



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра математики, информационных систем и технологий

Безопасность жизнедеятельности
методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-
заочной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Составители: к.ф.-м.н., доцент Плаксицкий А. Б.

Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция / сост. Плаксицкий А.Б. Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 39 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с программой учебного курса «Безопасность жизнедеятельности», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Безопасность жизнедеятельности», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры математики, информационных систем и технологий и утверждена на 2023/2024 учебный год.
Протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	9
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	9
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	10
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	18
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада	19
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата	21
3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы	25
3.5. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий (ситуационный анализ).	25
3.6. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	27
3.7. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)	31
4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	36
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	37
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	38

Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь самостоятельно планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» - составная часть Основной образовательной программы.</p> <p>Цели и задачи, предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи.</p> <p>Цели и задачи БЖД как науки, ее место и роль в подготовке специалиста.</p> <p>Основные понятия: «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие», «безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Критерии техногенных: и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p>
2	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)	<p>Этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.</p> <p>РСЧС и ГО РФ: понятия, цели, задачи и назначение.</p> <p>Структура РСЧС (ГО РФ). Трансформация РСЧС при переходе страны на военное положение.</p> <p>Объектовые подсистемы РСЧС, решаемые ими задачи. Режимы функционирования РСЧС, степени готовности ГО РФ. Перспективная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях - Российская система Гражданской защиты (РСГЗ).</p>
3	Тема 3. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<p>Понятия: «защита населения в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».</p> <p>Содержание комплекса правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно, а также при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предназначение и содержание режимов функционирования РСЧС, степени готовности ГО РФ.</p>
4	Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду	<p>Радиационно (ядерно) опасные объекты РОО (ЯОО): понятия, классификация.</p> <p>Атомные станции (АС), классификация и характеристика отдельных видов АС.</p> <p>Аварии на радиационно (ядерно) опасных объектах, факторы их обуславливающие, последствия поражающих факторов.</p> <p>Ионизирующее излучение - основной пора-</p>

		<p>жающий фактор при авариях на РОО (ЯОО): понятие, его источники. Критерии ионизирующего излучения. Характер и последствия воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду.</p> <p>Возможные виды аварий на АС, их характеристики. Фазы развития аварии.</p> <p>Радиоактивное загрязнение окружающей среды при авариях на АС: понятие, характер. Радиационный фон Земли. Источники естественных радиоактивных загрязнений.</p> <p>Методы защиты производственного и/или обслуживающего персонала и территорий от указанных видов загрязнений.</p>
5	<p>Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах</p>	<p>Аварийно химически опасные вещества (АХОВ): понятие, характеристика наиболее распространенных веществ, воздействие на человека и окружающую среду.</p> <p>Химически опасные объекты: понятие, их характеристика.</p> <p>Химическое заражение окружающей среды: понятие, источники. Характер воздействия химического заражения на население и окружающую среду.</p> <p>Аварии на химически опасных объектах (ХОО): понятие, общие сведения, причины возникновения.</p> <p>Классификация аварий на ХОО. Периоды развития аварии.</p> <p>Общие сведения о химической обстановке в стране и ее контроле.</p> <p>Приборы, системы и средства контроля химической обстановки (ПСС ХК). Классификация ПСС ХК, характеристика основных видов ПСС ХК. Применение приборов, систем и средств химического контроля для мониторинга химической обстановки.</p> <p>Комплекс профилактических и реально осуществляемых мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах, проводимых заблаговременно; а также при возникновении и ликвидации ЧС непосредственно на объекте аварии и в районах возможного химического заражения в соответствии со структурой мероприятий по защите населения и территорий в ЧС с учетом специфики данной чрезвычайной ситуации: требования к ним и порядок проведения. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды, методы защиты</p>
6	<p>Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и</p>	<p>Пожарная безопасность.</p> <p>Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах</p>

	взрывах на объектах инфраструктуры	инфраструктуры. Пожар: понятие, составляющие элементы пожара, источники возникновения. Пожаро и взрывоопасные объекты (ПВОО): понятие и их классификация. Степень огнестойкости зданий и сооружений: понятие, обеспечение, поражающие факторы при авариях на ПВОО: виды и их характеристика. Методы предупреждения и защиты населения, персонала и организаций. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры: противопожарная профилактика и способы ее достижения. Противопожарные разрывы, противопожарный режим. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация: понятие, назначение, виды; требования противопожарной безопасности. Методы защиты населения и территорий при пожарах и взрывах. Рекомендации по действиям при пожаре по отношению к взрывоопасным предметам' и при взрыве: меры безопасности при пожаре, нормативно-правовая база пожарной безопасности.
7	Тема 7. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды	Электромагнитное загрязнение (ЭМЗ) окружающей среды: понятие, источники, вызывающие ЭМЗ. Критерии, оценки ЭМП: понятие (ЭМП) и его источников. Техногенные источники ЭМП: понятие, характеристика некоторых техногенных источников электромагнитного поля. Источники ЭМП военного характера, а также в образовательной и торговой деятельности. Воздействие ЭМП на человека и окружающую среду. Методы защиты производственного и/или обслуживающего персонала, населения и территорий от негативного воздействия ЭМП. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Рекомендации по электромагнитной безопасности населению при нахождении его в зонах воздействия ЭМП различных источников
8	Тема 8. Защита населения и территорий при землетрясениях	Землетрясение: понятие, причины его возникновения; поражающие факторы землетрясений; критерии оценки землетрясений. Угрозы для населения. Воздействие землетрясения на окружающую среду. Методы и мероприятия по защите персонала, населения и территорий при землетрясениях: перечень требования к ним, порядок осуществления.
9	Тема 9. Защита населения и территорий в условиях наводнений	Наводнение: понятие, причины его вызывающие; критерии, оценки, характеризующие наводнения. Угрозы для безопасности населения и окружающей среды. Методы и комплекс

		мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений: перечень, требования к ним, порядок осуществления. Рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
10	Тема 10. Защита населения и территорий при природных пожарах	<p>Пожары, относящиеся к природным; поражающие факторы: понятие, источники возникновения угроз, локализация и ликвидация пожаров. Воздействие природных пожаров на население и окружающую среду.</p> <p>Методы и профилактические мероприятия по защите персонала, населения и территорий, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Содержание мероприятий по защите населения и территорий, проводимых при возникновении природных пожаров и их ликвидации в чрезвычайном режиме.</p> <p>Требования к профилактическим и реально осуществляемым мероприятиям, порядок проведения.</p>
11	Тема 11. Защита населения и территорий при возникновении эпидемий	<p>Санитарно-эпидемиологическое состояние (СЭС): понятие, критерии оценки. СЭС в России. Роспотребнадзор как орган государственного контроля за СЭС.</p> <p>Эпидемии: понятие, причины возникновения эпидемий. Противоэпидемические мероприятия: понятие, назначение, сущность, требования к ним.</p> <p>Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний; система режимно-ограничительных мер. Карантин и обсервация. Поведение человека в эпидемическом очаге. Правовая база санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
12	Тема 12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	<p>Терроризм и террористические акты: понятие, причины возникновения. Общие сведения о терроризме в России. Классификация терроризма, краткая характеристика основных видов.</p> <p>Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Методы борьбы с терроризмом и защиты населения, персонала и организаций, осуществляющих торговую деятельность от ЧС, обусловленную террористическими актами.</p> <p>Специфика мероприятий по защите населения, организаций, в том числе торговых организаций, и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.</p> <p>Мероприятия по защите населения, организаций и территорий, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС, обусловленной проведением террористического акта, в чрезвычайном режиме:</p>

		перечень, требования к ним, порядок проведения. Правовая база противодействия и предупреждения террористических актов.
13	Тема 13. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	Чрезвычайные ситуации военного характера: понятие, причины возникновения. Война: понятие, классификация, особенности современных войн. Современные средства поражения: понятия, классификация и характеристики отдельных видов по степени воздействия на человека и окружающую среду. Обычные средства поражения, ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие, перспективные виды оружия: поражающие факторы, их специфика, вероятные угрозы. Специфика мероприятий по защите населения, организаций и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.
	Тема 14. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития	Прогноз опасностей и угроз террористического и военного характера. Возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера: трансграничные, федеральные, региональные, территориальные. Прогноз возможных чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизических, геологических, метеорологических и агрометеорологических, гидрогеологических, гидрологических, природных пожаров. Актуальные проблемы экологического, биологического и социального характера. Экологическая ситуация в современной России и прогноз ее развития. Биолого-социальные ЧС.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения дисциплине являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские (практические) занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей права. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Следует учитывать, что преподаватель не может уместить в лекцию весь теоретический материал по рассматриваемой теме. Необходимо помнить, что лекция является лишь базой для дальнейшего изучения соответствующей темы.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания:

1. Формированию предстоит работать $T=4$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1,5$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если уровень радиации к этому времени составил $P_4=8$ рад/ч

2. Формированию предстоит работать $T=4$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=5,6$ рад/ч.

3. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=8$ ч после аварии составлял $P_8=3$ рад/ч. Заданная доза облучения

$D_{\text{зад}}=11$ рад

4. Формированию предстоит работать $T=8$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=4$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_4=5,2$ рад/ч

5. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=6$ ч после аварии составлял $P_6=4.5$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{\text{зад}}=10$ рад.

6. Функционирование органов управления и сил РСЧС.

7. Формированию предстоит работать $T=5$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=5.2$ рад/ч

8. Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3= 4.3$ рад/ч

9. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=4$ ч после аварии составлял $P_4=5.6$ рад/ч. Заданная доза излучения $D_{\text{зад}}=10$ рад

10. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=3$ ч после аварии составлял $P_3=3.5$ рад/ч. Заданная доза излучения $D_{\text{зад}}=10$ рад

11. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=2$ ч после аварии составляла $P_2=2$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{\text{зад}}=10$ рад

12. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=2$ ч после аварии составляла $P_2=2$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{\text{зад}}=10$ рад

13. Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3= 4.3$ рад/ч

14. Формированию предстоит работать $T=4$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=2,5$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=8$ рад/ч

15. Формированию предстоит работать $T=5$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=5.2$ рад/ч

16. Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{\text{осл}}=2$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=4$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=8$ рад/ч

17. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если измеренная интенсивность

облучения при входе в зону через $t_n=8$ ч после аварии составила $P_8=5$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{зад}=15$ рад

18. Формированию предстоит работать $T=6$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=3$). Определить дозу излучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=5$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_4=10$ рад/ч

УСТНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Задания:

1. Предназначение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что должен знать и уметь студент после изучения дисциплины
 2. Понятия: «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие», «безопасность жизнедеятельности»
 3. Критерии техногенных и природных катастроф, чрезвычайных ситуаций
 4. Классификация чрезвычайных ситуаций
 5. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и как они классифицируются
 6. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру протекания, масштабу и нанесенному ущербу
1. Разработать критерии экологичности жилых объектов в г. Воронеже.
 2. Определить критерии аварии в технической системе:
 3. Определить источники природных опасностей в Воронежской области.
 4. Разработать критерии комфортности жизни.
 5. Определить причины происшествий в технических системах города.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)

1. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России
2. Назначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны Российской Федерации
3. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание
4. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны Российской Федерации
5. Понятия: «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Изучение теоретических взглядов по данному вопросу. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам.

Тема 3. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Назначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны Российской Федерации
2. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание

3. Понятия: «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»
4. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
6. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения

1. Подготовить целевой инструктаж работников по безопасным методам труда и провести его в учебной аудитории.
2. Для расследования несчастного случая на производстве создать комиссию в определенном составе.
3. Разработать порядок приёма йодистого калия в течение 1 суток.
4. Определить характеристики света.

Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду

1. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.

2. Общие сведения о радиационно опасных объектах, их классификация, поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах

1. Ионизирующее излучение, как основной поражающий фактор при авариях на радиационно-опасных объектах (ядерно-опасных объектах), его источники. Критерии ионизирующего излучения

2. Характер воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения

3. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения

4. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения

1. Определить поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Порядок защиты человека от внутреннего облучения:
3. Разработать порядок выхода из зоны химического заражения.
4. Провести вводный инструктаж работников:
 - а) до начала производственной деятельности со всеми принятыми на работу; переводимыми в другое подразделение; выполняющими новую работу; практикантами;
 - б) при введении новых инструкций и правил по охране труда; модернизации оборудования; при нарушении работниками требований безопасности; при перерывах в работах (сроки во времени установлены для различных требований безопасности разные); по требованию органов надзора;
 - в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми должностными обязанностями; ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций; при оформлении работ, на которые оформляется наряд-допуск;
5. Определить источники электромагнитных излучений радиочастот.

1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
2. Рассредоточение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях
3. Организация и характеристика первой медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях.

4. Силы и средства обеспечения общественного порядка в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
6. Радиоактивное заражение. Поражающее действие. Сущность образования следа облака. Средства и способы защиты личного состава.
7. Электромагнитный импульс. Поражающее действие. Способы защиты техники.

Тема 5. Опасные химические вещества (ОХВ): понятие и их классификация.

Вопросы для самопроверки:

1. Химически опасные объекты, их классификация, характеристика; поражающие факторы при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения
2. Классификация аварийно химически опасных веществ по воздействию на организм человека. Проблемы и возможные пути их решения.
3. Содержание «организационных мероприятий», проводимых заблаговременно в режиме повседневной деятельности при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения
4. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды
5. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятия: «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров

Изучение теоретических взглядов по данному вопросу. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам.

1. Химическое оружие и его боевое действие.
2. Обычные виды вооружения в современной войне.
3. Химическое оружие. Боевые свойства. Классификация ОВ.
4. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия, характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
5. ОВ кожно-нарывного действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
6. ОВ общедовитого действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
7. ОВ удушающего действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
8. Средства индивидуальной защиты. Классификация, устройство, принцип

Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры

1. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятия: «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров
2. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты
3. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения
4. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается?
5. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования пожарной безопасности
6. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ

при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры.

2. Характер угроз при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры в России.
3. Коллективные средства защиты населения при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры их классификация и характеристика.
4. Требования к защитным сооружениям как средствам коллективной защиты населения.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.

Тема 7. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды

1. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты
2. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения
3. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды; электромагнитное поле (ЭМП); критерии, источники ЭМП и их классификация
4. Характер воздействия электромагнитного излучения на человека и на элементы окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения
5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения

1. Основные понятия и задачи Гражданской Обороны в РФ.
2. Ядерное оружие, его поражающие свойства, классификация.
3. Ядерное оружие. Поражающие факторы, мощность и виды ядерных взрывов.
4. Ударная волна ядерного взрыва. Параметры и поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
5. Световое излучение. Световой импульс. Поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
6. Проникающая радиация. Поражающее действие. Степени лучевой болезни. Средства и способы защиты личного состава и техники.
7. Радиоактивное заражение. Поражающее действие. Сущность образования следа облака. Средства и способы защиты личного состава.
8. Электромагнитный импульс. Поражающее действие. Способы защиты техники.

Тема 8. Защита населения и территорий при землетрясениях

1. Общие сведения о землетрясениях. Классификация, поражающие факторы, критерии
2. Характер воздействия землетрясений на население и среду
3. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения
4. Рекомендации по поведению населения в условиях землетрясений
5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясения. Проблемы и возможные пути их решения

Тема 9. Защита населения и территорий в условиях наводнений

1. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения

2. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
3. Общие сведения о наводнениях. Классификация, поражающие факторы, критерии
4. Характер воздействия наводнения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения
5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении наводнения. Проблемы и возможные пути их решения
6. Рекомендации по поведению населения в условиях наводнения

Тема 10. Защита населения и территорий при природных пожарах

1. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятия: «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров
2. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты
3. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения
4. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается?
5. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования пожарной безопасности
6. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах

Тема 11. Защита населения и территорий при возникновении эпидемий

1. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения
2. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
3. Общие сведения об эпидемиях. Причины возникновения эпидемических очагов. Возбудители инфекции. Механизм передачи инфекции
4. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге
5. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в различных эпидемических очагах. Проблемы и возможные пути их решения

Тема 12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

1. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения
2. Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма
3. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида
4. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения
5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения

Тема 13. Защита населения и территорий в ЧС военного характера

1. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения
2. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения
3. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения; оружие на новых физических принципах, его виды
4. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - б. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России. Проблемы и возможные пути их решения

Тема 14. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития

1. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России в XXI веке. Проблемы и возможные пути их решения
2. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России
3. Назначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны Российской Федерации
4. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
6. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

- во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;
- во-вторых, привитие студентам интереса к научной литературе;
- в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору

необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

3.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе MicrosoftWord версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

РЕФЕРАТ

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ.
2. Виды стихийных бедствий (ЧС) их характеристика (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).
3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
4. Рассредоточение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях
5. Организация и характеристика первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
6. Источники возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)
Тематика рефератов, докладов, выступлений:**

1. История создания системы ГО в России.
2. Основные понятия и задачи Гражданской Обороны в РФ.
3. Принципы организации и ведения Гражданской Обороны в РФ.
4. Финансирование мероприятий по Гражданской Обороне в РФ.
5. Руководство Гражданской Обороной в РФ.
6. Задачи, принцип построения, организационная структура ГО РФ.

Тема 3. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ.
2. Основные понятия и задачи Гражданской Обороны в РФ.
3. Принципы организации и ведения Гражданской Обороны в РФ.
4. Финансирование мероприятий по Гражданской Обороне в РФ.
5. Руководство Гражданской Обороной в РФ.
6. Силы Гражданской Обороны в РФ.
7. Задачи, принцип построения, организационная структура ГО РФ.
8. Источники возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
9. Рассредоточение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях
10. Организация и характеристика первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
11. Силы и средства обеспечения общественного порядка в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
13. Радиоактивное заражение. Поражающее действие. Сущность образования следа облака. Средства и способы защиты личного состава.
14. Электромагнитный импульс. Поражающее действие. Способы защиты техники.

Тема 5. Опасные химические вещества (ОХВ): понятие и их классификация.

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

9. Химическое оружие и его боевое действие.
10. Обычные виды вооружения в современной войне.
11. Химическое оружие. Боевые свойства. Классификация ОВ.
12. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия, характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
13. ОВ кожно-нарывного действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
14. ОВ общеядовитого действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
15. ОВ удушающего действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
16. Средства индивидуальной защиты. Классификация, устройство, принцип

Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

6. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры.
7. Характер угроз при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры в России.
8. Коллективные средства защиты населения при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры их классификация и характеристика.
9. Требования к защитным сооружениям как средствам коллективной защиты населения.
10. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.

Тема 7. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

9. Основные понятия и задачи Гражданской Обороны в РФ.
10. Ядерное оружие, его поражающие свойства, классификация.
11. Ядерное оружие. Поражающие факторы, мощность и виды ядерных взрывов.
12. Ударная волна ядерного взрыва. Параметры и поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
13. Световое излучение. Световой импульс. Поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
14. Проникающая радиация. Поражающее действие. Степени лучевой болезни. Средства и способы защиты личного состава и техники.
15. Радиоактивное заражение. Поражающее действие. Сущность образования следа облака. Средства и способы защиты личного состава.
16. Электромагнитный импульс. Поражающее действие. Способы защиты техники.

Тема 8. Защита населения и территорий при землетрясениях

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ от землетрясений.
2. Характер угроз землетрясений в России
3. Коллективные средства защиты населения от землетрясений их классификация и характеристика.
4. Требования к защитным сооружениям как средствам коллективной защиты населения от землетрясений.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.

Тема 9. Защита населения и территорий в условиях наводнений

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ от наводнений.
2. Характер угроз наводнений в России
3. Коллективные средства защиты населения от наводнений их классификация и характеристика.
4. Требования к защитным сооружениям как средствам коллективной защиты населения от наводнений.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
6. Рассредоточение, эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях
7. Организация и характеристика первой медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях.

Тема 10. Защита населения и территорий при природных пожарах

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение ГО в РФ от пожаров.
2. Биологическое оружие, его боевые свойства.
3. Взрывчатые вещества, классификация, виды и их характеристика
4. Взрывные устройства, их признаки и основные классификации.
5. Коллективные средства защиты населения от пожаров их классификация и характеристика.
6. Требования к защитным сооружениям как средствам коллективной защиты .

Тема 11. Защита населения и территорий при возникновении эпидемий

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Биологическое оружие, его боевые свойства.
2. Организация и основные способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП).
3. Средства защиты от оружия массового поражения (ОМП) их классификация и характеристика.
4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оповещение населения.
5. Организация и характеристика первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
6. Виды стихийных бедствий (ЧС) их характеристика (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).
7. Источники возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Тематика рефератов, докладов, выступлений :

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ от террористических актов.
2. Основные понятия и задачи Гражданской Обороны в РФ.
3. Принципы организации и ведения Гражданской Обороны в РФ.
4. Особенности компетенций органов внутренних дел РФ в чрезвычайных ситуациях.
5. Обязанности органов внутренних дел в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 13. Защита населения и территорий в ЧС военного характера

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Характер военных угроз России и возможная современная война.
2. История создания ядерного оружия, «ядерный клуб», ядерное разоружение.
3. Обычные виды вооружения в современной войне. Нелетальное оружие.
4. Организация и основные способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП).
5. Задачи, принцип построения, организационная структура ГО РФ.
6. Средства индивидуальной защиты, порядок пользования.
7. Средства коллективной защиты.

Тема 14. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития

Тематика рефератов, докладов, выступлений:

1. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение Гражданской Обороны в РФ.
2. Основные понятия и задачи Гражданской Обороны в РФ.
3. Руководство Гражданской Обороной в РФ.
4. Единая государственная система РС ЧС
5. Силы Гражданской Обороны в РФ.
6. Характер военных угроз России и возможная современная война

3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

3.5. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий (ситуационный анализ).

Одной из форм текущего контроля успеваемости являются кейс-задания. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа,

основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ним непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость

3.6. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Вопросы для устного опроса :

1. Основные понятия и определения
2. Характеристика форм трудовой деятельности
3. Опасности среды обитания
4. Основные положения теории риска
5. Системный анализ безопасности
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
7. Виды, классификация опасностей и угроз природного характера
8. Причины возникновения опасностей и угроз природного характера
9. Характеристика опасностей и угроз природного характера
10. Виды, классификация опасностей и угроз техногенного характера
11. Причины возникновения опасностей и угроз техногенного характера
12. Характеристика опасностей и угроз техногенного характера

13. Виды, классификация опасностей и угроз военного характера
14. Причины возникновения опасностей и угроз военного характера
15. Характеристика опасностей и угроз военного характера
16. Виды, классификация опасностей и угроз биолого-социального характера
17. Причины возникновения опасностей и угроз биолого-социального характера
18. Характеристика опасностей и угроз биолого-социального характера
19. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования
20. Субъекты мониторинга и прогнозирования
21. Нормативное правовое регулирование мониторинга и прогнозирования ЧС
22. Государственная гидрометеорологическая служба Росгидромета
23. Мониторинг и прогнозирование наводнений
24. Мониторинг и прогнозирование лавинной опасности
25. Сейсмическая сеть геофизической службы Российской академии наук
26. Функциональная подсистема РСЧС предупреждения о цунами
27. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров
28. Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане.
29. Перспективы создания системы раннего обнаружения астероидно-кометной опасности
30. Мониторинг состояния критически важных и потенциально опасных объектов
31. Мониторинг безопасности гидротехнических сооружений
32. Анатомо-физиологическая характеристика человека.
33. Защитные механизмы организма.
34. Классификация анализаторов человека
35. Параметры анализаторов.
36. Гелиофизические и метеорологические факторы.
37. Производственная пыль
38. Механические опасности.
39. Опасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
40. Механические колебания и волны.
41. Электробезопасность.
42. Электромагнитные излучения.
43. Световой климат.
44. Ионизирующие излучения.
45. Химические опасности.
46. Биологические опасности.
47. Психологические опасности.
48. Экологические опасности.
49. Социальные опасности.
50. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию предприятий.
51. Государственная политика защиты окружающей среды.
52. Экологическое законодательство.
53. Органы управления, надзора и контроля в сфере охраны окружающей среды.
54. Оценка и нормативы качества природной среды.
55. Законодательство по охране труда.
56. Нормативная и нормативно-техническая документация.
57. Система стандартов безопасности труда.
58. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
59. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
60. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

61. Несчастные случаи на производстве.
62. Ответственность работодателя.
63. Расследование несчастных случаев.
64. Оценка размеров зон воздействия взрывных процессов.
65. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами сильно действующих ядовитых веществ.
66. Оценка размеров зон заражения при выбросах радиоактивных веществ.
67. Показатели пожаро-взрывоопасности веществ и материалов.
68. Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
69. Определение максимально возможной массы горючих веществ при их аварийном выбросе.
70. Расчет массы горючих газов, легко-воспламеняющихся жидкостей и горючих пылей.
71. Расчет избыточного давления взрыва.
72. Определение категорий объектов по пожаро-взрывоопасности.
73. Охарактеризовать понятие «среда обитания».
74. Что является объектом изучения безопасности жизнедеятельности?
75. Что является основной целью учения о безопасности жизнедеятельности?
76. Охарактеризовать понятие «безопасность жизнедеятельности».
77. Охарактеризовать понятие «риск».
78. Охарактеризовать понятия «биосфера» и «техносфера»
79. Дать определение ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест.
80. В чем заключается действие производственного шума и вибрации на организм человека?
81. В чем заключаются мероприятия по защите от производственного шума и вибрации, гигиеническое нормирование?
82. В чем заключаются способы защиты от электромагнитных полей?
83. Какие используются меры и способы обеспечения электробезопасности?
84. В чем заключается гигиеническое нормирование микроклимата?
85. Охарактеризовать гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений?
86. Какие требования предъявляются к производственному освещению?
87. Как нормируется естественное и искусственное освещение?
88. Что относится к основным задачам РСЧС?
89. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном и местном уровне?
90. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
91. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами пожарной безопасности.
92. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
93. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
94. Как организуется оповещение персонала и населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?
95. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
96. Что представляют собой медицинские мероприятия по защите населения?
97. Что относится к поражающим факторам радиационных аварий?
98. Что относится к ранним и отдаленным последствиям радиационных аварий?
99. В чем заключаются экологические последствия радиационных аварий?
100. В чем заключается характер воздействия химического заражения на население?

101. В чем заключаются основные особенности экологических последствий химических аварий?
102. В чем заключается обеспечение биологической безопасности?
103. Какие мероприятия, способы и средства обеспечивают защиту населения от радиоактивного воздействия?
104. В чем заключаются специфические особенности химического оружия?
105. Какие мероприятия могут осуществляться в целях защиты от химического оружия?
106. На чем основано поражающее действие биологического оружия?
107. Что понимается под технологическим терроризмом?
108. К каким последствиям может привести сельскохозяйственный терроризм?
109. В чем заключается опасность электромагнитного терроризма?
110. В чем заключаются задачи органов управления ГОЧС по защите населения при террористических актах?
111. Что входит в структуру экономических последствий чрезвычайных ситуаций?
112. Чем определяется прямой экономический ущерб от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций?
113. Чем определяется косвенный экономический ущерб от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций?
114. Каким образом формируются территориальные и местные фонды безопасности?
115. Каким образом может устанавливаться экономическая ответственность промышленных предприятий за причиненный ущерб?
116. С какой целью осуществляется лицензирование деятельности потенциально опасных объектов промышленности и транспорта?
117. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций?
118. Что включают в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
119. Какие специальные системы и службы наблюдения используются для мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
120. Что относится к мерам, направленным на предупреждение чрезвычайных ситуаций?
121. Что подразумевается под рациональным размещением объектов экономики?
122. Декларирование промышленной безопасности.
123. Лицензирование деятельности опасного производственного объекта.
124. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта
125. Государственная экспертиза в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
126. Что относят к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
127. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
128. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов.
129. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
130. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
131. Мероприятия, предупреждающие чрезвычайные ситуации и уменьшающие последствия в случае их возникновения
132. Управление рисками чрезвычайных ситуаций
133. В каком федеральном законе заключена правовая основа по охране окружающей среды и обеспечению необходимых условий жизнедеятельности в Российской Федерации?

134. Какие законодательные акты обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека в производственных условиях?

135. Что включает нормативно-техническая документация в области охраны труда?

136. В каком законе РФ закреплена правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий?

137. Какой закон РФ определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?

138. Что включает нормативно-техническая документация в области безопасности в чрезвычайных ситуациях?

139. В каком постановлении правительства определены принципы построения, состав сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

140. Законодательные и нормативные акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

3.7. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (зачёт). Экзамен (зачет) является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) рассматривается на аудиторных занятиях в рамках лекционного курса и содержится в учебно-методическом комплексе дисциплины.

В процессе освоения лекционного материала перед сессией вопросы могут обновляться с учетом изменений, вносимых в действующую законодательную и нормативную базу.

Цель экзамена (зачёта) - проверка и оценка уровня полученных студентом теоретических основ по учебной дисциплине и степень ее усвоения, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, а также умение синтезировать полученные знания и применять их на практике и т.п.

Обучающее значение экзамена (зачёта) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе подготовки к зачету студент обращается к пройденному материалу, полученному не только в рамках лекционного курса, но и сосредоточенному в учебниках и других источниках информации.

Новые знания студент получает не только в рамках аудиторной работы, но и в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях. Повторение, обобщение, закрепление и дополнение полученных знаний на лекциях и практических занятиях помогает студенту повысить уровень системы совокупных данных для понимания логики структуры всего предмета в целом.

Функция экзамена (зачёта) имеет не только оценивающее значение по подведению итогов конкретных знаний студента, но и большое воспитательное значение - экзамен (зачёт) стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, организованность, ответственное отношение к делу, развивают чувство самостоятельности, уважения к науке и преподаванию.

Оценке подлежат также и умение анализировать, сравнивать, выделять главное в поставленных вопросах, а также умение правильно формулировать ответы.

Таким образом, оценивающая функция экзамена (зачёта) по дисциплине заключается в том, что он подводит итоги как по полученным знаниям студентов, так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

При подготовке к экзамену (зачёту) студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен (зачёт) призван побудить студента получить

дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену (зачёту) студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, структурировать полученные знания.

Помимо учебной литературы студентами должны активно использоваться федеральные и региональные нормативные правовые документы, примеры из правоприменительной практики.

При подготовке к зачету следует в полной мере использовать академический курс учебного материала, рекомендованного преподавателем, который дает более углубленное представление о проблемах получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с нормативно-правовыми актами позволит студенту самостоятельно изучить документы, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу дисциплины, которыми преподаватель знакомит в начале лекционного курса и в процессе занятий.

В целях получения качественных и системных знаний студент должен начинать подготовку к экзамену (зачёту) с начала лекционного курса.

Вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и аспектов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

В целях более эффективного запоминания материала помимо теоретических основ рекомендуется использовать примеры из отечественной и зарубежной правоприменительной практики.

Подготовка студента к экзамену (зачёту) включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту), по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы

Для успешного результата сдачи экзамена (зачёта) по итоговому контролю изучения дисциплины самостоятельная работа студента должна быть с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену (зачёту) по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

В ходе подготовки к экзамену (зачёту) особое внимание следует уделять конспектам лекций, так как они фиксируют основные ключевые моменты лекционных тем.

Перечень вопросов для зачёта

1. Характерные системы «человек-среда обитания»
2. Основы оптимального воздействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие системы.
3. Негативные воздействия естественного происхождения
4. Приведите примеры негативных воздействий антропогенного и техногенного характера.
5. Приведите примеры критериев оценки негативного воздействия: численность погибших и травмированных, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.
6. Основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организация деятельности и отдыха).
7. Приведите примеры использования в коммерческой деятельности известных Вам критериев оценки дискомфорта, их значимость

8. Приведите примеры нарушения устойчивого развития экосистем
9. Приведите примеры использования в коммерческой деятельности известных Вам Современных методов обеспечения безопасности жизнедеятельности
10. Классификация основных форм труда
11. Тяжесть и напряженность труда
12. Приведите примеры энергетических затрат человека при различных видах деятельности
13. Приведите примеры влияния отклонений параметров микроклимата на производительность труда
14. Приведите примеры профессиональных заболеваний
15. Приведите примеры профилактики травматизма
16. Эргономика рабочего места
17. Режим труда и отдыха
18. Проведите сравнительный анализ труда женщин
19. Проведите сравнительный анализ труда подростков
20. Идентификация травмирующих и негативных факторов во времени и пространстве
21. Приведите примеры Источников и уровней различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюцию
22. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды
23. Приведите примеры Вредных веществ, классификацию, агрегатное состояние
24. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия
25. Приведите примеры вибраций и их воздействия на человека
26. Акустические колебания
27. Ударная волна. Воздействие на человека и окружающую среду
28. Электромагнитные поля. Воздействие на человека и окружающую среду
29. Проведите сравнительный анализ ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение
30. Нормы радиационной безопасности
31. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека
32. Проведите сравнительный анализ прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций
33. Проведите сравнительный анализ зон действия негативных факторов
34. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях
35. Общие требования безопасности технических средств
36. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу
37. Проведите сравнительный анализ защиты от энергетических воздействий
38. Приведите примеры повышения электробезопасности в электроустановках: заземление, зануление, защитное отключение, другие средства
39. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок
40. Приведите примеры методов и средств повышения безопасности технических систем и технологических процессов
41. Приведите примеры общих требований безопасности технических средств и технологических процессов

Пример зачетного задания

Ситуационная задача 1 (УК-8)

Формированию предстоит работать $T=2ч$ на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3ч$ после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3= 4.3 \text{ рад/ч}$

Ситуационная задача 2 (УК-8)

Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=4$ ч после аварии составлял $P_4=5.6$ рад/ч. Заданная доза излучения $D_{зад}=10$ рад

Кейс-задача

Задание 1

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. <http://eco.ria.ru/documents/>

Подзадача 1. Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

1. Паводком
2. Половодьем
3. Водопольем
4. водоразливом

Подзадача 2. Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

1. отключить газ, электричество и воду
2. ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак
3. закрыть окна и двери
4. подготовиться к эвакуации

Подзадача 3. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

Кейс-задача

Задание 1

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. <http://eco.ria.ru/documents/>

Подзадача 1. Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

5. Паводком
6. Половодьем
7. Водопольем
8. водоразливом

Подзадача 2. Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

5. отключить газ, электричество и воду
6. ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак
7. закрыть окна и двери
8. подготовиться к эвакуации

Подзадача 3. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

Кейс-задача

Задание 2

5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Подзадача 1. В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена ...

1. уголовная ответственность
2. материальная ответственность
3. дисциплинарное взыскание
4. административное взыскание

Подзадача 2. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

1. вынести пострадавшего на свежий воздух
2. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
3. на голову и грудь положить холодный компресс
4. вызвать скорую помощь

Подзадача 3. Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задача

Задание 3

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Подзадача 1. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется ...

1. аспирационным
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Подзадача 2.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
4. вызвать скорую помощь

Подзадача 3

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
Безопасность жизнедеятельности	Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева	учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533084
Безопасность жизнедеятельности	В. И. Каракеян, И. М. Никулина	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519
Дополнительная литература			
Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи	Г. И. Беляков	учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531576
Безопасность жизнедеятельности	В. И. Каракеян, И. М. Никулина	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519
Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений	В. П. Соломин [и др.]	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы			
Безопасность жизнедеятельности	В. И. Каракеян, И. М. Никулина	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519
Безопасность жизнедеятельности	В. И. Каракеян, И. М. Никулина	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/
2.	Сайт Верховного суда РФ	http://supcourt.ru/
3.	Сайт «Российской газеты»	www.rg.ru
4.	Справочно-правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
5.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru/
6.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	https://kodeks.ru/
7.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru
8.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
9.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	https://www.edulib.ru/
10.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»»	http://www.window/edu/ru
11.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/
12.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	https://uristy.ucoz.ru/
13.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
14.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
15.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
16.	Федеральный правовой портал «Юридическая	http://www.law.edu.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle	GNU GPL
2.	MicrosoftOffice	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
3.	Операционная система MicrosoftWindows	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);
4.	MicrosoftOffice 2007	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	(ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)
6.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	(сублицензионный договор №ЮС- 2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);
7.	Media Player Classic	(распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);
8.	AdobeAcrobatReader	распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);
9.	Chrome	(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);
10.	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	GNU GPL



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80 ¹/₁₆
Бумага кн.-журн. П.л. (3,0) Гарнитура Таймс.
Тираж (20).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания