистических методик расследования отдельных видов преступлений.

Таким образом, качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися учебной дисциплины «Криминалистика».

5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам **бакалавриата**, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Перечень нормативно-правовых источников, основной и дополнительной учебной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина // ВСНД/ – 1991. – № 52. – ст. 1865 [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>

3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.consultant.ru

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.consultant.ru

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.consultant.ru

7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

8. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете РФ» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-

розыскной деятельности» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. Федеральный закон от 31 мая 2001г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

12. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

13. Федеральный закон от 25 июля 1998г. № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – 30 июня (№ 5515).

14. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

15. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»: Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 33. – Ст. 1913 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.consultant.ru

Основная учебная литература:

1. Криминалистика: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014 - 466 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.

2. Криминалистика: учебник для бакалавров / под. Ред. Л.Я. Драпкина. – М.: Юрайт, 2013. - 831с. Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

Дополнительная учебная литература:

1. Криминалистика. Учебник. Том I / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Экзамен, 2014. - 511 с.

2. Криминалистика. Учебник. Том II / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Экзамен, 2014. - 559 с.

3. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / под. ред. А.Г. Филиппова. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014 - 466 с. – Серия: бакалавр. Углубленный курс.

4. Криминалистика. Сборник задач и заданий: учебное пособие / Под. ред. О.Я. Баева. – М.: Проспект, 2017. - 304 с.

6.2. Информационно-программное обеспечение. Электронные образовательные ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

| № п/п | Наименование информационного ресурса | Ссылка на информационный ресурс |
|-------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbooks.ru |
| 2. | Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»» | http://www.window/edu/ru |
| 3. | Бесплатная библиотека по юриспруденции | http://www.allpravo.ru/library/ |
| 4. | Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. | http://uristy.ucoz.ru/ |
| 5. | Информационно-правовой портал Гарант. ру | http://www.garant.ru/ |
| 6. | Справочная правовая система Консультант Плюс | www.consultant.ru |
| 7. | Справочно-правовая система РосПравосудие | www.rospravosudie.com |
| 8. | Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика | http://www.kodeks.ru/ |
| 9. | Электронная библиотека журналов | http://elibrary.ru |
| 10. | Центральная библиотека образовательных ресурсов | http://www.edulib.ru |
| 11. | Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон» | http://www.rubricon.com/ |
| 12. | Сайт «Российской газеты» | www.rg.ru |
| 13. | Научная электронная библиотека. | http://elibrary.ru/eLIBRARY.R |
| 14. | Постановления Пленума Верховного суда РФ. | http://ппвс.ру |
| 15. | Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой ин- | http://www.pravo.gov.ru/ |
| 16. | Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Феде- | http://www.izak.ru |
| 17. | Институт права и публичной политики | http://ilpp.ru |
| 18. | Портал «Право» | http://www.pravo.ru |
| 19. | Федеральный правовой портал «Юридическая Рос- | http://www.law.edu.ru |
| 20. | Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных | http://www.pravo.ru |

Официальные сайты Российской Федерации:

| № п/п | Наименование информационного ресурса | Ссылка на информационный ресурс |
|-------|--|---|
| 1. | Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации | http://www.gov.ru |
| 2. | Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России | http://www.akdi.ru |
| 3. | Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации | http://www.gov.ru/main/page7.html |
| 4. | Государственная Дума Федерального Собрания РФ | http://www.duma.ru |
| 5. | Совет Федерации Федерального Собрания РФ | http://www.council.gov.ru |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Конституционный Суд РФ | http://www.ks.rfnet.ru |
| 7. | Судебная власть Российской Федерации | http://www.gov.ru/main/page10.html |
| 8. | Прокуратура Российской Федерации | http://www.genproc.gov.ru/ |
| 9. | Президент Российской Федерации | http://kremlin.ru/ |
| 11. | Правительство Российской Федерации | http://www.government.ru |
| 12. | Министерство юстиции Российской Федерации | http://www.minjust.ru |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовке по дисциплине «Криминалистика» используются лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий помещения: № 40А (ауд. № 27); № 9 (ауд. № 4); для самостоятельной работы помещения: № 35 (ауд. № 1а); № 43 (ауд. № 30) и № 44 (ауд. № 31), расположенные по адресу 394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л, 2 и 3 этажи, имеющие следующее оснащение:

| № п/п | Наименование специализированной аудитории, оснащенной специализированным оборудованием | Оснащенность аудитории для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Криминалистика» | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------|---|--|--|
| ауд.№ 27 | 394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 40. А Специализированная многофункциональная аудитория 27: - лаборатория для проведения занятий по Криминалистике; - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. | Доступ в Интернет. 1. Столы – 17 шт. 2. Стулья – 33 шт. 3. Доска – 1 4. Проектор BenQ MS524 – 1шт. 5. ЭКРАН настенный ScreenMedia Economy-P 180*180 тип MW (210134891) -1 6. Колонки DEXP R140 – 1 компл. 7. Персональный компьютер AMD Athlon II X3 425 2.71ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 8. Сплит система LG G125T – 1шт. 9. Комплект оборудования для дактилоскопирования: (- планшет для нанесения краски на пальцы и ладони рук ; - валик для раскатки краски на планшете; - картодержатель (2 шт.); - стол с крышкой; - валик для нанесения краски на пальцы рук; - краска для дактилоскопирования.) наст. вариант (с двумя картодержателями). 10. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов "Медик"; 11. Унифицированный криминалистический чемодан для ОМП "Кримина- | Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | <p>лист" с фотокамерой SAMSUNG 11 мПк;</p> <p>12. Унифицированный криминалистический чемодан для изъятия объёмных следов "Тракт";</p> <p>13. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 1 шт.</p> <p>14. Шкаф – 1 шт.;</p> <p>15. Стенды -14 шт.;</p> <p>16. Портреты криминалистов – 7 шт.;</p> <p>17. Учебные фильмы по криминалистике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентификация методом ДНК-анализа – 24 мин.; - Большой скачок. Криминалистика - 28 мин.; - Осмотр места происшествия - 15 мин.; - Тайные знаки руки – 21 мин.; - Тактика проверки показаний на месте - 10 мин.; - Учебный фильм. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего – 10 мин. | Эр Медиа»). |
| ауд. № 4 | <p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 9. Специализированная многофункциональная аудитория № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Доступ в Интернет.</p> <p>1. Стол аудиторный - 31 шт.</p> <p>2. Стул аудиторный – 62 шт.</p> <p>3. Доска аудиторная – 1 шт.</p> <p>5. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт.</p> <p>6. Проектор Sony VPL-DX140</p> <p>7. Колонки Genius – 2 шт.</p> <p>8. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.</p> | <p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»).</p> |
| ауд. № 1 | <p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 5, 6 Специализированная многофункциональная</p> | <p>Доступ в Интернет.</p> <p>1. Флаг РФ.</p> <p>2. Герб РФ.</p> <p>3. Стол судьи.</p> <p>4. Кресло судей – 3 шт.</p> <p>5. Стол и стул секретаря судебного</p> | <p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>аудитория 1. - учебный зал судебный заседаний.</p> | <p>заседания – 1 шт. 6. Стол и стул прокурора – 1 компл. 7. Стол и стул адвоката (защитника) – 1 компл. 8. Мантия судьи. 9. Галстук судьи. 10. Головной убор судьи. 11. Трибуна – 1 шт. 12. Кабина подсудимого – 1 шт. 13. Лавка подсудимого – 1 шт. 14. Нормативные правовые акты 15. Напольные колонки Ulimate K50MKIIB – 1 компл. 16. Ресивер Yamaha RX-V659 RDS T - 1 шт. 17. Микшерный пульт Allen&Heath ZED10FX с процессором, на 4 моно/2 стерео – 1 шт. 18. Телевизор Supra – 1 шт. 19. Микрофон EV – 1 шт. 20. Камера видеонаблюдения Hiwatch – 1 шт. 21. Радиомикрофон с приемником – 3 шт. 22. Радиосистема Arthur Forty PCS AF-200 – 1 шт. 23. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) – 1 шт. 24. Мультимедиа-проектор BenQ MS524 (3D DLP. 3200Lm. SVGA. 1300:1, 30 dB/7 – 1 шт. 25. Музыкальный центр LG2000 с караоке – 1 шт. 26. Кондиционер DAX – 2 шт. 27. Доска под плакат – 6 шт. 28. Кресло "Троя 4П" CM-105/2, 3-х мест.секция, 4 подлокотника, чёрный "муар" T-29 29. Кресло "Троя 4П" CM-105/2, 3-х мест.секция, 4 подлокотника, чёрный "муар" T-29 – 10 шт. 30. Кресло "Троя 4П" CM-105/2, 2-х мест.секция, 3 подлокотника, чёрный "муар" T – 29 - 19 шт. 31. Лавка школьная – 5 шт. 32. Тумба – 1 шт. Комплект штор - 33. ЭКРАН настенный 180*180(белый корпус) – 1 шт.</p> | <p>Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).</p> |
| <p>ауд № 1а</p> | <p>Помещение для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Специализированная многофункциональная аудитория № 1а: - помещение для само-</p> | <p>Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи «Ангстрем» 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 2 шт. 4. Кресло «Престиж» – 5 шт. 5. Стул аудиторный – 17 шт.</p> | <p>- Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - Справочная правовая</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | <p>стоятельной работы - курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> | <p>6. Стол аудиторный – 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. Дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер Intel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000</p> | <p>система консультант плюс (договор № 153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).</p> |
| <p>ауд. № 30</p> | <p>Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации Специализированная многофункциональная аудитория № 30: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы.</p> | <p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло «Престиж» GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Core i2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт. 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 IpponBack Power Pro 500 – 10 шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p> | <p>- Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - 1С Предприятие учебная версия (договор № 824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор № 153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №101207 10.12.2007., ООО Фирма «РИАН») - Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); - NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распро-</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | | <p>страняется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); - Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); - Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); - 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор № 2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»). |
| <p>ауд. № 31</p> | <p>Помещение для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Специализированная многофункциональная аудитория № 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы. | <p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» – 1 шт. 4. Кресло «Престиж» GTRP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 – 1 шт. 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) – 1 шт. 8. Мобильный класс RAYbook – 11 шт.+ mouse - 11 шт. 9. Персональные компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер – 1 шт. 12. Сканер – 1 шт. 13. Колонки – 1 компл. 14. Калькуляторы – 21 шт. | <ul style="list-style-type: none"> - Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - 1С Предприятие учебная версия (договор № 824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); - Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Systems Inc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); - Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsyma); - NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); - Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); - WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun); - Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); - 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор № 2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»). |
|--|--|--|---|

регистрации введения в действие и внесения изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении | Дата введения в действие |
|----------|--|--|--------------------------------|
| 1. | РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 | Протокол заседания кафедры № 10 от «08» июня 2017 г. | 01.09.2017 г. |
| 2. | В Рабочую Программу учебной дисциплины внесено изменение (лист 2 программы) решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» на основании внесения поправки в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (в ред. от 13.07.2017 г.). | Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2017 г. | 01.09.2017 г. |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 2017 г. | __ . __ . ____ |
| 4 | | Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 2017 г. | __ . __ . ____ |