

Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА имени адмирала С.О. МАКАРОВА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Санкт-Петербург
2016**

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 2 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Приложение 2

к приказу от «26 » мая 2016 г.,

№ 616

Система менеджмента качества	
ПОЛОЖЕНИЕ	
о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

Настоящее Положение разработано согласно требованиям Международного Стандарта ИСО 9001:2008 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Положение разработано в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Контроль документа	Проректор по учебной работе
Руководитель разработки	Начальник управления качества
Исполнитель	Начальник УМУ Журавлев М.В.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 3 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

Оглавление

Лист ознакомления.....	Ошибка! Закладка не определена.
Лист учета корректуры	Ошибка! Закладка не определена.
Лист учета экземпляров.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Область применения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Нормативные ссылки	Ошибка! Закладка не определена.
3. Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Цели и задачи фонда оценочных средств	Ошибка! Закладка не определена.
5. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы.....	9
6. Формирование и утверждение фонда оценочных средств	13
7. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств.....	14
8. Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 4 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				

Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемого экземпляра	№ экземпляра

Место хранения некорректируемого экземпляра	№ экземпляра
Общий отдел	1

Лист учета корректуры

№	Номер страницы	Номер пункта	Изменение/ Проверка	Дата внесения корректуры/ проверки	Утверждение коррек- туры (Ф.И.О. / Подпись)

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 5 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367,
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министром образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн,
- Уставом университета.
- Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.3. Оценочные средства представляются в виде фондов оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.4. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО).

1.5. ФОС представляет собой комплекс методических и контрольно-измерительных материалов и оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям).

1.6. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается и является составной частью рабочих программ всех дисциплин учебного плана, всех видов практик.

1.7. Предлагаемые критерии и шкалы оценок носят рекомендательный характер. Кафедры при разработке ФОС по отдельным дисциплинам могут разработать свои критерии для оценки каждого вида текущего контроля и промежуточной аттестации. При разработке ФОС для государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и /или выпускной квалификационной работы показатели, критерии и шкалы оценок формируются под компетенции, указанные в ФГОС.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 6 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

1.8. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса, а также филиалами университета.

1.9. Настоящее Положение может быть взято за основу при разработке фондов оценочных средств для программ среднего профессионального образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. ФОС позволяет оценить достижение запланированных в основных образовательных программах результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.2. Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО и Конвенции ПДНВ¹ по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2.3. Для проведения промежуточной аттестации (прием зачетов, экзаменов, защита курсовых работ/проектов) преподаватель может применять различные способы реализации форм контроля для оценки соответствующих результатов обучения.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

3.2. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по дисциплинам, практикам образовательной программы.

3.3. Оценка сформированности компетенций выпускника ОПОП осуществляется на государственной итоговой аттестации.

¹ Для специальностей, осуществляющих подготовку членов экипажей судов с соответствии с международными требованиями

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 7 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

4. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

4.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (соответствие методов и средств оценивания объектам оценки и адекватность поставленным целям обучения и его содержанию);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (соответствие оценочных средств уровню и этапу обучения);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- системности (содержание оценочных средств связано общей структурой знания);
- комплексности и сбалансированности;
- соответствия содержания уровню современного состояния науки;
- дидактической направленности (формирование у обучающихся стремления к повышению качества учебных достижений);
- постепенного возрастания сложности и трудоемкости;
- коллективному характеру разработки.

4.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, практики;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины;

4.3. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (Прил. 1) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины.

4.3.1. ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения (компетенций). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.2. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой.

4.3.3. Для очной и очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения по одной и той же ОПОП разрабатывается единый ФОС.

4.3.4 Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- титульный лист
- паспорт ФОС;
- ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 8 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

– ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

4.3.5. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом университета.

Преподаватель дисциплины и кафедра принимают решение о выборе конкретного оценочного средства и критериях оценивания. Выбор оценочных средств, зависит от вида деятельности, направленности (профиля) ОПОП по соответствующему направлению подготовки (специальности) и оцениваемых компетенций. Выбор показателей, критериев и шкал оценивания компетенций зависит от вида оценочного средства и объектов оценивания.

4.3.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, и в отделе обеспечения образовательного процесса (факультете).

4.3.7. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

4.4. Фонд оценочных средств по практике (Прил. 2) является обязательным приложением к программе практики (или является составной частью программы) и включает в себя:

- показатели, критерии и шкалу оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

4.5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников (Прил. 3).

4.5.1. ФОС государственной итоговой аттестации – совокупность оценочных и диагностических средств и методических материалов, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО.

4.5.2. ФОС для оценки качества подготовки выпускника университета по направлению подготовки (специальности) разрабатывается выпускающей кафедрой/факультетом с учетом особенностей образовательных программ.

4.5.3. Структура ФОС государственной итоговой аттестации выпускников:

- ФОС выпускной квалификационной работы;
- ФОС государственного экзамена.

4.5.4. ФОС государственного экзамена включает оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Аттестационные педагогические измерительные материалы, в зависимости от формы проведения государственного экзамена, могут быть представлены:

- перечнем вопросов по учебным дисциплинам или их разделов, выносимых на государственный экзамен;
- комплектами экзаменационных заданий/билетов; задач; кейсов и т.д.;
- критерии оценивания.

4.5.5. Выбор оценочных средств зависит от вида деятельности, направленности (профиля)

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 9 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

ОПОП по соответствующему направлению подготовки (специальности) и оцениваемых компетенций.

Выбор показателей, критериев и шкал оценивания компетенций зависит от вида оценочного средства и объектов оценивания.

4.6. ФОС выпускной квалификационной работы включает:

- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются выпускающими кафедрами в форме методических материалов с учетом требований ФГОС применительно к соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

5. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОС

5.1 ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (практики), и является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины (практики), утверждаемой директором института.

5.2. ФОС государственной итоговой аттестации является составной частью Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/специальности, которая разрабатывается выпускающей кафедрой (факультетом) и утверждается директором института.

5.3. В целях приближения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности к экспертизе оценочных средств могут привлекаться в качестве экспертов представители работодателей и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.4 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в протоколе заседания кафедры.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 10 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		индекс
			версия

ПРИЛОЖЕНИЯ

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 11 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Институт _____

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине _____
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Профиль _____

Уровень высшего образования _____

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 12 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины/практики _____ предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
<i>ОК-1</i>		<i>З1 (ОК-1)Знать</i> <i>У1 (ОК-1)Уметь</i> <i>В1 (ОК-1)Владеть</i>
<i>ОПК-1</i>		<i>З1 (ОПК-1)Знать</i> <i>У1 (ОПК-1)Уметь</i> <i>В1 (ОПК-1)Владеть</i>
<i>ПК-1</i>		<i>З1 (ПК-1)Знать</i> <i>У1 (ПК-1)Уметь</i> <i>В1 (ПК-1)Владеть</i>

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		<i>З1 (ОК-1)</i>	
2		<i>ОПК-1</i>	
3		<i>З1 (ПК-1)</i>	
4		<i>З2 (ПК-1)</i>	
5		<i>В1 (ПК-1)</i>	

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<i>З1 (ОК-1)</i> <i>Знать</i> XXXXXXXX	Отсутствие знаний или фрагментарные представления XXXXXXX	Неполные представления об XXXXXXX	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об XXXXXXX	Сформированные систематические представления об XXXXXXX	– <i>тестирование (Тест №1, ...);</i> – <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>письменные</i>



ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся

индекс

версия

1

					<i>ответы на вопросы и т.п.</i> – экзамен
<i>У1 (ОК-1)</i> Уметь УУУУУУУУ	Отсутствие умений или фрагментарные умения УУУУУУУУ	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения УУУУУУУУ	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения УУУУУУУУ	Сформированные умения УУУУУУУУ	– <i>контрольно-практическое задание;</i> – <i>контрольная работа;</i> – <i>коллоквиум;</i> – <i>экзамен</i>
<i>З1 (ОПК-2)</i> Знать ZZZZZZZZ	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об ZZZZZZZZ	Неполные представления об ZZZZZZZZ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об ZZZZZZZZ	Сформированные систематические представления об ZZZZZZZZ	– <i>тестирование (Тест №...)</i> – <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>письменные ответы на вопросы;</i> – <i>экзамен</i> – <i>т.п.</i>
<i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь NNNNNNN	Отсутствие умений или фрагментарные умения NNNNNNN	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения NNNNNNN	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения NNNNNNN	Сформированные умения NNNNNNN	– <i>контрольно-практическое задание;</i> – <i>контрольная работа;</i> – <i>коллоквиум;</i> – <i>экзамен</i>
<i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть NNNNNNN	Отсутствие владения или фрагментарные владения NNNNNNN	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков NNNNNNN	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков NNNNNNN	Сформированные умения NNNNNNN	– <i>курсовая работа;</i> – <i>расчетно-графическая работа;</i> – <i>т.п.</i>

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 14 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 15 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, определяет основные понятия	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% - оценка «хорошо», от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно», менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 16 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия 1

4. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: ____ минут

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

5. Вид текущего контроля: Кейс-задание

Время выполнения кейс-задания : ____ минут/часов

Название кейса: _____

Текст задания (перечень вопросов):

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

Критерии и шкала оценивания выполнения кейс-заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 17 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

6. Вид текущего контроля: Контрольно-практическое задание

Контрольно-практическое задание _____

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения контрольно-практического задания

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие темы; – указание точных названий и определений; – правильная формулировка понятий и категорий; – приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; – несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; – наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	<ul style="list-style-type: none"> – отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; – наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; – наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	<ul style="list-style-type: none"> – нераскрытые темы; – большое количество существенных ошибок; – наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 18 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

7. Вид текущего контроля: Коллоквиум

Перечень вопросов к коллоквиуму:

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания коллоквиума

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий
4	<ul style="list-style-type: none"> – знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основного материала; – при ответе допускаются неточности; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий
2	<ul style="list-style-type: none"> – незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 19 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

8. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

(выбрать нужное)

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предло- 	5	

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 20 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

справочной литературы	женной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы		
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 21 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

9. Вид текущего контроля:

Контрольные работы. Расчетно-графические работы

Перечень контрольных /расчетно-графических заданий:

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Показатели и шкала оценивания:

Оценка	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 22 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

3	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 23 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

Перечень вопросов к экзамену:

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 24 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

2. Вид промежуточной аттестации: экзамен (письменный)

Вопросы для письменного опроса на зачете/экзамене

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете/экзамене:

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составлен	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 25 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

2. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)

Тесты для промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: ____ минут

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Вид промежуточной аттестации: курсовой проект/работа

Курсовое проектирование (работа)

Перечень тем курсовых работ/название курсового проекта

- ...
- ...
- ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	проект выполнен без ошибок, обучающийся представил оригинальное и грамотное решение конструкции, отчетливо понимает ход расчета и умеет обосновать выбор исходных параметров и их взаимосвязь, использует патентные разработки (при необходимости), аккуратно и без ошибок выполняет чертежи, четко и грамотно оформляет пояснительную записку без отступлений от требований к её оформлению, подробно и безошибочно отвечает на все заданные ему вопросы, проявляет при работе достаточную самостоятельность
4	проект выполнен с незначительными ошибками, но при опросе обучающийся проявляет понимание ошибок и способов их исправления, не допускает существенных погрешностей в ответах на вопросы, аккуратно выполняет чертежи и пояснительную записку

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 26 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

3	проект выполнен без грубых ошибок, но при опросе обучающийся проявляет недостаточное понимание всех подробностей проделанной работы; допускает при ответах на вопросы неточности и неправильные формулировки; допускает небрежность в графической работе и в оформлении пояснительной записки; не закончившему проект в установленный срок
2	принципиальные ошибки в представленном к защите проекте и обучающийся при ответах на вопросы, не может устранить указанные недостатки к окончательной (третьей) защите, небрежно выполняет чертежи и представляет неполную и не соответствующую правилам оформления пояснительную записку, проявляет полное пренебрежение к срокам выполнения проекта

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 27 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Федеральное агентство морского и речного транспорта
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
 имени адмирала С.О. Макарова»**

Институт _____

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике _____
 (Приложение к рабочей программе практики)

Направление подготовки _____
 (код, наименование)

Профиль _____

Уровень высшего образования _____

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 28 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые виды учебной/производственной работы на практике по разделам (этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и планируемые результаты освоения практики	Наименование оценочного средства
1		<i>31 (ОК-3) Знать.....</i> <i>У1 (ОК-3) Уметь.....</i> <i>В1 (ОК-3) Владеть.....</i> <i>31 (ПК-2) Знать.....</i> <i>У1 (ПК-2) Уметь.....</i> <i>В1 (ПК-2) Владеть.....</i>	отчет устный опрос
2		<i>31 (ОК-4) Знать.....</i> <i>У1 (ОК-4) Уметь.....</i> <i>В1 (ОК-4) Владеть.....</i> <i>31 (ПК-2) Знать.....</i> <i>У1 (ПК-2) Уметь.....</i> <i>В1 (ПК-2) Владеть.....</i>	отчет устный опрос
3			

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Устный опрос	<p>Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, рассчитанный на выяснение объема знаний обучающемуся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Является важнейшим средством развития мышления и речи</p>
Отчет	<p>Является специфической формой письменных работ, позволяющий обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных, производственных, научно-производственных практик и НИР. Приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли</p>

Отчет

Цель подготовки отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы и задания учебной и производственной практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями задания.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на практику;

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 29 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

- план выполнения практики;
- оглавление;
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература, результаты исследований и т.п.).

В отчете указывают место, сроки, условия прохождения практики, методики проведения исследований, число проведенных экспериментов, наблюдений, объем полученных данных, число и перечень проработанных на практике ведомственных материалов, объем проработанной литературы (число литературных источников по теме исследования), методы обработки полученных результатов.

Отчет принимается в случае выполнения всех обозначенных критериев. Отчет не принимается, если имеются какие-то неточности по содержанию и оформлению отчета, в этом случае он возвращается обучающемуся на доработку и затем вновь сдается на проверку преподавателю.

Критерии оценивания:

- содержание всех обозначенных выше разделов в структуре отчета;
- оформление отчета, согласно Методическим указаниям по проведению практики.

Показатели и шкала оценивания отчета:

Шкала оценивания	Показатели
5 /зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в ходе доклада демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; четко и безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики; – обучающийся свободно излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых им во время производственной практики; – обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования; – обучающийся в срок подготовил отчёт по индивидуальной работе во время прохождения производственной практики, который отвечает всем предъявляемым требованиям по его составлению; – имеется положительное оценочное заключение (характеристика) с места практики
4 /зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в ходе доклада демонстрирует большинство практических умений и навыков работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; практически безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики; – обучающийся с незначительными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых им во время производственной практики; – обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования; – обучающийся в срок подготовил отчёт по индивидуальной работе во время прохождения практики, который в целом отвечает предъявляемым требованиям по его составлению и имеет незначительные ошибки и неточности; – имеется положительное оценочное заключение (характеристика) с места практики

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 30 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

3 /зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в ходе доклада с затруднениями демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; – обучающийся с затруднениями и заметными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых им во время производственной практики; – обучающийся с затруднениями излагает обоснование выбора методов исследования на практике; – отчет по индивидуальной работе подготовлен и сдан не в срок (первая неделя после окончания практики); в структуре и оформлении отчета имеются значительные ошибки и неточности (но не более 3-х); – в отчете отсутствует либо не практически раскрыта практическая часть исследований, полученные выводы не соответствуют поставленным задачам; – имеется положительное оценочное заключение (характеристика) с места практики
2 /незачтено	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не выполнил программу практики; – обучающийся не может продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; – обучающийся со значительными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; – обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования; – обучающийся не подготовил индивидуальный отчет о самостоятельной работе во время прохождения производственной практик

Вопросы для устного опроса

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов

Устный ответ считается «зачтенным», если обучающийся ответил правильно более чем на половину представленных вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, если обучающийся ответил неправильно менее чем на половину вопросов из перечня.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по _____ практике включает учет успешности по всем видам отчетных материалов (устный опрос и отчет).

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 31 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		индекс
			версия
			1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Институт _____

Кафедра _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Профиль _____

Уровень высшего образования _____

Санкт-Петербург

20 ____

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 32 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС В ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы, в части сдачи государственного экзамена

Код контролируемой компетенции или ее части	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена					
	Задание №	Задание №	Задание №			Задание №
Общекультурные компетенции						
<i>З1 (ОК-3)</i>				x		
<i>У1 (ОК-3)</i>					x	
<i>В1 (ОК-3)</i>						x
.....						
Общепрофессиональные компетенции						
<i>З1 (ОПК-4)</i>			x			
<i>У1 (ОПК-4)</i>				x		
<i>В1 (ОПК-4)</i>					x	
.....						
Профессиональные компетенции						
<i>З1 (ПК-2)</i>	x					
<i>У1 (ПК-2)</i>		x				
<i>В1 (ПК-2)</i>			x			
.....						

2. Вопросы для устного опроса на государственном экзамене

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Показатели и шкала оценивания устных ответов:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 33 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

4	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	– обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	– обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Вопросы для письменного опроса на государственном экзамене

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 34 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		индекс
			версия
			1

языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал
----------------------------	---	---	--	---

Вопросы для письменного опроса на государственном экзамене в форме междисциплинарного тестирования

1. ...
2. ...
3. ...

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на государственном экзамене в форме междисциплинарного тестирования

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает:

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

Показатели, критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы и ее защиты

№ п/п	Показатель*	Код проверяемой компетенции	Содержание компетенции	Уровень оценки по каждому показателю
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	ОК-1	<i>способен к постановке цели и выбору путей ее достижения</i>	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		ОПК-8	<i>использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</i>	
		ПСК-2	<i>выполнять предпроектные исследования объектов, разработку и технико-экономическое обоснование предложений по</i>	
		ОПК-4	<i>владеет эффективными пра-</i>	



ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля,
промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста-
ции обучающихся

индекс

версия

1

			<i>вилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, ...</i>	
		<i>ПК-4</i>	<i>способен участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности</i>	
2	Самостоятельность разработки	<i>ОПК-2</i>	<i>способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности,</i>	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		<i>ОПК-4</i>	<i>владеет эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, ...</i>	
		<i>ПК-4</i>	<i>способен участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности</i>	
3	Степень разработанности методологического аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задачи ВКР)			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
4	Обоснованность выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
5	Оригинальность осуществленной разработки (в т.ч. наличие инновационного интеллектуального продукта)			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
6	Качество презентации результатов работы			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
7	Степень владения современными программными			5 – высокий уровень;

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 36 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия

	продуктами и компьютерными технологиями			4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
8	Стиль, последовательность, логичность и грамотность изложения, точность выражений			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
9	Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; наличие и обоснованность выводов			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
10	Готовность к практической деятельности в рамках предметной области и практических навыков			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
11	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложения и рекомендаций. Ответы на замечания рецензента, ответы на вопросы членов ГЭК			5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
Среднее значение по всем показателям (итоговая оценка защиты ВКР)				5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень

* Показатели, редактируемые выпускающей кафедрой

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 37 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттеста- ции обучающихся		версия 1

Сводный лист оценок членов ГЭК защиты ВКР обучающимся по показателям

(Ф.И.О. выпускника)

№ п/п	ФИО члена ГЭК	Оценка по показателям											Средняя оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
Итоговая оценка защиты ВКР														



ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся

индекс

версия

1

Приложение 4

Примерный перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль		
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению Критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая в автоматизированном режиме вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий Критерии оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат Критерии оценки
Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи Критерии оценки
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины Критерии оценки

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 39 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению работ. Критерии оценки	
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебаты	
Курсовой проект (курсовая работа)	Форма контроля для демонстрации обучающимся умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию выполненной работы	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта (работ) Критерии оценки	
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио. Методические рекомендации по составлению и использованию портфолио	
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов Критерии оценки	
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы. Методические рекомендации по выполнению Критерии оценки	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию рефератов Критерии оценки	

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 40 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений Критерии оценки	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины Критерии оценки	
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценки	
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений Критерии оценки	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины Критерии оценки	
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере Критерии оценки	
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе Критерии оценки	
Промежуточная аттестация			
Зачет	Зачет - аттестационное испытание, проводимое для проверки успешности выполнения обучаемым лабораторных или расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), успешности освоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики в соответствии с программами практик	Вопросы для подготовки Критерии оценки	

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		стр. 41 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ		индекс
	о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		версия
Экзамен	Экзамен - аттестационное испытание, проводимое для оценки теоретических знаний обучающегося, умений применять эти знания к решению практических задач и выполнения практических заданий	Билеты Банк тестов по разделам и темам Критерии оценки	
Государственная итоговая аттестация			
Государственный экзамен	Государственный экзамен - форма аттестации по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников	Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки	
Защита выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.	Требования к выпускной квалификационной работе. Методические указания по написанию выпускной квалификационной Работы. Форма отзыва на выпускную квалификационную работу. Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	стр. 42 из 42
	ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	индекс
		версия
		1



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Институт _____

Кафедра _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

(наименование профиля подготовки (программы подготовки/специализации))

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

Задание п.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

Задание п.....

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

Задание п.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

Задание п.....

Разработчик _____ И. О. Фамилия

(подпись)

« » 20__ г.