



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»)**

Кафедра Правовых и гуманитарных наук

История государства и права зарубежных стран

**методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
очной, очно-заочной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата
40.03.01. Юриспруденция**

Воронеж 2023

Составитель: к.ю.н., доцент Золотарев А.С.

Рецензент:

Пыльцина М.В., к.и.н., доцент кафедры юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ», доцент

История государства и права зарубежных стран: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция/ сост. Золотарев А.С. – Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 48 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «История государства и права зарубежных стран», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «История государства и права зарубежных стран», а также для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	12
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	12
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	13
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	31
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада	32
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата	33
3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы	34
3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	39
4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	44
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	45
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	46

Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
Тема 1.	Предмет, цель, задачи периодизация курса. Возникновение государства и права. Основные черты и особенности государства и права Древнего Мира.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Разложение родоплеменного строя и становление государственной власти. Формирование права. Особенности образования классового общества и государства у народов древнего Востока. Черты общественного и государственного строя. Черты и особенности древневосточного права. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии.
Тема 2.	Государство и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи.	Возникновение древнего Вавилона. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества. Государственный строй в период расцвета восточной монархии (XVIII в. до н.э.): институт царской власти, органы общинного самоуправления, судебная система, военная организация. Основные черты права древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи. Общая характеристика правового памятника. Право собственности на землю, договорное право (договоры купли-продажи, займа, найма, поручения, хранения, товарищества). Регулирование брачно-семейных отношений (патриархальный характер семьи, договорный характер брака, прекращение брака); уголовное право (общие черты уголовного права; преступления против собственности, личности, религии, семейных устоев, система наказаний); характер, черты и содержание судебного процесса.
Тема 3.	Государство и право Древнего Египта.	Образование классового общества и государства в древнем Египте. Периодизация истории Египта: Раннее, Древнее, Среднее и Новое царства. Черты общественного строя. Государственный строй в период Нового царства: институт власти фараона, характеристика централизованного государственного аппарата. Общая характеристика институтов права: право собственности, обязательственное право, брачно-семейное право, уголовное право и судопроизводство.
Тема 4.	Государство и право Древней Индии. Законы Ману.	Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Особенности общественного строя Индии: деление населения на варны. Государственный строй империи Маурьев (центральная власть, местное управление, судебные органы, военная организация). Право древней Индии по законам Ману (общая характеристика правового памятника; основные правовые институты и их содержание; закрепление системы варн в

		законодательстве).
Тема 5.	Государство и право Древнего Китая.	Периодизация истории древнего Китая. Образование государства. Основные черты общественного строя (родовая аристократия, чиновники, свободные крестьяне-общинники, рабы). Государственный строй; преобладание централистских тенденций развития деспотической формы правления. Власть монарха, императора. Центральный аппарат империи. Влияние конфуцианства и учения легистов на развитие права в древнем Китае. Источники права. Реформы Шан Яна. Регулирование имущественных отношений, преступления и наказания, основные черты процесса.
Тема 6.	Рабовладельческое государство и право Древней Греции (Афины и Спарта).	Образование государства в Афинах. Переход от родовой организации общества к территориально-политической. Реформы Тезея, Солона, Клисфена. Периодизация истории афинского рабовладельческого государства. Государственный строй Афин V века до н.э.: основные черты демократической республики: формирование и компетенция государственных органов и должностных лиц (народного собрания, «Совета пятисот», гелизи, стратегов, архонтов и др.). Основные черты и характеристика источников права, правовых институтов (права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права и судопроизводства).
Тема 7.	Становление и развитие государства в Древнем Риме.	Организация общественной власти италийской общины до образования Римского государства. Реформы Сервия Туллия и образование рабовладельческого государства. Периодизация истории Римского государства. Правовое положение различных групп населения. Государственный строй Рима в период республики: формирование и компетенция народных собраний (центуриатных, трибутных и куриатных). Эволюция военной организации: от народной милиции к профессиональному войску. Реформы братьев Гракхов. Кризис республиканского строя, переход к империи. Принципат и доминат. Реформы Диоклетиана и Клисфена. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината.
Тема 8.	Становление и развитие Римского права. Законы XII таблиц.	Законы XII таблиц – древнейший памятник римского права. История создания Законов XII Таблиц. Их роль в развитии римского общества и государства. Нормы обычного права в Законах XII Таблиц. Становление частной собственности в Риме и ее защита в законах. Долговое право в древнейшем Риме. Рабство по Законам XII Таблиц. Семейные отношения и право наследования. Судопроизводство и системам наказаний.
Тема 9.	Раннефеодальное государство франков. «Салическая правда».	Особенности возникновения и развития государства у франков. Периодизация истории феодального государства (раннефеодальная и сеньориальная монархия). Общественный и государственный строй франков в период правления Меровингов. Развитие форм феодальных земельных держаний: аллод, бенефиций.

		<p>Договоры прекария, коммендации, иммунитетное пожалование.</p> <p>Реформа Карла Мартелла. Переход к сеньориальной монархии. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов. Источники права франков. Салическая правда и ее общая характеристика. Регулирование имущественных, договорных и брачно-семейных отношений. Характеристика уголовного и процессуального права.</p>
Тема 10	Государственно-правовое развитие Арабского Халифата и мусульманское право.	<p>Возникновение Арабского государства. Роль ислама в становлении теократической монархии. Государственный строй Арабского халифата. Центральное и местное управление. Судебная система. Военная организация. Децентрализация власти и распад халифата в IX-XI вв. Мусульманское право. Источники права. Влияние религиозной идеологии на право. Шариат. Коран. Сунна. Иджма. Гражданское право: вещное, обязательственное, семейное, наследственное. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Судебный процесс.</p>
Тема 11.	Феодальное государство и право Франции. «Кутюмы Бовези».	<p>Возникновение французского королевства. Политическая децентрализация в XI-XII вв. Сеньориальная монархия. Король. Королевская курия. Судебная система. Вооруженные силы.</p> <p>Централизация государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Формирование сословий. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные Штаты. Центральное и местное управление.</p> <p>Абсолютная монархия во Франции (XVI-XVIII вв.). Реформы Ришелье. Органы государственной власти и управления. Создание постоянной армии. Судебная система.</p> <p>Источники права. Кутюмы и их систематизация. Рецепция римского права. Городское и каноническое право. Королевское законодательство. Право собственности на землю. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право. Преступления и наказания. Возникновение и черты розыскного (инквизиционного) процесса.</p>
Тема 12	Государство и право средневековой Англии. «Великая хартия вольностей».	<p>Раннефеодальная монархия (IX-XI вв.). Итоги нормандского завоевания. Общественный строй. Особенности государственного строя. Система государственных органов центрального и местного управления.</p> <p>Сеньориальная монархия (XI-XII вв.). Усиление королевской власти. Реформы Генриха II.</p> <p>Образование сословно-представительной монархии (XIII-XV вв.). Великая хартия вольностей 1215 г. Образование парламента. Оформление местного самоуправления. Судостроительство.</p> <p>Английский абсолютизм и его особенности (конец XV-середина XVII вв.). Король и парламент. Тайный совет, Звездная палата, Высокая комиссия. Военная организация.</p>

		<p>Судебная система. Средневековое право Англии. Особенности источников английского феодального права. «Общее право» и «право справедливости». Статуты и судебные прецеденты. Право собственности и обязательственное право. Брачно-семейные правоотношения, влияние канонического права. Преступления и наказания. «Кривавое законодательство». Судебный процесс.</p>
Тема 13.	Феодальное государство и право в Германии. «Саксонское зеркало» и «Каролина».	<p>Образование феодального государства в Германии. Раннефеодальная монархия (X-XIII вв.). Власть князей. Сословно-представительная монархия (XIV-XVI вв.). Золотая булла. Рейхстаг и имперский суд. Ландтаги. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Источники права. Правовой партикуляризм (правовая раздробленность). Имперские статуты («статуты мира»). Земское право. «Саксонское зеркало». «Швабское зеркало». Магдебургское (городское) право. Формирование международного торгового права. Каноническое право. Обычное право. Рецепция римского права. Появление отраслевых кодификаций. «Бамбергское уложение» 1507 г. и «Каролина» 1532 г. «Пандектное право» Германии в XVIII в. Кодификации земского права в XVIII в. Баварский кодекс Максимилиана (1756 г.). Прусское земское уложение (1794 г.). Гражданское право. Вещное право. Аллод. Лен. Ленное право. Чинш и иные формы крестьянского землевладения. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право немецких земель. Виды преступлений. Наказание и его виды. Судебно-процессуальное право. Судебные органы и лица. Состязательная и инквизиционная формы процесса. Виды доказательств.</p>
Тема 14.	Византия: развитие государства и права. «Эклога».	<p>Этапы развития византийской государственности. Образование Восточной Римской империи. Расцвет государства при Юстиниане I (VI в.). Политический кризис VII в. Укрепление государства при императорах-иконоборцах (VIII в.) и борьба против арабского завоевания. Подъем Византии во второй половине IX-X вв. Расцвет феодальных отношений в XI-XII вв. Турецкое завоевание Византии (с 1352 г.). Падение Константинополя (1453 г.) и гибель Византийской империи. Общественный строй Византийской империи. Особенности развития феодальных отношений. Сенаторы. Динаты (феодалы). Духовенство. Торговцы, ремесленники и их корпорации. Крестьяне. Колоны. Закрепощение крестьян. Рабы. Государственный строй Византийской империи. Император (базилевс). Порядок замещения престола. Сенат (синклит). Государственный совет (консисторий). Центральные органы и высшие должностные лица государственного управления. Префект претория Востока. Квестор. Начальник дворца. Казначей. Магистры армии. Введение разрядов (чинов).</p>

		<p>государственных служащих. Положение и роль православной (греческой) церкви. Административно-территориальное устройство Византийской империи: префектуры, диоцезы, провинции, общины. Экзархаты. Местное управление префектурами. Викарии. Право Византии. Источники права. Свод Юстиниана (534 г.). Императорские указы (Новеллы). Эклога – первый византийский кодекс (740 г.). Прохирон, Эпанагога. Базилики («царские законы») – новая систематизация римского и византийского права. «Шестикнижие» Арменопуло (XIV в.) – частная кодификация византийского права. Гражданское право. Вещное право. Источники феодальной поземельной собственности: частная собственность, фео́д, бенефиций (проник). Владение (possessio) добросовестное и недобросовестное. Сервитуты. Эмфитевзис. Обязательственное право. Брачное и семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Институты общей части. Виды преступлений. Наказания. Процессуальное право. Инквизиционная и состязательная формы судебного процесса. Процессуальные привилегии. Виды доказательств.</p>
Тема 15.	Образование и развитие буржуазного государства и права Англии в XVII-начале XX вв.	<p>Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды. Основные законодательные акты конституционного периода, их содержание. Правовое закрепление индипендентской республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация Стюартов. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Утверждение конституционной монархии и ее правовое закрепление. Изменения в государственном строе Англии в XVIII-XIX вв. Ограничения королевской власти. Парламент. Кабинет министров. Местное управление. Судебная система. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Реформы местного управления (законы 1873-1876 гг.). Реформы парламента (акт о парламенте 1911 г.). Британская империя. Управление колониями. Доминионы.</p>
Тема 16.	Становление и развитие буржуазного государства во Франции XVIII-XIX вв.	<p>Буржуазная революция 1789-1794 гг. во Франции: предпосылки, периоды. Конституционная монархия 1789-1792 гг. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Декларация прав человека и гражданина в Конституции 1793 г. Якобинская диктатура. Организация революционной власти. Переворот 9-го термидора. Конституция 1795 г. Директория. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Государственный строй первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархия. Хартии 1814 и 1830 гг. Вторая республика и Конституция 1848 г. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Третья республика. Конституционные законы 1875 г. Французская колониальная империя. Организация</p>

		управления колониями. Революционное законодательство Франции. Кодификация Наполеона. Французский гражданский кодекс.
Тема 17	США: образование и конституционное развитие.	Война североамериканских колоний против Англии: причины, особенности. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Система сдержек и противовесов. Билль о правах 1791 г. Создание федерального государственного аппарата. Гражданская война 1861-1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США (XIII, XIV, XV поправки к Конституции США). Укрепление федерации. Изменения в государственном механизме в конце XIX - начале XX вв. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти.
Тема 18	Становление буржуазного государства и права Германии в XIX в. от Германского союза к Германской империи. «Германское гражданское уложение».	Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование конфедерации. Рейнский союз. Союзный акт 1815 г. Оформление Конституционного строя в германских государствах в 1816-1847 гг. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Конституция Германской империи («Франкфуртская конституция») 1849 г. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.: структура и основные положения, закрепление прав и свобод. Высшие органы государственной власти и их полномочия. Король. Ландтаг. Министр-президент и правительство. Судебные органы. Избирательная система. Борьба Пруссии за объединение германских земель. Образование Северо-Германского союза, Франко-прусская война 1870 – 1871 г. и провозглашение Германской империи. Конституция Германии 1871 г. Структура Конституции. Полномочия императора. Имперский канцлер и его конституционный статус. Законодательная власть: Бундесрат и Рейхстаг. Судебная власть. Федеративное устройство. Основные тенденции развития государственного строя в Германии в конце XIX – начале XX вв.
Тема 19.	США: развитие государства и права в XX - начале XXI вв.	Развитие государственно-монополистического капитализма в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Законы о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства 1933 г. Борьба с безработицей. Законы о социальном страховании и трудовых отношениях 1935 г. Изменения в государственном строе США. Поправки к конституции и реформирование избирательного права (XI, XX, XXII, XXIV, XXVI поправки). Законодательство 50-60 гг. против расовой дискриминации. Централизация государственной власти. Расширение полномочий федеральных органов. Усиление президентской власти. Программа «нового федерализма» 1981-1991 гг. Рост государственного аппарата. Создание новых

		исполнительных структур при президенте США. Военная организация, полицейские и разведывательные органы (Пентагон, Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление и др.). Закон Тафта-Хартли (1947 г.) о регулировании трудовых соглашений; закон Маккарена-Вуда (1950 г.) о внутренней безопасности; закон Лэндрама-Гриффина (1959 г.). Избирательная система США.
Тема 20.	Государство и право Великобритании в XX - начале XXI вв.	Развитие государственно-монополистического капитализма. Эволюция партийной системы. Изменения в государственном строе. Избирательные законы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли кабинета министров. Развитие делегированного законодательства. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920 и 1964 гг. Рост государственного аппарата. Реформы судеустройства 1971 и 1981 гг. Акты о местных органах самоуправления. Реформы судеустройства. Изменение государственно-правовой политики в 80-90-х годах. Английское прецедентное право. Консолидация законодательных актов. Закон о собственности 1925 г. особенности договорного права. Изменения в семейном праве. Законодательство о компаниях, монополиях и ограничительной торговой практике. Трудовое право. Уголовное право и процесс.
Тема 21.	Государство и право Франции в XX - начале XXI вв.	Третья республика между мировыми войнами. Партийная и избирательная системы. Изменения в государственном механизме. Народный фронт, его деятельность. Крах Третьей республики. Движение Сопротивления. Оккупационный режим и «режим Виши». Временное правительство генерала де Голля. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г. Полномочия Президента, Национального собрания, Совета республики и Совета министров. Падение Четвертой республики. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Усиление президентской власти. Развитие политической системы Франции в 60-90 гг.
Тема 22.	Государственно-правовое развитие Германии в XX - начале XXI вв.	Ноябрьская революция 1918 г. и образование Веймарской республики. Веймарская конституция 1919 г. Установление фашистской диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Система органов власти и управления. Карательные органы: СА, СС, СД, гестапо, чрезвычайные суды, тюрьмы, концентрационные лагеря. Идеологический аппарат. Армия. Разгром фашистской Германии. Потсдамское соглашение. Образование ФРГ и ГДР. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его изменение в 1951 г. Конституция ФРГ 1949 г. Партийная система. Объединение Германии в 1990 г. Договорная основа объединения. Политическое развитие Германии после объединения.
Тема 23.	Проблемы развития	Государственно-политическая дестабилизация 1917-1923 гг. Гоминьдановская республика. Управления в

	государства и права в Китае в XX - начале XXI вв.	подконтрольных компаниях района. Государственное устройство Китайской Народной Республики. Конституция 1954 г. деформация государственной системы в период «культурной революции». Особенности современного государственно-политического режима в Китае. Право Китайской Республики (1912-1949 гг.). Право Китайской Народной Республики в 40-50-х гг. право периода «большого скачка» и «культурной революции». Развитие правовой системы КНР в последнее десятилетие. Успехи в социально-экономическом развитии Китая в конце XX века. Политические и экономические реформы. Роль КПК в развитии рыночной экономики в Китае.
--	---	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения дисциплине являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Предмет, цель, задачи периодизация курса. Возникновение государства и права. Основные черты и особенности государства и права Древнего Мира.

Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи.

Тема 3. Государство и право Древнего Египта.

Тема 4. Государство и право Древней Индии. Законы Ману.

Тема 5. Государство и право Древнего Китая.

Тема 6. Рабовладельческое государство и право Древней Греции (Афины и Спарта).

Тема 7. Становление и развитие государства в Древнем Риме.

Тема 8. Становление и развитие Римского права. Законы XII таблиц.

Тема 9. Раннефеодальное государство франков. «Салическая правда».

Тема 10. Государственно-правовое развитие Арабского Халифата и мусульманское право.

Тема 11. Феодалное государство и право Франции. «Кутюмы Бовези».

Тема 12. Государство и право средневековой Англии. «Великая хартия вольностей».

Тема 13. Феодалное государство и право в Германии. «Саксонское зеркало» и «Каролина».

Тема 14. Византия: развитие государства и права. «Эклога».

Тема 15. Образование и развитие буржуазного государства и права Англии в XVII-начале XX вв.

Тема 16. Становление и развитие буржуазного государства во Франции XVIII-XIX вв.

Тема 17. США: образование и конституционное развитие.

Тема 18. Становление буржуазного государства и права Германии в XIX в. от Германского союза к Германской империи. «Германское гражданское уложение».

Тема 19. США: развитие государства и права в XX - начале XXI вв.

Тема 20. Государство и право Великобритании в XX - начале XXI вв.

Тема 21. Государство и право Франции в XX - начале XXI вв.

Тема 22. Государственно-правовое развитие Германии в XX - начале XXI вв.

Тема 23. Проблемы развития государства и права в Китае в XX - начале XXI вв.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид

практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Перечень тем и заданий для практических занятий и семинаров

Тема 1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цель, задачи периодизация курса.
2. Возникновение государства и права.
3. Основные черты и особенности государства и права Древнего Мира.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1. Составьте периодизацию ИГПЗС с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. К каждому этапу периодизации подберите по три соответствующих исторических события.

Задание 2. В рабочей тетради выполните задание: закончите схему, отражающую, каким образом ИГПЗС взаимосвязана с другими науками и дисциплинами (количество взаимосвязей не ограничено, но не менее шести):

Тема 2. «Государство и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Древневосточная деспотия как форма государственного устройства Вавилона.
2. Органы государственной власти и управления в Древнем Вавилоне.
3. Характеристика «Законов Хаммурапи» как источника права.
4. Правовое положение различных групп населения.
5. Регулирование имущественных и семейных отношений.
6. Преступление и наказание, суд и процесс.

Задача № 1. Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика деньги в долг, не смог их вернуть. В счет погашения долга он решил отдать займодавцу в долговую кабалу свою дочь.

В течении какого срока по «Законам Хаммурапи» дочь Хумбада должна отработать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?

Задача № 2. А. дал в долг Б. о меры зерна. Поскольку Б. не вернул их в срок, то А. самовольно взял зерно из амбара Б. Последний обратился в суд.

Как должен быть решен этот спор по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 3. А. взял в долг у Б. 4 мины серебра, оставив в залоге раба. Раб умер. На этом основании А. считал погашенным свое обязательство. Однако, Б. претензий А. не признал и обратился в суд.

Как решить этот казус по «Законам царя Хаммурапи»?

Задача № 4. У отца-вавилонянина было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 5. После смерти А. остались четверо детей: двое (Б. и В.) от законной жены и двое (Г. и Д.) – от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после А. наследства Г. и Д. потребовали причитающейся им дола, получили отказ.

Как разрешить этот спор по «Законам царя Хаммурапи»?

Тема 3. «Государство и право Древнего Египта»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Древневосточная деспотия как форма государственного устройства Древнего

Египта.

2. Органы государственной власти и управления в Древнем Египте.
3. Специфика формирования системы права в Древнем Египте: источники, развитие основных отраслей права
4. Правовое положение различных групп населения.
5. Регулирование имущественных и семейных отношений.
6. Преступление и наказание, суд и процесс.

Задача № 1. Амменеус женился второй раз, так как первая жена умерла. После свадьбы он сделал подарок своей молодой жене – дорогое ожерелье. Увидев это, его дочь от первого брака возмутилась и подала иск в джаджат с требованием признать это дарение недействительным.

Каково будет решение суда?

Задача № 2. Анкхрен и Ануфер прожили в браке более 10 лет, однако детей не было. Поэтому они купили рабыню, которая родила хозяину троих детей. После смерти мужа Ануфер усыновила мальчика-раба и удочерила двух девочек-рабынь. Однако младший брат мужа Падиу заявил: «Пусть доля моего брата будет отдана мне». Ануфер заявила, что дети являются законными наследниками Анкхрена, Падиу обратился в суд.

Каким будет решение суда?

Задача № 3. Мерри-Секхмет, будучи в гневе, убил своего 15-летнего сына.

Какое наказание ждет детоубийцу?

Задача № 4. Навенахер встречался с замужней женщиной, но однажды их застал её муж.

Какое наказание ждет прелюбодеев?

Задача № 5. Неканор заключил договор о найме 3-х рабынь, принадлежащих Месуа, на 15 дней работы. В качестве уплаты за их труд, он отдал быка. Однако погода была очень жаркой, рабыни не могли работать. Через 15 дней Месуа потребовал своих рабынь обратно. Неканор отказался их вернуть под тем предлогом, что они не работали, не выполнили запланированный объем работы. Неканор обратился в суд.

Каким будет решение суда?

Тема 4. «Государство и право Древней Индии. Законы Ману»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государственности в древней Индии.
2. Империя Маурьев. Эволюция государственного строя. Местное управление. Судостроительство. Армия.
3. Деление на варны и джати (касты). Правовой статус отдельных групп населения (варн). Рабство: источники и особенности.
4. Источники правовых установлений в Древней Индии: обычное право, Веды, дхармашастры, артхашастры.
5. Законы Ману: общая характеристика.
6. Собственность и обязательства по Законам Ману и «Артхашастре».
7. Правовое регулирование брака и семьи в Древней Индии.
8. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.
9. «Артхашастра» об отправлении правосудия.

Решите задачи, руководствуясь нормами Законов Ману:

Задача № 1. При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия.

Правомерны ли действия судьи по «Законам Ману»?

Задача № 2. Ремесленник шудра грубо обругал брахмана за то, что тот задерживал

оплату выполненной работы. В результате разгоревшейся ссоры шудра ударил брахмана рукой по голове, не нанеся, однако, сильной травмы.

Каковы будут последствия этого инцидента для шудры? На каком принципе будет основываться наказание?

Задача № 3. Жителя сельской общины Прабхата обвинили в том, что во время ночного пожара он не бросился вместе с другими жителями немедленно тушить пожар, а остался дома.

Считается ли поступок Прабхата правонарушением? Должен ли Прабхат понести какое-либо наказание, согласно «Законам Ману»?

Задача № 4. Аниш, странствующий брахман, сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшья Сумана, но был замечен и задержан одним из слуг.

Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него следует по «Законам Ману»? Изменится ли оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн?

Задача № 5. Обедневший брахман Камал за богатый выкуп отдал в жены свою дочь Гиту за шудру.

Какие правовые последствия будут у всех троих? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».

Тема 5. «Государство и право Древнего Китая»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государственности в древнем Китае.
2. Этапы формирования китайской государственности.
3. Государственный строй Древнего Китая в различные исторические эпохи.
4. Организация управления империей в различные исторические эпохи.
5. Законодательство и право Древнего Китая, его возникновение и эволюция.
6. История законодательных установлений: Этико-политические догматы конфуцианства и политико-правовые концепции легизма.
7. Три этапа в формировании права Древнего Китая.

Решите задачи, руководствуясь нормами Циньского уложения о наказаниях, Циньского руководства по расследованию преступлений, и законодательных актов династии Хань.

Задача № 1. Чжан Лу был обвинен в совершении кражи, стоимость украденного оценивалась в 500 ши. Шао Ми знал о краже, но в ней не участвовал. Полученная им доля составила 1 ши.

Какому наказанию должен быть подвергнут Шао Ми?

Задача № 2. Чжу Да и Ван Цзи первоначально не были знакомы. Чжу Да отправился, чтобы обокрасть торговый склад, но, прибыв на место, увидел, что туда же с той же целью прибыл Ван Цзи. Договорившись, они украли имущества на 200 лян. Разделив украденное поровну, они разошлись, унеся с собой украденное.

Как квалифицируются их действия?

Какое наказание они должны понести?

Задача № 3. Простолоудин украл козу, на шее которой была веревка стоимостью в 1 ши.

Какому наказанию должен быть подвергнут простолоудин?

Задача № 4. Цай Юн донес, что Цзян Таошу украл быка. На следствии выяснилось, что в действительности Цзян Таошу украл не быка, а козу.

Понесет ли Цай Юн какое-либо наказание?

Задача № 5. Начальнику уезда поступил донос, что Дин Юньпэн при краже скота

со злодейским умыслом ранил человека. Следствие установило, что в действительности Дин Юньпэн не причастен к этим преступлениям.

Какое наказание полагается доносчику?

Тема 6. «Рабовладельческое государство и право Древней Греции (Афины и Спарта)»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Древнегреческая полисная система, её особенности.
2. Возникновение и развитие Афинской рабовладельческой демократии.
3. Реформы Тезея. Законы Драконта.
4. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. Их роль в становлении республиканских институтов. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.
4. Особенности государственного устройства Спарты.
5. Источники и особенности древнегреческого права.
6. Судебная система Древней Греции.

Задача № 1. Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле.

Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?

Задача № 2. Однажды на раскопках в Афинах профессором Кнауфом из Берлинского исторического университета была обнаружена амфора, на которой был изображен греческий воин, а также надпись, которая может быть переведена на русский язык следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа профессор определил, что данная амфора была сделана во времена Солона.

Что означает данная фраза?

Задача № 3. Однажды, проходя по темной улице Афин, гражданин Прокл увидел, как один человек избил молодую женщину и, сорвав с неё все украшения, попытался скрыться. Прокл догнал преступника, однако, после того, как этот человек, назвавшийся Эрантом, объяснил сложившуюся ситуацию, Прокл перед ним извинился.

Почему Прокл извинился перед Эрантом?

Что Эрант мог рассказать про эту молодую женщину?

Задача № 4. Недальновидный гражданин Афин Эфикл внес в Гелиэю проект закона об изменении исчисления медимнов. Данный проект вызвал много, споров среди граждан Афин; конфронтации защитников и обвинителей старых законов иногда переходили в вооруженные стычки. Спустя несколько дней Парикл, один из видных правоведов того времени, заявил, что данный проект противоречит старым законам Афин об определении мер.

Что грозит Эфиклу, если слова Парикла подтвердятся?

Задача № 5. Гражданин Афин Эрехтей был продан за долги в рабство на остров Крит. На следующий год после избрания Солона архонтом афинянин Филопатр, будучи на Крите по торговым делам, выкупил Эрехтея из рабства, взяв с него обещание о том, что по возвращении в Афины Эрехтей уплатит ему сумму выкупа. Прибыв в Афины и не получив в течение месяца денег от Эрехтея, Филопатр подал в суд иск об уплате Эрехтеем суммы выкупа, отданной за него на Крите.

Будет ли удовлетворен иск?

Тема 7. «Становление и развитие государства в Древнем Риме»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государства в Риме. Организация политической власти в царскую эпоху.
2. Общественный строй. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Тулия.
3. Установление и развитие республики в Риме.
4. Государственный строй Рима в V-I вв. до н.э.
5. Кризис республики. Органы государственной власти (Сенат, комиции, магистратура).
6. Общественный строй в период республики.
7. Правовой статус римских граждан. Правовой статус плебеев.
8. Правовой статус латинов и перегринов.
9. Правовой статус рабов.
10. Государственный строй Рима в период империи. Принципат и доминат.
11. Реформы Диоклетиана.

Тема 8. «Становление и развитие Римского права. Законы XII таблиц»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития римского права. Источники права: «Законы XII таблиц», постановления народных собраний.
2. Институты вещного права. Виды договоров в Законах XII Таблиц.
3. Правовое регулирование брачно-семейных отношений по Законам XII Таблиц.
4. Преступления и наказания в Законах XII Таблиц.
5. Суд и процесс в Законах XII Таблиц.
- 8). Роль римских юристов в развитии права.
- 9). «Институции» Гая, законодательство Юстиниана.
- 10). «Законы XII таблиц»: общая характеристика.

Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов XII Таблиц.

Задача № 1. Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Тиберия в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Тиберия из сада, принадлежавшего Клавдию. Тиберий отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Тиберия, полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действия являются правомерными, а чьи противоправными по «Законам XII таблиц»?

Задача № 2. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности да, права нет.

Так ли это в соответствии с «Законами XII таблиц»?

Задача № 3. АвлАгерий неоднократно просил Нубия Нигерия срезать ветви или срубить дерево, растущее на земле последнего, но всей кроной склоняющегося на соседний участок, тем самым затрудняя пользование последним. Нубий Нигерий отказался удовлетворить это просьбу, ссылаясь на то, что только он сам вправе распоряжаться тем, что растет на его земле. Тогда АвлАгерий срубил дерево, что растет на земле соседа.

Правомерны ли его действия по «Законам XII таблиц»?

Задача № 4. Стих был схвачен за кражу плодов из сада Тиция.

Какое наказание отдает его по «Законам XII таблиц»?

Задача № 5. У отца-вавилонянина, проживавшего в Риме, было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил

его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи» и «Законам XII таблиц»?

Тема 9. Раннефеодальное государство франков. «Салическая правда».

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие государства у франков. Реформы Карла Мартелла и их значение.
2. Общественный строй королевства франков.
3. Государственный строй франкской монархии. Империя Карла Великого.
4. Правовое положение населения и социальных групп.
5. Происхождение и источники Салической правды, общая характеристика.
6. Отражение в Салической правде отношений собственности на землю.
7. Феодалное землевладение: а) аллод, бенефиций и феоде; б) вассальные отношения; в) феодалные иммунитеты.
8. Крестьянское земельное держание: а) виды крестьянского землевладения; б) формы феодалной ренты; в) привилегии сеньора.
9. Правовое регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю.
10. Семейное и наследственное право.
11. Уголовное право. Преступления и наказания.
12. Судопроизводство во Франкском государстве.

Задача № 1. Раб Адальберт, принадлежавший сацебарону франкского королевства Гильденбранту, похитил бочонок вина из подвала Пипина. Последний потребовал от Гильденбранта выдать вора, но, получив решительный отказ, обратился в суд.

Какое решение на основе норм Салической правды должен вынести суд, рассматривающий данное дело?

Задача № 2. Хлодвиг, напав на виллу в Суасонне, похитил одну из проживающих там женщин.

Спасаясь от погони, он ранил преследователя.

Какому наказанию должен подвергнуться похититель по Салической правде?

Задача № 3. Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе.

Правомерны ли действия графа по «Салической правде»?

Задача № 4. Свободному человеку по имени Карл понравилась одна из рабынь, принадлежавшая знатному королевскому дружиннику. Об их интимной связи стало известно хозяину рабыни, который обратился в суд. Карл был оштрафован на 15 солидов. Чтобы не быть вновь оштрафованным, Карл решил узаконить свои отношения с рабыней и женился на ней.

Какие последствия для Карла будет иметь этот шаг?

Задача № 5. Дружинник короля Хлодвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Тема 10. «Государственно-правовое развитие Арабского Халифата и мусульманское право»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие арабской империи.
2. Новая монотеистическая религия (ислам) и становление теократического строя.
3. Особенности возникновения и основные этапы истории Арабского халифата.

Причины распада Арабского халифата.

4. Общественный строй Арабского халифата: основные группы населения и их правовой статус.

5. Центральное и местное управление. Судостроительство.

6. Шариат (мусульманское право): общая характеристика источников и институтов мусульманского права.

7. Организация власти управления, светские и духовные суды. Институт «постоянных свидетелей».

8. Коран, Сунна как источник мусульманского права.

9. Виды преступлений и наказаний. Видоизменения принципа талиона.

10. Правовой режим земель и другого имущества институты.

11. Регулирование имущественных отношений.

12. Семейное и наследственное право.

13. Уголовное право и процесс.

Тема 11. «Феодальное государство и право Франции. Кутюмы Бовези»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Становление сеньориальной монархии во Франции. Формирование вассально-ленных отношений. Правовое положение отдельных групп зависимого населения.

2. Реформы Людовика IX и централизация государственной власти.

3. Сословно-представительная монархия и правовое положение сословий.

4. Генеральные штаты: причины образования, состав, порядок работы и компетенция. Великий Мартовский Ордонанс 1357 г.

5. Классический абсолютизм во Франции: причины возникновения, особенности и классовая сущность. Реформы Ришелье. Кольбертизм.

6. Эволюция судебной системы.

7. Право средневековой Франции: источники и институты. Общая характеристика «Кутюмов Бовези».

Решите предложенные задачи, опираясь на нормы «Кутюмов Бовези»:

Задача № 1. Кбалы графства Клермон поступила жалоба от одного шевалье на его сеньора барона в том, что барон отказал подателю жалобы в правосудии.

Может ли балы сам рассмотреть дело шевалье, которое отказался рассматривать его сеньор?

Задача № 2. В судебной курии одного из графств возник спор между двумя баронами, но оказалось, что других баронов в этой курии нет.

Правомочны ли другие дворяне, заседающие в этой курии рассматривать данный спор? Если нет, то, как предполагается разрешить данную проблему?

Задача № 3. Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Проживая в отдаленном имении, на дорогу до места заседания судебной курии он должен был потратить несколько дней. Во время этой поездки его лошадь заболела и пала. Пока он ожидал, что лошадь поправится, пока была куплена новая подходящая его статусу лошадь, прошла неделя. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на пять дней.

Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести за это ответственность?

Задача № 4. При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась начитанностью, бойкостью и остротой речи.

Могла ли женщина выступить в суде в данном случае? Имеет ли право баллы отклонить кандидатуру адвоката?

Задача № 5. Шевалье Жан Мерсье обратился в курию своего сеньора о признании права saisine (сейзины) на пустующие выгоны, которыми он пользуется уже полтора года.

Правомерно ли требование Мерсье?

Тема 12. «Государство и право средневековой Англии. «Великая Хартия вольностей»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Образование англосаксонской раннефеодальной монархии. Общественный строй. Организация центрального и местного управления.

2. Особенности сеньориальной монархии. Реформы Генриха II и дальнейшее усиление централизации государственной власти.

3. Формирование феодальных сословий, их борьба за ограничение всевластия английской короны.

4. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и ее историческое значение.

5. Образование, состав и полномочия английского парламента.

6. Английский абсолютизм: общественный и государственный строй. Причины «незавершенности».

7. Становление судебной системы. «Общее право» и «право справедливости».

8. Своеобразие источников и институтов права.

9. Общая характеристика Великой Хартии Вольностей 1215 г.

1. Привилегии каких сословных групп были закреплены в Великой Хартии Вольностей 1215 г. (ВХВ)?

2. Какие принципы деятельности судов были закреплены в ВХВ?

3. Что собой представляла структура судебной системы в средневековой Англии?

4. Дайте понятие «правовой прецедент».

5. Что такое «общее право»? «Право справедливости»? «Статутное право»?

6. Назовите основные типы уголовных преступлений.

7. Общая характеристика Великой хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.

8. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов («баронские статьи»).

9. Ограничение произвола королевских чиновников.

Задача № 1. Братья Эдвин и Робин забрались в замок короля Кента и украли золотую посуду из пиршественного зала. Стража замка заметила их. Робин был схвачен, а Эдвин сумел бежать, убив при этом стражника. Скрываясь от правосудия, Эдвин бежал в соседнее королевство. Робин и семья неудачливых братьев предстали перед судом.

Каково будет решение суда относительно Робина и его семьи в соответствии с правдой короля Этельберта?

Задача № 2. Разрешите ситуацию, указанную в задаче 1 по обычному праву западных саксов (Законы Инэ) с одним дополнением: Джеймс успел отобрать долг у Роберта Блэка еще по дороге на рынок.

Задача № 3. Однажды летом Филлип Клорт, один из малоизвестных кентских менестрелей, имел честь давать концерт в замке графа Роста. После концерта графом

Ростом был устроен пир, на который был приглашен и менестрель. Во время пира один из глашатаев графа Роста, свободный человек Аран, спросил менестреля, почему в его творчестве очень много перепетых любовных французских сонетов. Поскольку менестрель был пьян, то, не сдержавшись, он позволил себе некоторую грубую игру слов в отношении Арана, от которой находившиеся рядом благородные девушки упали в обморок.

Что ожидает менестреля в соответствии с законами Хлотаря и Эдрика?

Задача № 4. Однажды весной гончар Сэм решил купить себе двух быков для того, чтобы перевозить глину из дальних карьеров. Собрался он покупать их на «весенней» ярмарке, что должна была состояться через двенадцать дней. За своими домашними делами он не заметил, как прошло уже десять дней, и за два дня до своей поездки гончар собрал своих соседей и в соответствии с требованиями закона сообщил им, что собирается купить двух быков на ярмарке.

Однако на ярмарке он не нашел подходящих быков, которые понравились бы ему. Поэтому Сэм купил четырех молодых коров для своего небольшого стада. Вернувшись домой, Сэм в течение недели не выводил коров из стойла.

Допущены ли гончаром нарушения Законов Эдгара?

Задача № 5. Во время осенней охоты эрл Ричард был сброшен с лошади и, ударившись головой о лежащий на земле дубовый сук, потерял сознание. Спустя четыре ночи Ричард умер. По причине своей беззаботности он не составил завещания, и его господин Джон Сассекский поехал к родственникам Ричарда за законным геридом.

Несколько часов спустя Джон Сассекский направился в свой замок со следующим имуществом эрла Ричарда: 4 оседланных коня, 4 коня без седла, 4 шлема, 4 панциря, 4 пики, 4 щита, 4 меча и 200 манкус золотом.

Правильны ли действия Джона Сассекского с точки зрения Законов Кнута?

Тема 13. «Феодальное государство и право в Германии. «Саксонское зеркало» и «Каролина»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Образование раннефеодального государства в Германии. Особенности общественного и государственного строя.
2. Сеньориальная монархия в Германии. Положение классов (сословий). «Золотая булла» 1356 г. и полномочия курфюрстов. Организация власти в центре и на местах.
3. Имперские и земские представительные органы в феодальной Германии.
4. «Княжеский абсолютизм» в Германии. Австрия и Пруссия.
5. Право. Местный партикуляризм. «Саксонское зеркало».
6. Общая характеристика судебного «Каролина». Система преступлений и наказаний, судебный процесс.

Решите предложенные задачи, опираясь на нормы «Каролины» и «Саксонского Зерцала»:

Задача № 1. Манфред, обвиняемый в совершении убийства, на основании действующего законодательства был подвергнут истязаниям и допрошен под пыткой. Перенося страшные муки, он продолжал отрицать свою причастность к убийству. Несмотря на все старания следствия, вина Манфреда доказана не была.

Подлежат ли ответственности согласно «Каролине» судья, по приказу которого осуществлялась пытка, и истец, подозревавший Манфреда в убийстве, по заявлению которого началось следствие?

Задача № 2. Француженка Аннет Кордые была обвинена в колдовстве. Подвергнутая допросу, она под пыткой признала свою вину.

Какое наказание ожидает Аннет Кордые по Каролине?

Задача № 3. Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

Задача № 4. Торговка мукой Элизабет Кюнгер для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные.

Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Э. Кюнгер по Каролине?

Задача № 5. В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе, находившийся в имущественной тяжбе с Фридрихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридриха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку.

Правомерны ли действия судьи в соответствии с «Каролиной»? Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру? Будет ли вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?

Тема 14. «Византия: развитие государства и права. «Эклога».

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Византийское государство: от рабовладельческого государства к феодальному (VI-XV вв.).
2. Государственное и общественное устройство Византии.
3. Кодификация римского права в Византии. Кодексы Феодосия и Юстиниана.
4. Эклога (общая характеристика).
5. Преступления и наказания, судебный процесс в Византии.

Задача № 1. Обручение Николая и Зинаиды произошло, когда им было 7 лет. Родители составили об этом договор в письменной форме. По достижении ими 15-летнего возраста выяснилось, что Николай любит другую девушку. Жениться на Зинаиде он отказался.

Как решится дело по «Эклогге»?

Задача № 2. У Софии умер муж. Ее дети (два сына и дочь) потребовали разделить отцовское имущество.

Как решится дело по «Эклогге»? Порядок наследования по закону.

Задача № 3. Престарелый богатый землевладелец Фирс, потеряв надежду отыскать родственников, с которыми он расстался во время военных действий, в письменной форме распорядился подарить свое имение молодому слуге Патроклу с условием, что тот будет ухаживать за ним до самой смерти. Однако после оформления документов Патрокл начал избивать Фирса, чтобы ускорить его смерть и получить имение. Фирс сумел убежать из дома и подал на Патрокла иск в суд. Во время рассмотрения судебного дела до Фирса дошли сведения, что двое его детей живы и со своими детьми и внуками проживают на территории Болгарии.

Как решится дело по «Эклогге»?

Задача № 4. Раб по имени Кир стал крестным отцом детей своего хозяина Ксенофонта. Через некоторое время Кир вошел в церковь и обратился к архонтам с просьбой признать его свободным человеком.

Как решится дело по «Эклогге»?

Каковы способы освобождения из рабства? Правовой статус рабов.

Задача № 5. Вольноотпущенник Кир сделал карьеру по государственной службе в финансовом ведомстве и занял высокий пост. Его бывший хозяин Ксенофонт, не зная об этом, пришел на прием к Киру как к должностному лицу, чтобы разрешить ряд юридических проблем, связанных с обложением его имущества слишком высокими

налогами. Кир, узнав бывшего хозяина, нанес ему ряд оскорблений и отказался рассматривать дело Ксенофонта. Ксенофонт обратился в суд.

Как решится дело по «Эклоге»?

Тема 15. «Образование и развитие буржуазного государства и права Англии в XVII-начале XX вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной революции. Идеиные течения революции.
2. Этапы революции и их особенности.
3. Законодательные акты периода революции.
4. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г.
5. «Славная революция» 1688–1689 гг. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г.
6. Изменения в полномочиях короны, правительства и парламента в XVIII–XIX вв.
7. Избирательные реформы XIX в. и изменения в политической системе Англии.
8. Реформы местного управления и судебной системы в XIX в.
9. Право буржуазной Англии. Оформление английской национальной и мировой англосаксонской правовой системы.

Задача № 1. В 1654 году в предместье Ольстера (Северная Ирландия) английскими солдатами были разысканы прихожане католической церкви. Священник, призывавший паству к сопротивлению, был арестован и препровожден в тюрьму. Возмущенные прихожане составили и направили письмо лорду-протектору свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии Оливеру Кромвелю с жалобой на бесчинства солдат и просьбой оказать покровительство.

Какой ответ лорда-протектора следует ожидать?

Задача № 2. Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время.

Правомерен ли такой отказ?

Задача № 3. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал тюремного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении приказа habeas corpus. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее лорд-канцлер выдал приказ жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела.

Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?

Задача № 4. Уильям Форент, ограбивший и убивший нескольких путников, наконец был схвачен и арестован. Сидя в тюрьме, он написал прошение в Суд королевской скамьи о выдаче приказа habeas corpus. Он надеялся, что ему разрешат внести залог и отпустят до рассмотрения дела на поруки. Однако в удовлетворении такого ходатайства ему было отказано. Уильям Форент решил апеллировать лорду-канцлеру и просил наложить на судью штраф за нарушение Habeas Corpus Act.

Какое решение примет лорд-канцлер?

Задача № 5. ДжилианБейли украл дорогую картину у своего соседа Артура

Кривса. Кривс был больным стариком, долгие месяцы не выходящим из своей комнаты, куда допускались только родственники и сиделки. Поэтому о пропаже картины знала только горничная, которая была сообщницей Бейли и помогла ему перепродать картину. Спустя три года после описываемых событий Кривс умер, и его наследники, найдя старые описи, обнаружили пропажу картины и сделали заявление о розыске воров.

Что ожидает Джюлиана Бейли и его сообщницу?

Тема 16. «Становление и развитие буржуазного государства во Франции XVIII-XIX вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Причины, движущие силы и основные этапы революции.
2. Принятие Декларации прав человека и гражданина 1789 г.
3. Установление конституционной монархии. Конституция 1791 г.
4. Якобинская диктатура: организация власти и социальная политика.
5. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г.
6. Революционный террор и его последствия.
7. Консульство во Франции. Конституция 1799 г. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг.
8. Установление Второй республики. Конституция 1848 г.
9. Третья республика во Франции. Конституционные акты 1875 г.
10. Право буржуазной Франции. Классицизм французских кодексов, их роль в становления французской национальной и континентальной системы права.

Задача № 1. Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи о многочисленных изменах мужа. Мари потребовала развода.

Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы ФГК.

Задача № 2. Анри Дюкре и Франсуаза Леруа вступили в брак. При совершении брака они заключили брачное соглашение, в котором определили, что их имущественные отношения будут строиться на основе режима, обусловленного приданым. В соответствии с брачным контрактом в состав приданого было включено поместье в пригороде, а также денежная сумма в размере две тысячи франков. В период брака на деньги, входящие в состав приданого супруги приобрели участок виноградника. У Анри и Франсуазы родился сын, и много лет супруги жили в достатке и согласии.

Однако ставший взрослым сын не оправдал надежд родителей, став заядлым игроком и гулякой. Имуществу семьи был нанесен серьезный ущерб, и родители решили продать имеющуюся в их собственности недвижимость: поместье и виноградник. Спустя некоторое время Франсуаза умерла, и сын предъявил права на наследство.

Какое имущество получит сын?

Задача № 3. Супруга Анжелики Монтей посадили в тюрьму за оскорбление богатого и влиятельного горожанина. Для того, чтобы освободить мужа из тюрьмы, Анжелика продала свой золотой перстень и карету с парой лошадей, которые были предметом гордости ее мужа. Однако родители мужа заявили о ничтожности договора купли-продажи, поскольку Анжелика действовала без разрешения своего мужа.

Будет ли удовлетворено заявление о ничтожности продажи?

Задача № 4. Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответствии с законом это имущество получают его законные дети: сын Люсьен и дочь

Элоиза. Свое решение завещать внебрачному сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получают богатое наследство после смерти их матери, его жены.

Законны ли распоряжения Октава де Бова? Изменятся ли доли наследников, если:

а) Октав де Бов не оставил завещания;

б) если окажется, что в момент смерти Октава его жена была беременной и через полгода после его смерти родился живой ребенок?

Задача № 5. Жозефу Бету срочно понадобилась крупная сумма денег, чтобы расплатиться с кредиторами его отца. Чтобы ее получить Жозеф был вынужден продать свое поместье на юге Франции за треть его реальной стоимости. Около трех лет Жозеф сожалел об этой продаже, пока случайно не услышал, что в аналогичной ситуации продавец сумел вернуть себе проданное на том основании, что понес большие убытки. Жозеф воспрянул духом и предъявил покупателю требование о признании состоявшейся купли-продажи ничтожной. Покупатель отказался удовлетворить его требование.

Должно ли быть удовлетворено требование Жозефа? Изменится ли решение задачи, если предметом договора были:

а) дорогая старинная статуя, стоявшая в нише зала;

б) пара гнедых лошадей?

Тема 17. «США: образование и конституционное развитие»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г.

2. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.

3. Принятие Конституции 1787 г. и Билля о правах 1791 г. Их содержание и историческое значение.

4. Гражданская война между Севером и Югом. Конституция южной Конфедерации 1861 г. Программа «Реконструкции Юга» и ее последствия.

5. Государственный строй и политическая система США в XIX – начале XX вв.

6. Особенности судебной системы.

7. Возникновение и развитие американского права.

Задача № 1. Гражданин США, обвиненный в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему.

Правомерно ли это?

Задача № 2. Гражданин США Уилкинс обратился в 1797 г. в суд с гражданским иском ценой в 45 долларов и потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных.

Обоснованно ли его требование?

Задача № 3. Гражданину США Робсону, негру, в 1875 г. было отказано во включении его в избирательный список на том основании, что он цветной.

Правомерны ли действия властей, проводивших регистрацию избирателей?

Задача № 4. Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Однако в регистрации его кандидатуры было отказано.

Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?

Задача № 5. За новый билль о праве на личную безопасность лиц, подвергающихся уголовному преследованию, после возражения президента, проголосовали обе палаты Конгресса Соединенных Штатов с составлением списков и с

точным указанием имен проголосовавших сенаторов. Однако в своем заявлении газете «Вашингтонпост» Президент отметил нарушение процедуры, установленной в Конституции.

Какие нарушения законодательной процедуры имел в виду Президент?

Тема 18. «Становление буржуазного государства и права в Германии в XIX в. от Германского союза к Германской империи. «Германское гражданское уложение»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Образование Германского и Таможенного союзов.
2. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Общегерманская Конституция 1849 г.
3. Прусская монархия. Конституционная хартия 1830 г.
4. Северо-Германский союз. Конституция 1867 г.
5. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
6. Право буржуазной Германии. Значение общегерманских кодификаций в становлении национальной и развитии континентальной системы права.

Решить ситуации, используя нормы Германского гражданского уложения 1896 г. и Торгового уложения 1897 г.:

Задача № 1. Торговая фирма «Кайзер» из г. Мангейма заключила договор о поставке двух партий каменного угля: 800 т. для Бемера во Франкфурт и 400 т. для Мунка в Ганау. Для перевозки груза зафрахтовали два корабля вместимостью по 600 т. каждый. Но в ночь перед отплытием один из кораблей затонул из-за бури.

Как будут распределены убытки? Как бы разрешился спор по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

Задача № 2. В XIX в. в одном из университетских городов Германии некий студент предложил старьевщику купить его старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, он сделал так, чтобы старьевщик нащупал эту монету. Думая, что данное обстоятельство не известно студенту, продававшему брюки, старьевщик поднял цену до 3 марок, хотя на самом деле брюки не стоили больше 1 марки. Студент принял это предложение, но предварительно вынул из кармана брюк 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал вернуть монету ему, т. к. он купил брюки вместе с монетой, или расторгнуть сделку, но студент отказался.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача № 3. 22-летний Ф. и 17-летняя Ж. решили заключить брак. Однако чиновник мэрии г. Любек отказался зарегистрировать этот брак, сославшись на нормы статей кн. 4 Германского гражданского Уложения.

Правомерны ли действия чиновника? В каких ситуациях?

Задача № 4. Между гражданами Ц. (владелец дома) и Д. (наниматель) был заключен договор найма с указанием размера оплаты и срока найма. Однако для получения прибыли гражданин Д. решил сам без разрешения владельца Ц. передать в наем дом гражданину З. Гражданин Ц. подал иск в суд на гражданина Д.

Каким будет решение суда?

Задача № 5. Престарелый Ю. оставил завещательное распоряжение, в котором назначал своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал Ю. учесть интересы второго сына и супруги. Однако Ю. настоял на своем.

Получат ли свою долю второй сын и супруга завещателя? Какую?

Тема 19. «США: развитие государства и права в XX - начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Экономический кризис 30-х годов. «Новый курс» Рузвельта.
2. Изменения в избирательном праве в XX в.
3. Особенности эволюции государственного механизма и политической системы во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Судебная система. Правоохранительные органы.
5. Особенности права США и его дальнейшее развитие.

Задача № 1. В 1928 г. штат Арканзас принял закон, запрещавший преподавателю любого учебного заведения штата преподавать теорию или учение о том, что человечество произошло от животного «худшего порядка». Наказанием за нарушение этого закона было увольнение с работы и штраф до 500 долларов. СюзенЭпперсон, преподававшая биологию в одной из школ, в 1965 г. подала в суд штата иск о признании «обезьяньего закона» штата Арканзас неконституционным.

Какому положению Конституции противоречит данный закон?

Задача № 2. Промышленник из Чикаго препятствовал созданию на своем предприятии профсоюза рабочих: снижал заработную плату членам профсоюза, отказывался вести переговоры с их представителями и т.п. Рабочие обратились в суд с жалобой на дискриминационные действия фабриканта в отношении их профсоюза.

Как должен быть разрешен этот трудовой конфликт, если он возник в 1937 г.?

Задача № 3. Гражданка США обратилась в суд в 1922 г. с иском на действия местных властей, которые не включили ее в список избирателей, ссылаясь на то, что она принадлежит к «слабому полу».

Какое решение должен был вынести суд?

Задача № 4. В 1956 г. при выборах в Конгресс, в штате Алабама избирательная комиссия отказалась включить в список избирателей черного американца Дж. Брауна на том основании, что он не выполнил тест на грамотность и не уплатил избирательный налог. Дж. Браун обратился в суд штата.

Сколько правомерны действия избирательной комиссии? Будет ли удовлетворен иск Дж. Брауна?

Задача № 5. Мистер Чейзл, будучи гражданином США, в период с 1941 по 1945 гг. проживавший в оккупированной Франции, наконец-то смог возвратиться домой и начать довольно успешную карьеру публициста, что послужило толчком для завоевания политических высот. Мистер Чейзл был уже практически избран сенатором, когда в его адрес было выдвинуто достаточно серьезное обвинение, которое впоследствии не позволило ему продолжить политическую карьеру и занимать столь высокое должностное положение.

Каким могло быть, исходя из данных биографических фактов, обвинение, выдвинутое против мистера Чейзла, на основании которого, по Конституции США, он не мог быть сенатором? Обоснуйте ответ с помощью положений Конституции США.

Тема 20. «Государство и право Великобритании в XX-начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития английского государства между двумя мировыми войнами. Возвышение исполнительной власти.
2. Развитие политической истории Англии между мировыми войнами.
3. Эволюция судебной системы и правовых институтов.
4. Реформы парламента и избирательного права.
5. Изменения в двухпартийной системе Великобритании, возрастание роли

кабинета и премьер-министра.

6. Расширение сферы государственного воздействия на экономическую жизнь.

7. Право Великобритании в XX в.:

а) особенности развития английского гражданского и семейного права;

б) законодательство о компаниях, монополиях и об ограничительной торговой практике;

в) развитие трудового и социального законодательства;

г) развитие трудового и социального законодательства;

д) развитие уголовного права.

8. Основные тенденции государственно-политической истории на современном этапе.

9. Распад колониальных систем. Содружество наций.

Решите ситуации:

Задача № 1. Англичанин обратился в 1950 г. с жалобой в суд на действия местных властей, которые отказали ему в праве голосовать как по месту жительства, так и в университетском округе, хотя в прошлом он пользовался таким правом.

Какое решение должен был вынести суд?

Задача № 2. Палата общин одобрила законопроект, не являющийся финансовым биллем и передала его в палату лордов, которая отвергла данный законопроект. Так повторялось еще два раза на последующих сессиях парламента. Второе чтение законопроекта в палате общин на первой сессии произошло 25 мая 1912 г., а принятие его палатой общин на третьей сессии состоялось 15 апреля 1914 г.

Станет ли этот законопроект, после его одобрения монархом, законом, несмотря на возражения палаты лордов?

Задача № 3. Палата общин в 1915 г. приняла законопроект о дополнительных ассигнованиях на нужды Скотланд-Ярда, но палата лордов отвергла его. Спустя месяц после этого он был представлен монарху и по одобрении его приобрел силу закона.

Правомерно ли это?

Тема 21. «Государство и право Франции в XX-начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1 Особенности развития французского государства между двумя мировыми войнами.

2. Распад колониальных систем.

3. Тенденции развития и причины падения Третьей республики.

4. Четвертая республика во Франции.

5. Кризис и падение Четвертой республики во Франции.

6. Пятая французская республика. Конституция 1958 г.

7. Современная правовая система Франции.

8. Эволюция судебной системы и правовых институтов.

9. Основные тенденции государственно-политической истории на современном этапе.

Задача № 1. Национальная Ассамблея Франции 1949 г. приняла резолюцию о порицании правительства, за которую проголосовало 215 членов Национальной Ассамблеи.

Какие последствия для правительства должна иметь эта резолюция?

Тема 22. «Государственно-правовое развитие Германии в XX - начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. Конституция 1919 г.: основные институты.
2. Установление фашистской диктатуры. Механизм власти.
3. Государственно-политическое устройство ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.
4. Конституции ФРГ и ГДР.
5. Объединение Германии: правовые проблемы.
6. Государственно-политическое развитие ФРГ на современном этапе.
7. Особенности судебной системы и развитие права ФРГ.

Тема 23. «Проблемы развития государства и права в Китае в XX - начале XXI вв.»

Вопросы для контроля знаний:

1. Развитие буржуазных отношений в Китае в XIX в. Проникновение иностранного капитала. Период реформ (1898 – 1911 гг.).
2. Правовое положение лиц. Правовое положение собственности. Синтез феодальных и капиталистических отношений.
3. Революционное движение в Китае в начале XX в.
4. Причины Синьхайская революция 1911 г. Падение монархии.
5. Государство и право в гоминьдановском Китае в 1912-1949 г.
6. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданская война.
7. Советская китайская республика в 1927-1937 гг. и ее правовое обеспечение.
8. Образование Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.
9. Конституционно-правовое развитие КНР в 50-80-х годах. «Большой скачок». «Культурная революция».
10. Конституция 1975 г. (маоистская).
11. Конституция «переходного периода» 1978 г.
12. Конституция КНР 1982 г. Председатель КНР. Государственный совет КНР и его премьер. Всекитайское Собрание народных представителей.
13. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
14. Право: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законодательству.
15. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут

привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

3.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

– умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

– владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

– владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих

применения правовых норм.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Древневосточная деспотия – историческая форма неограниченной монархии.
2. Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне:
3. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.
4. Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем Вавилоне.
6. Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
7. Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте:
8. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
9. Периодизация истории государства в древнем Египте.
10. Бюрократия в Древнем Египте.
11. Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.
12. Государственный строй древней Индии: общее и различное (по сравнению с другими восточными государствами)
13. Варны и касты в Древней Индии: происхождение и споры.
14. Правовое положение женщин в Древней Индии.
15. Институты вещного права. Обязательства по «Законам Ману».
16. Роль Конфуцианства в истории становления государства и права Древнего Китая.
17. Влияние политико-правовой концепции Легизма на государственно-правовое развитие Китая.
18. Правовое положение женщин в Древнем Китае.
19. Влияние слияния Легизма и Конфуцианства на право Древнего Китая.
20. Особенности становления и организации государственной власти в Древней Спарте (по сравнению с Афинами).
21. Античный полис: особенности организации и управления.
22. Афинское право.
23. Законодательство Ликурга.
24. Законы Солона, их роль в становлении афинской демократии.
25. Регулирование брачно-семейных отношений в Афинах и Спарте.
26. Судебные органы Древней Греции (по «Афинской политике» Аристотеля).
27. Суд над Сократом.
28. Источники права: обычай, закон.
29. Основные институты права.
30. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение.
31. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы.
32. Общественный строй, правовое положение социальных групп Спарты. Спартиаты, периэки, илоты.
33. Основные особенности афинского права. Законы Драконта. Законы Солона.
34. Патриции и плебеи: проблемы происхождения.
35. Реформа Сервия Туллия и её значение для развития древнеримского государства.
36. Борьба плебеев за свои права в период ранней республики.
37. Римский Сенат, его роль в истории государства.
38. Диктатуры в Древнем Риме. Триумvirаты Древнего Рима.

39. Падение Римской империи.
40. Законодательная власть в республиканском Риме.
41. Роль римских юристов в развитии права.
42. Правовое положение населения в Римской республике.
43. Римское брачно-семейное право.
44. Наследственное право в Древнем Риме.
45. Суд и процесс в Древнем Риме.
46. Законы XII таблиц – древнейший памятник римского гражданского права.
47. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
48. Варварские правды.
49. Брачно-семейные отношения по Салической правде.
50. Франкские короли (Хлодвиг, Карл Великий).
51. Преступления и наказания. Суд и процесс.
52. Возникновение ислама, его роль в становлении теократической монархии у арабов.
53. Теократическая монархия Арабский халифат.
54. Арабский халифат: возникновение и развитие государства при Омейядах и Аббасидах.
55. Изменения в полномочиях халифа на отдельных этапах истории Арабского халифата;
56. Институт визирата в Арабском халифате;
57. Организация судопроизводства в Арабском халифате;
58. Ислам и шариат;
59. Источники шариата (мусульманского права»);
60. Мусульманское право, как мировая правовая система.
61. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений по мусульманскому праву.
62. Общая характеристика источников и институтов мусульманского права на примере судебно-правовой системы Арабского халифата.
63. Сущность и особенности вассально-ленных отношений в средневековой Франции.
64. Поземельные и личные повинности зависимого населения в средневековой Франции.
65. Положение городов и городское право в средневековой Франции.
66. Место католической церкви в политической структуре средневекового государства Франции.
67. Эволюция органов центрального управления средневековой Франции.
68. Изменения в органах местного управления средневековой Франции.
69. Эволюция местного самоуправления в Англии в период средневековья;
70. Регулирование вассально-ленных отношений в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;
71. Идеи неприкосновенности личности в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;
72. Изменения в полномочиях английского парламента в период средневековья;
73. Вещное право средневековой Англии;
74. Особенности уголовного права и процесса средневековой Англии.
75. Историческая судьба Великой Хартии Вольностей.
76. Формирование имперских и княжеских сословий в средневековой Германии;
77. Изменения в положении крестьян в Германии X-XVI вв.;
78. Особенности вооруженных сил средневековой Германии;
79. Города-республики Германии: классификация и правовой статус;
80. Городское право и городские суды в Священной Римской империи германской нации;

81. Положение церкви и духовенства в Германии в период XII-XVI вв.;
82. Статус королевской власти и выборы германского короля по «Золотой булле».
83. Государство и церковь в Византии.
84. Влияние Византии в славянском мире.
85. Влияние Византии в мусульманском мире.
86. Византийское право, как источник Древнерусского права.
87. Свод Юстиниана.
88. Регулирование брачно-семейных отношений в Византии.
89. Изменения в общественном и государственном строе Англии накануне буржуазной революции;
90. Противостояние парламента и короны накануне и в период Английской буржуазной революции;
91. Деятели английской буржуазной революции, О. Кромвель;
92. Классы-союзники и их задачи в английской буржуазной революции;
93. Армия «новой модели» и ее роль в исходе Английской буржуазной революции;
94. Итоги «Великого мятежа».
95. Значение «Хабеас корпус акт» в защите судебных прав английских поданных;
96. Значение Билля о правах 1689 г. и Акта об устройении 1701 г. в становлении конституционной монархии в Англии;
97. Демократизация английского общества в XIX – начале XX вв.;
98. Политическая история Англии в конце XVII-XIX вв.
99. Законодательные акты Учредительного собрания;
100. Закон Ле-Шапелье 1791 г.;
101. Эволюция государственных институтов Франции в XIX в.;
102. Парижская Коммуна: организация власти, цели и историческое значение.
103. Избирательная система во Франции в XIX - начале XX вв.
104. Образование североамериканских колоний в Северной Америке.
105. Основные причины, движущие силы и итоги Американской революции.
106. Роль Конфедерации штатов в исходе освободительной войны и причины перехода к федерации.
107. Ограниченность американской Конституции и борьба за Билль о правах.
108. Ограниченность Билля о правах 1791 г.
109. Северо-западные ордонансы 1784, 1785, 1787 гг. и порядок образования новых штатов.
110. Значение Закона о гомстедах 1862 г. и Прокламации об освобождении рабов 1863 г. в исходе Гражданской войны между Севером и Югом;
111. «Черные кодексы» и положение бывших негров-рабов после освобождения.
112. «Внесудебная юстиция в США во второй половине XIX в.
113. Парламентская революция» в США в конце XIX в. и установление сильной президентской власти.
114. Дело Уильяма Мэри против Джеймса Мэдисона.
115. Сецессия в истории американского конституционализма.
116. Формирование двухпартийной системы в США.
117. Рабы и рабство в Северной Америке.
118. Политическое развитие Германии в начале XIX в.;
119. Наполеоновские войны и их влияние на развитие германских государств.
120. Основные этапы объединительного процесса в Германии в XIX в.
121. Конституционное развитие Германии в XIX в.
122. Особенности становления права буржуазной Германии.
123. Государственно-политическое развитие США в начале XX в.
124. «Программа создания общества» Л. Джонсона и ее последствия.
125. Преодоление расовой сегрегации и дискриминации в США в 60-70-х гг. XX в.

126. Устойчивость государственного механизма США в современных условиях.
127. Отличия прецедентного права США от Британского прецедентного права.
128. Особенности развития конституционной монархии в Англии в XX – начале XXI в.
129. Политические партии в Англии в Новейшее время.
130. Реформы местного управления и судебной системы Англии в Новейшее время.
131. Реформы избирательной системы и парламента Англии в Новейшее время.
132. Британское содружество наций – новый тип государственного образования.
133. Причины падения Третьей республики и установление Четвертой республики во Франции.
134. Государственный строй Пятой республики во Франции и его изменение в конце XX-XXI вв.
135. Развитие права Франции в XX в.
136. Распад колониальной системы Франции.
137. Голлизм. Плебисцитарная демократия.
138. Государственно-политическое развитие Германии накануне Ноябрьской революции;
139. Причины установления и последствия фашистской диктатуры в Германии.
140. Своеобразие путей государственного развития ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.
141. Государственный строй ФРГ после объединения Германии в конце XX в.
142. Федеративное устройство современной Германии.
143. Особенности судебной системы ФРГ в конце XX – начале XXI вв.
144. Послевоенное устройство Европы.
145. Основные этапы формирования правовой системы Китайской Народной Республики.
146. Основные особенности социалистической правовой системы с китайской спецификой.
147. Роль съездов КПК в планировании дальнейшего развития России.
148. Влияние советского права на право КНР.
149. Социалистический Китай: трудности и проблемы становления.
150. Борьба с коррупцией в КНР.
151. Мировой финансовый кризис и развитие права в современном Китае.
152. Современное китайское экологическое законодательство.

3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать

теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.

3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
16. Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
18. Периодизация государственной истории Древней Греции.
19. Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
20. Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
21. Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
22. Афинская демократия периода расцвета.
23. Государственный строй в Древней Спарте.
24. Общественный строй в Древней Спарте.
25. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения.
- Семейное и наследственное право.
26. Уголовное право в Древней Греции.
27. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
28. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
29. Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
30. Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
31. Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
32. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
33. Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
34. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
35. Обязательственные отношения в Древнем Риме.
36. Гражданский процесс в Древнем Риме.
37. Уголовное право в Древнем Риме.
38. Государство у древних франков: общая характеристика.
39. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
40. «Салическая правда»: общая характеристика.
41. Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
42. Уголовное право и процесс по «Салической правде».
43. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
44. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
45. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
46. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.

47. Вещное право средневековой Франции.
48. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
49. Особенности становления германской государственности.
50. Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
51. Государственная система Германской империи в XIV-XV вв.
52. Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
53. Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
54. Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало»: основные положения и значение.
55. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
56. Особенности становления государственности в Британии.
57. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
58. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
59. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
60. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
61. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
62. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
63. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
64. Гражданское право в средневековой Англии.
65. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
66. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
67. Источники, особенности и памятники права Византии.
68. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
69. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Государственный и общественный строй в Древнем Китае.

16. Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
18. Периодизация государственной истории Древней Греции.
19. Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
20. Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
21. Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
22. Афинская демократия периода расцвета.
23. Государственный строй в Древней Спарте.
24. Общественный строй в Древней Спарте.
25. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
26. Уголовное право в Древней Греции.
27. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
28. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
29. Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
30. Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
31. Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
32. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
33. Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
34. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
35. Обязательственные отношения в Древнем Риме.
36. Гражданский процесс в Древнем Риме.
37. Уголовное право в Древнем Риме.
38. Государство у древних франков: общая характеристика.
39. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
40. «Салическая правда»: общая характеристика.
41. Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
42. Уголовное право и процесс по «Салической правде».
43. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
44. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
45. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
46. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
47. Вещное право средневековой Франции.
48. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
49. Особенности становления германской государственности.
50. Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
51. Государственная система Германской империи в XIV-XV вв.
52. Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
53. Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
54. Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало»: основные положения и значение.
55. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
56. Особенности становления государственности в Британии.
57. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
58. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и

общественный строй.

59. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
60. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
61. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
62. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
63. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
64. Гражданское право в средневековой Англии.
65. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
66. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
67. Источники, особенности и памятники права Византии.
68. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
69. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
71. Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
72. Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
73. Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
74. Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
75. Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII-XIX вв.
76. Развитие английской юстиции и права в XVIII-XIX вв.
77. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
78. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
79. «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
80. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII – XIX вв.
81. Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
82. Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
83. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
84. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
85. Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
86. Механизм якобинской диктатуры.
87. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
88. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
89. Государственно-политический строй Франции Второй империи.
90. Государственный строй Парижской коммуны.
91. Государственный строй Третьей Республики во Франции.
92. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
93. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
94. Основные этапы объединения Германии в XIX в.
95. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
96. Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
97. Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.

98. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
99. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
100. Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
101. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
102. Развитие права США в Новейшее время.
103. Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
104. Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции во Конституции 1958 г.
105. Развитие права Франции в Новейшее время.
106. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
107. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
108. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
109. Особенности права фашистской Германии.
110. Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.
111. Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
112. Особенности права ФРГ.
113. Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX-XXI вв.
114. Конституция КНР 1982 г. статус Председателя КНР.
115. Порядок формирования Государственного совета КНР и назначение его премьера. Всекитайское Собрание народных представителей.
116. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
117. Право Китая: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законотворчеству.
118. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Исаев, М. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510559>
2. *Исаев, М. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511423>

Дополнительная литература

3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648>
4. *Мухаев, Р. Т.* История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 948 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531404>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

5. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532002>

6. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511986>

7. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516898>

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	[Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	[Электронный ресурс] window.edu.ru
3.	Научная электронная библиотека	[Электронный ресурс] elibrary.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbooks.ru
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru
6.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/
7.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	http://uristy.ucoz.ru/
8.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
9.	Справочная правовая система Консультант Плюс	www.consultant.ru
10.	Справочно-правовая система РосПравосудие	www.rospravosudie.com
11.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	http://www.kodeks.ru/
12.	Электронная библиотека журналов	http://elibrary.ru
13.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	http://www.edulib.ru
14.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	http://www.rubricon.com/
15.	Сайт «Российской газеты»	www.rg.ru
16.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU
17.	Постановления Пленума Верховного суда РФ.	http://ппвс.рф
18.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/

19.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
20.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
21.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
22.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle	GNU GPL
2.	MicrosoftOffice	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
3.	Операционная система Microsoft Windows	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);
4.	MicrosoftOffice 2007	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	(ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);
7.	Media Player Classic	(распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);
8.	AdobeAcrobatReader	распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);
9.	Chrome	(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);
10.	Система дистанционного обучения на базе	GNU GPL



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80 ¹/₁₆
Бумага кн.-журн. П.л. (3,5) Гарнитура Таймс.
Тираж (20).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания