



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

УТВЕРЖДАЮ

В.Е. Сухова

« 30 »



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**в Воронежском филиале ФГБОУ ВО**

**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

В рамках реализации Концепции воспитательной работы в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (далее – Воронежский филиал), Концепции информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г. № 2471-р, а также ежегодного Плана воспитательной работы Воронежского филиала на учебный год Воронежским филиалом реализуются следующие основные направления воспитательной работы:

- организация нравственно-эстетического, правового и патриотического воспитания;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- разработка целевых комплексных программ по профилактике правонарушений, наркомании, экстремизма и суицида среди студентов;

- организация культурно-массовых, спортивных и профилактических мероприятий;
- использование и развитие всех форм трудового воспитания, системы вторичной занятости студентов, привлечение молодежи к восстановлению исторических и культурных памятников;
- анализ проблем студенчества, оказание консультационной помощи и организация психологической поддержки;
- информационное обеспечение студентов, использование средств массовой информации для освещения проблем воспитательного направления;
- содействие работе общественных организаций, студенческим общественным объединениям, повышение роли студенческого самоуправления в решении проблем организации быта и досуга студентов;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое развитие и самореализацию личности.

Обеспечение информационной безопасности студентов Воронежского филиала реализуется в соответствии со следующими принципами:

- признание студентов равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;
- необходимость формирования у студентов умения ориентироваться в современной информационной среде;
- воспитание у студентов навыков самостоятельного и критического мышления;
- развитие государственно-частного партнерства в целях обеспечения законных интересов студентов в информационной среде;
- обучение детей медиаграмотности;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;

- взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся обеспечения информационной безопасности детей;

- обеспечение широкого доступа студентов к историческому и культурному наследию России через использование современных средств массовых коммуникаций;

- открытость и взаимодействие с другой информационной культурой и традициями, формирование у студентов объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации.

Приоритетными задачами обеспечения информационной безопасности студентов выступают следующие:

- формирование у студентов навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;

- повышение уровня медиаграмотности студентов;

- формирование у студентов позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке;

- ценностное, моральное и нравственно-этическое развитие студентов;

- воспитание у студентов ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу, изживание социального потребительства и инфантилизма;

- усвоение студентами системы семейных ценностей и представлений о семье;

- развитие системы социальных и межличностных отношений и общения студентов;

- удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов студентов, любознательности и исследовательской активности;

- развитие творческих способностей студентов;

- воспитание у студентов толерантности;

- развитие у студентов идентичности (гражданской, этнической и гендерной);

- формирование здоровых представлений о сексуальной жизни человека;
- эмоционально-личностное развитие студентов;
- формирование у студентов чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве;
- воспитание студентов как независимых, ответственных и самостоятельно мыслящих личностей с целью изживания социального иждивенчества.

Воспитание студентов Воронежского филиала – это целенаправленная работа коллектива по формированию у студентов системы взглядов и качеств, способствующих их адаптации к жизни в обществе и работе по избранной специальности. Основная задача предложенной Концепции воспитательной деятельности – обозначить критерии и ориентиры воспитательной деятельности при подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием.

Одним из условий эффективности воспитательной работы в Воронежском филиале является четкая и единая система планирования, которая позволяет объединить усилия всех структурных подразделений филиала при проведении практической работы, активно использовать все имеющиеся формы и методы, способствует более качественному решению поставленных задач. При планировании воспитательной работы на учебный год учитываются результаты мониторинга эффективности воспитательной работы, проводимого в Воронежском филиале.

Участниками воспитательного процесса являются все сотрудники Воронежского филиала, профессорско-преподавательский состав и студенческая молодежь.

При планировании воспитательной работы используются следующие принципы: целенаправленность; системность; управляемость процессов и результатов; учет возрастных особенностей, интересов студентов;

преемственность, последовательность, реалистичность запланированных мероприятий.

Студенческая молодежь всегда являлась заметной социальной группой в обществе. Для молодого поколения третьего тысячелетия этап взросления совпал с переходом страны к рыночной экономике, с введением новых ценностей по всему жизненному спектру. Весь комплекс проблем и противоречий, с которыми столкнулась Россия, сформировал жесткий набор требований, как к молодежи, так и к перестройке жизненных ценностей взрослого поколения, осуществляющего педагогическую деятельность.

Среди всех участников воспитательного процесса, студентов и преподавателей, происходит осмысление понятий «Обучение с полным возмещением затрат». Данное понятие можно классифицировать на примерные составляющие:

- самообеспечение студентами своего образования и соблюдение ими договорных финансовых отношений;
- адаптация преподавателей к экономическим реальностям: соблюдение педагогической этики с учетом коммерческой составляющей образовательного процесса.

Важной теоретической основой для развития воспитательной работы в Воронежском филиале является ежедневное созидание корпоративной социально-педагогической среды со своими традициями.

Общей целью воспитательной деятельности в Филиале является разностороннее развитие личности конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего профессиональными знаниями, качествами гражданина-патриота, интеллигентностью, социальной активностью.

Главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности молодежи, их гражданского самоопределения и самореализации.

Итогом воспитательного процесса следует считать формирование у студентов уважения к учебной и научно-исследовательской работе, общественному труду, гордости за свой Филиал, университет и сфере будущей профессиональной деятельности.

Для всех участников воспитательного процесса принципами, ориентирующими на развитие образованной, социально-активной, нравственно и физически здоровой личности являются:

- патриотизм и гражданственность;
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина;
- демократизм, основанный на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и обучающегося;
- рационализм, конструктивность, активность, участие в общественной жизни Филиала.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются: профессионально-трудовое; гражданско-правовое; культурно-нравственное.

Эти направления реализуются во всех мероприятиях Воронежского филиала: лекциях, семинарах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике, в работе студенческого самоуправления, в работе кураторов, учитываются в планах воспитательной работы на всех уровнях.

Сущностью профессионально-трудового воспитания в Филиале является деятельность в условиях производственного коллектива и знакомство с будущей специальностью во время прохождения различных видов практики студентов. В результате производственной апробации у студентов формируются трудолюбие, уважение к выбранной специальности, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его квалификацией.

Сущностью гражданско-правового воспитания в вузе является соблюдение всеми участниками воспитательного процесса законов и норм поведения, правил внутреннего распорядка, соблюдение традиций Воронежского филиала, осознание своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения, готовности реализовать их на практике.

Важное значение в развитии патриотического воспитания Воронежский филиал придает взаимодействию с Центром патриотического воспитания. Показателем патриотического воспитания коллектив считает желание молодежи участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к деятельности предшествующих поколений, уважение к историческому прошлому университета, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Особо важное значение в вузе уделяется здоровому образу жизни, который формируется через развитие общественных начал в оздоровительной, физкультурно-массовой работе; социальной активности всех членов коллектива; привлечение спортсменов Филиала к организации спортивных мероприятий как внутри вуза, так и в городских спортивных соревнованиях.

Воспитание в Воронежском филиале – это объективные условия и субъективные факторы взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Средствами воспитания выступают личный пример преподавателей, сила традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Воспитание в вузе понимается преподавателями не только как передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие, сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Демократизация университетской жизни предполагает развитие системы отношений, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления. Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное,

волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций, при выполнении условий индивидуального подхода к развитию личности и повышению роли воспитательного воздействия молодежного коллектива на всех уровнях.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп.

К важнейшим условиям реализации данной концепции можно отнести следующие:

- оптимальное планирование воспитательной работы во всех структурных подразделениях Воронежского филиала наряду с обучением;
- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- стремление к повышению эффективности воспитательного процесса;
- опора на творческую активность органов студенческого самоуправления и самих студентов;
- эффективное использование системы стимулирования, поощрений и порицаний в учебно-воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании молодежи в оценку их деятельности при промежуточной и итоговой аттестации.

Концепция воспитательной работы постоянно творчески развивается и обогащается. Для этого постоянно изучается, обобщается положительный опыт воспитательной работы в других образовательных учреждениях, и находятся собственные уникальные приемы воспитания студентов Воронежского филиала.