



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО  
ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.  
Макарова»)**

Кафедра Правовых и гуманитарных наук

## **Экологическое право**

**методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся  
очной, очно-заочной, заочной форм обучения  
по направлению подготовки бакалавриата  
40.03.01. Юриспруденция**

Воронеж 2023

Составитель: ст. преподаватель Т.В. Шелудякова

Рецензент:

Саратова О.В., к.ю.н., доцент кафедры юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ», доцент

Экологическое право: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция/ сост. Шелудякова Т.В. – Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Экологическое право», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Экологическое право», а также для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

## Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины .....	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	6
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	6
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям .....	8
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	20
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада .....	21
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата .....	22
3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы	23
3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	24
4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	28
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения....	29

## Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)дисциплины
1.	Проблемы взаимодействия общества и природы	Формы взаимодействия общества и природы. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Основы государственной политики в области экологического развития. Экологическая функция российского государства.
2.	Право собственности на природные ресурсы и объекты	Понятие, признаки и функции объектов экологического права. Конституционные основы права собственности на природные ресурсы и объекты. Право государственной собственности на природные ресурсы и объекты. Право муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты. Право частной собственности на природные ресурсы и объекты.
3.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Виды органов общей компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Органы специальной компетенции государственного управления в указанной сфере.
4.	Механизмы охраны окружающей среды	Правовой механизм охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды (экономический механизм). Плата на негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Государственная поддержка деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
5.	Надзор и контроль в области охраны окружающей среды и природопользования	Понятие, задачи и система органов экологического надзора и контроля. Государственный экологический надзор. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Санитарно-эпидемиологический надзор и нормирование.
6.	Правовая охрана окружающей среды	Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности. Экологические

	при строительстве хозяйственных и иных объектов	требования на стадии размещения объекта. Экологические требования на стадии проектирования объекта. Экологические требования при строительстве и реконструкции хозяйственных и иных объектов. Экологические требования при вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов.
7.	Правовое регулирование охраны окружающей среды в различных сферах хозяйственной и иной деятельности	Экологические требования в энергетике. Экологические требования в промышленности. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности. Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса. Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы.
8.	Правовое обеспечение экологической безопасности	Понятие экологической безопасности. Глобальная и национальная экологическая безопасность. Оценка экологического риска. Обеспечение экологической безопасности в различных видах хозяйственной деятельности
9.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Понятие международного права окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Принципы международного права окружающей среды. Источники международного права окружающей среды. Международные отношения в области охраны окружающей среды. Международные организации как субъекты международного права окружающей среды. Международно-правовая ответственность в области окружающей среды.
10	Экологическое право Европейского Союза	Понятие и система экологического права Европейского Союза. Источники экологического права Европейского Союза. Экологическое законодательство Европейского Союза. Меры реализации законодательства Европейского Союза.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения дисциплине являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

## 2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

### Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Проблемы взаимодействия общества и природы.

- Тема 2. Право собственности на природные ресурсы и объекты.
- Тема 3. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.
- Тема 4. Механизмы охраны окружающей среды.
- Тема 5. Надзор и контроль в области охраны окружающей среды и природопользования.
- Тема 6. Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов.
- Тема 7. Правовое регулирование охраны окружающей среды в различных сферах хозяйственной и иной деятельности.
- Тема 8. Правовое обеспечение экологической безопасности.
- Тема 9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
- Тема 10. Экологическое право Европейского Союза.

## **2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;



- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

## **Перечень тем и заданий для практических занятий и семинаров**

### **Тема 1. Проблемы взаимодействия общества и природы**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы взаимодействия общества и природы. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.

2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.

3. Основы государственной политики в области экологического развития.

4. Экологическая функция российского государства.

#### **Практические и ситуационные задания:**

##### **Задание 1**

- а) назвать понятие, причины, формы проявления экологического кризиса;
- б) предложить пути решения экологических проблем в мире и в России;
- в) изучить реализацию государственной политики в области экологического развития в современный период;
- г) рассмотреть экологическую функцию российского государства.

##### **Задача 1**

В науке экологического права существует точка зрения, в соответствии с которой плата за загрязнение окружающей среды рассматривается как административная форма возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде.

*Согласны ли вы с данным утверждением? Можно ли рассматривать возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде в качестве одного из методов экономического регулирования в области охраны окружающей природной среды?*

### **Тема 2. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфические черты экологического права.
2. Предмет, система, принципы экологического права.
3. Экологические правоотношения: виды, субъекты, объекты.
4. Понятие, классификация источников экологического права.
5. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.

6. Международные договоры Российской Федерации - источники экологического права.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1**

- а) составить схему «Предмет экологического права»;
- б) составить схемы «Система экологического права», «Соотношение экологического права с другими отраслями права»;
- в) провести сравнительно-правовое исследование по теме: «Принципы экологического права в России»;
- г) заполнить таблицу «Экологические правоотношения»;
- д) составить схему «Источники экологического права» с примерами нормативных правовых актов;
- е) найти несколько примеров международных правовых договоров Российской Федерации с иностранными государствами.

#### **Задание 2.**

Предусматривает ли Федеральный закон «Об охране окружающей среды» положения о правах и обязанностях граждан в области охраны окружающей среды?

*Ответ обоснуйте.*

#### **Задание 3.**

Найти и выписать федеральные и региональные (на примере Воронежской области) источники экологического законодательства.

Найти и выписать 2-3 правовых акта органов местного самоуправления, регулирующих экологические правоотношения.

Найти и выписать 1-2 приказа (или иного правового акта) Министерства природных ресурсов и экологии РФ и 1-2 акта Департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области. Знать основные положения о деятельности указанных органов.

## **Тема 3. Право собственности на природные ресурсы и объекты**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, признаки и функции объектов экологического права.
2. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы и объекты.
3. Конституционные основы права собственности на природные ресурсы и объекты.
4. Право государственной собственности на природные ресурсы и объекты.
5. Право муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты.
6. Право частной собственности на природные ресурсы и объекты.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1**

Заполните таблицу «Право собственности на природные объекты и ресурсы». Выделите виды права собственности на природные объекты и ресурсы, определите круг субъектов права собственности, укажите права и обязанности субъектов.

#### **Задача 1.**

Гражданин Оленев в целях осуществления деятельности взял в аренду часть озера, изолировав его дамбой и установив ограждение. Целью аренды водного объекта было разведение нескольких видов рыб для организации любительского рыболовства, для чего обособленной части озера компетентными органами был присвоен статус

рыбопромыслового участка. Граждане близлежащего поселка обратились заявлением о сносе ограждения и допуске их на территорию данного участка, поскольку у них есть гарантированное законодательством право пользования водными объектами в форме свободного доступа к ним, купания и рыбной ловли. Гражданин Оленев, возражая против допуска посторонних лиц на территорию своего участка, указал, что он несет затраты на приобретение мальков рыб, их кормежку и содержание части озера в требуемом договором аренды санитарном состоянии.

*Дайте юридическую оценку ситуации.*

### **Задача 2.**

Глава администрации Каширского района издал распоряжение, в котором определил, что животный мир на территории района является муниципальной собственностью и на этом основании ликвидируются ранее заключенные договоры аренды охотничьих угодий различными обществами охотников, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

*Правомерны ли действия главы администрации?*

### **Задача 3**

При строительстве филиала завода «Уралмаш» поднялся вопрос о переводе 15 гектар сельскохозяйственных земель, которые находятся в муниципальной собственности городского поселения, и также об использовании для данного строительства 10 гектар земель государственного запаса, которые находятся в границах этого поселения.

Городской орган местного самоуправления принял соответствующее постановление, однако городской прокурор опротестовал данное постановление.

*Поясните ситуацию со ссылками на действующее законодательство.*

## **Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и общая характеристика права природопользования. Принципы права природопользования.
2. Виды права природопользования и их классификация. Содержание права природопользования.
3. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
4. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
5. Виды органов общей компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
6. Органы специальной компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

1. Составьте схему «Соотношение общеправовых принципов и принципов права природопользования».
2. Составьте схему органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
3. Составьте из 15—20 пунктов выборочный перечень полномочий органов общей компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды и органы специальной компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Сделайте сравнительный анализ.

### **Задача 1.**

При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района. Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным.

Поясните решение прокурора.

### **Задача 2.**

В декабре 2019 года, в результате разрушения технологических трубопроводов причала №1 нефтебазы «Шесхарис» ОАО «Черномортранснефть» при навале на причал №1 сухогрузного теплохода АГСЕМТ произошло загрязнение морской среды в Цемесской бухте «Порт Новороссийск». В морскую среду из трубопроводов попало 37,914 тонн нефтепродуктов, чем причинен вред в сумме 19706287р. Управлением федеральной службы надзора в сфере природопользования по Республике Крым вынесено постановление о возмещении вреда.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.*

### **Задача 3.**

Пупкин А.Ф. - главный инженер сахарного комбината и Могилев В.Ю. - его заместитель, являясь согласно должностным инструкциям, лицами ответственными за состояние и эксплуатацию очистных сооружений, недобросовестно относились к своим обязанностям, не осуществляли должного контроля за качеством очистных сточных вод. В результате этого в сезон работы сахарного комбината с очистных сооружений были сброшены недостаточно очищенные сточные воды с недопустимо большим содержанием сахара и других веществ. В связи с этим в апреле произошло перенасыщение водоема вредными веществами, что привело к массовой гибели рыбы. Ущерб сельскохозяйственному производству составил 254.785 руб.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации и разрешите дело.*

### **Задача 4.**

Предприниматель Федоров вывесил в нескольких сельских поселениях объявления о том, что он закупает у населения грибы, ягоды и рыбу, добытые гражданами. Местные жители активно начали сотрудничать с предпринимателем. Прокуратура муниципального района потребовала от Федорова прекратить свою деятельность, на что последний ответил отказом. Граждане ссылались на свое право общего водо- и лесопользования, в рамках которого они осуществляют бесплатную добычу природных ресурсов общераспространенного характера.

*Кто прав? Каковы пределы права общего природопользования?*

## **Тема 5. Механизмы охраны окружающей среды**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовой механизм охраны окружающей среды.
2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды (экономический механизм).
3. Плата на негативное воздействие на окружающую среду.
4. Экологическое страхование.
5. Государственная поддержка деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

## **Практические и ситуационные задания:**

### **Задание 1.**

1. Дайте понятие и определите элементы экономического регулирования охраны окружающей природной среды.
2. Перечислите виды плат за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую природную среду.
3. Раскройте понятие лимитов на использование природных ресурсов.
4. Раскройте содержание и особенности экологического страхования

### **Задача 1**

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств:

- сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их;
- отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения;
- навоз накапливается в зонах водозабора и попадает ее стоками в водоемы;
- ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы.

В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

*О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?*

### **Задача 2.**

Председателем комитета по управлению имуществом и экономике X-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность. Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

*Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?*

### **Задача 3.**

При рассмотрении судом уголовного дела в отношении инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

*Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, вода и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?*

### **Задача 4.**

Между Хоперским государственный природный заповедник и индивидуальным предпринимателем Зотовой было заключено соглашение о сотрудничестве, в соответствии, с условиями которого предпринимателю за плату было предоставлено право организовать на территории заповедника (на смотровой площадке находящегося в заповеднике водопада) пункт продажи потребительских товаров: фотопродукции и продуктов питания. Зотовой был выделен участок для торговли и разрешено возведение построек на нём.

Прокурор обратился в суд с иском о признании сделки недействительной.

*Соответствует ли разрешенный предпринимателю вид деятельности режиму особой охраны государственных природных заповедников? Подлежит ли иск удовлетворению?*

#### **Задача 4.**

Районная администрация вынесла решение о строительстве автодороги и изъятии земель для этих целей (без проведения экологической экспертизы) у государственного природного заказника (10 га) и у фермера Моталова В. М. (0,8 га).

*Какие Вы дадите общие нарушения норм земельного и экологического законодательства? Охарактеризуйте общие требования к охране особо охраняемых объектов. Какой порядок возмещения ущерба и потерь сельхозпроизводства при изъятии земель для государственных и общественных нужд?*

#### **Задача 5.**

Лесохимическая экспертиза показала, что в результате сверхнормативных выбросов в атмосферный воздух вредных отходов производства алюминиевого завода произошло усыхание значительной части окрестных лесов. Управление лесами края предъявило к алюминиевому заводу иск о возмещении вреда, причинного лесному хозяйству усыханием леса. Завод против иска не возражал, но просил арбитражный суд зачесть в сумму возмещения вреда платежи за нормативное и сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха, которые он вносит в государственный бюджет.

*Правомерна ли просьба алюминиевого завода? Какова правовая природа платежей за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды? В каком соотношении находятся такие платежи с возмещением вреда, реально причиненного загрязнениями окружающей среде?*

### **Тема 6. Надзор и контроль в области охраны окружающей среды и природопользования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, задачи и система органов экологического контроля.
2. Государственный экологический надзор.
3. Производственный экологический контроль.
4. Общественный экологический контроль.
5. Санитарно-эпидемиологический надзор и нормирование.

#### **Практические и ситуационные задания:**

##### **Задание 1.**

1. Составить схему системы органов экологического контроля.
2. Дайте понятие и определите элементы государственного экологического надзора.
3. Охарактеризуйте производственный экологический контроль.
4. Раскройте понятие и процедуру общественного экологического контроля.
5. Раскройте содержание и особенности санитарно-эпидемиологического надзора и нормирования.

### **Задача 1**

В ходе проверки на заводе «Полимер» государственный инспектор комитета по охране окружающей среды установил, что на данном предприятии: не заведен и не ведется экологический паспорт; не установлена вокруг завода санитарно-защитная зона, хотя она должна быть; не ведется автоматизированный учет сбросов и выбросов загрязняющих веществ; не назначено ответственное лицо за соблюдение экологических норм и правил на предприятии.

*Какие нормы в данном случае нарушены? Как на эти нарушения следует реагировать государственному инспектору?*

### **Задача 2**

Сельскохозяйственный производственный кооператив «Нива» для расширения производства мяса решил построить свиноводческую ферму на окраине села. Однако при отводе земельного участка и согласовании проектно-производственной документации, специально уполномоченные органы муниципального образования в размещении свинофермы на окраине села отказали. Отказ был мотивирован несоблюдением необходимой санитарно-защитной зоны.

*Какие специально уполномоченные органы муниципального образования имеют право принять такое решение? Правомерен ли отказ в отводе земельного участка? Какие санитарно-защитные зоны существуют для организации предприятий и объектов сельскохозяйственного назначения?*

### **Задача 3**

Передвижная механизированная колонна (ПМК) без установления границ земельного участка в натуре и получения документа, удостоверяющего право на землю, ведет разработку каменного карьера на сельскохозяйственных землях. Кроме того, ПМК не проводит рекультивацию отработанных участков в соседних хозяйствах.

*Какие нарушения есть в действиях ПМК? Какие государственные органы обязаны контролировать данную деятельность?*

### **Задача 4**

Решением городской администрации с предприятия было взыскано 1000000 рублей в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация, являющаяся причинителем вреда, обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет в бюджет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ.

*Оцените правомерность доводов сторон. Какое решение должен принять суд?*

## **Тема 7. Правовое регулирование охраны окружающей среды в различных сферах хозяйственной и иной деятельности**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.
2. Экологические требования на стадии проектирования, размещения или реконструкции объекта.
3. Экологические требования при вводе в эксплуатацию объектов; при выводе из эксплуатации объектов.
4. Понятие, субъекты и объекты градостроительства.
5. Выбор и планирование территорий под строительство. Контроль и проверка градостроительной деятельности.

6. Понятие и основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.

7. Экологические требования при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения. Экологические требования при мелиорации земель, использовании мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

8. Экологические требования в области химизации сельского хозяйства.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

1. Подготовить реферат (доклад) по темам: «Контроль и проверка градостроительной деятельности», «Экологические требования при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения», «Экологические требования в области химизации сельского хозяйства».
2. Составьте таблицу экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности по действующему законодательству.
3. Написать исковое заявление в арбитражный суд о признании права собственности на самовольную постройку
4. Изучить судебную практику по делам о возмещении вреда окружающей среде.

#### **Задача 1.**

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства. Группой НИИ города была образована экспертная группа, которая провела дополнительные исследования проекта строительства. Выводы экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

*Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?*

#### **Задача 2**

Департаментом городского хозяйства был разработан проект реконструкции одной из городских автомагистралей, который был направлен Департаментом на государственную Экологическую экспертизу и результатам ее проведения получил положительное заключение. В целях реализации проекта между Департаментом (заказчиком) и ООО «УпрВестДорСтрой» (подрядчиком) был заключен муниципальный контракт на выполнение работ по реконструкции автомагистрали.

При проведении дорожно-строительных работ подрядчик произвел вырубку городских зеленых насаждений на земельном участке, расположенном за пределами границ, которые были определены в проекте, получившем положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### **Задача 3.**

Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей в воде завод осуществил бурение скважины, поставил опреснительную установку. Подземные воды использовались как в собственных целях, так и для продажи расположенному рядом комплексу.

*Дайте юридическую оценку ситуации.*



## **Тема 8. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2. Основные требования и содержание ОВОС. Этапы проведения ОВОС.
3. Участие общественности в процедуре ОВОС.
4. Понятие, значение, принципы и виды экологической экспертизы.
5. Объекты экологической экспертизы.
6. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
7. Общественная экологическая экспертиза.
8. Ответственность за нарушение законодательства об экологической экспертизе.
9. Общественные экологические объединения в России.
10. Принципы права природопользования.
11. Содержание права природопользования.
12. Основания возникновения и прекращения права природопользования.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

1. Составьте алгоритм этапов проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2. Приведите примеры участия общественности в процедуре ОВОС.
3. Охарактеризуйте понятие, значение и виды экологической экспертизы.
4. Раскройте этапы порядка проведения государственной экологической экспертизы.
5. Проведите сравнение двух разновидностей экологической экспертизы – государственной и общественной.

#### **Задача 1.**

Между Хоперским государственный природный заповедник и индивидуальным предпринимателем Зотовой было заключено соглашение о сотрудничестве, в соответствии, с условиями которого предпринимателю за плату было предоставлено право организовать на территории заповедника (на смотровой площадке находящегося в заповеднике водопада) пункт продажи потребительских товаров: фотопродукции и продуктов питания. Зотовой был выделен участок для торговли и разрешено возведение построек на нём.

Прокурор обратился в суд с иском о признании сделки недействительной.

*Соответствует ли разрешенный предпринимателю вид деятельности режиму особой охраны государственных природных заповедников? Подлежит ли иск удовлетворению?*

#### **Задача 2.**

Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из офисных центров было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд.

*Каково назначение экологической экспертизы в механизме охраны окружающей природной среды? Правомерны ли действия территориального органа Росприроднадзора? Разрешите дело.*

## **Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и состав экологического правонарушения.
2. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
3. Административная ответственность за экологические правонарушения.
4. Уголовная ответственность за экологические преступления.
5. Имущественная ответственность за экологические правонарушения.
6. Понятие экологического вреда. Способы и принципы его возмещения.
7. Возмещение вреда окружающей среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного негативным воздействием окружающей среды.
8. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1**

1. Заполните таблицу

Характерные черты видов юридической ответственности за совершение экологических правонарушений

<b>Виды юридической ответственности</b>	<b>Характерные черты ответственности в сфере природопользования</b>
Дисциплинарная	Нормативно-правовой акт:
	Субъекты ответственности:
	Орган применения:
	Процедура:
Гражданско-правовая	Наказание:
	Нормативно-правовой акт:
	Субъекты ответственности:
	Орган применения:
Административная	Процедура:
	Наказание:
	Нормативно-правовой акт:
	Субъекты ответственности:
Уголовная	Орган применения:
	Процедура:
	Наказание:
	Нормативно-правовой акт:

2. Заполните таблицу Юридическая ответственность за нарушение требований об использовании и охране недр.
3. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

#### **Задача 1.**

На территории Воронежского государственного природного биосферного заповедника был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

*Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то, в каком порядке, и к какой ответственности он должен быть привлечен?*

#### **Задача 2.**

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, сброс промышленного и бытового мусора осуществлялся по указанию директора фабрики Складорова. Подобные факты имели место и ранее.

*Назовите субъектов правонарушения и меру их ответственности.*

#### **Задача 3**

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 320 млн. рублей.

*К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?*

#### **Задача 4.**

По факту сброса загрязненных стоков на рельеф местности от фермы государственного сельскохозяйственного предприятия органом государственного экологического контроля к административной ответственности был привлечен сторож фермы Сидоров.

*Правомерно ли привлечение данного лица к административной ответственности? Является ли он субъектом ответственности? Назовите виды ответственности за экологические правонарушения?*

#### **Задача 5.**

Общественное объединение «Зеленый конгресс» обратилось в суд с иском об оспаривании положительного заключения государственной экологической экспертизы. В обоснование своих требований заявитель указал на следующее обстоятельство. В ходе подготовки к проведению государственной экологической экспертизы строительства горнолыжной трассы на территории национального парка Ассоциацией природных заповедников и национальных парков был проведен опрос мнения граждан относительно возможности строительства объекта, что, по мнению общественной организации, является нарушением порядка проведения государственной экологической экспертизы.

*Обоснована ли, по Вашему мнению, позиция общественного объединения? Найдите в нормативных актах, регулирующих проведение государственной экологической экспертизы, нормы, направленные на реализацию принципа учета общественного мнения и участия общественности, оцените их эффективность.*

#### **Задача 6.**

Каратеев, Брагин и Смеляков решили заняться сбором лекарственных растений. В августе они поехали за клюквой и кедровыми шишками и набрали 80 кг ягод и 100 кг шишек. Разместившись на опушке леса, они разожгли костер, от которого произошел пожар. На лесной площади 1,5 гектара выгорели кедровые деревья.

*Какие нормы нарушили, и к какой ответственности могут быть привлечены указанные лица?*

## **Тема 10. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Принципы международного права окружающей среды.
3. Источники международного права окружающей среды.
4. Международные отношения в области охраны окружающей среды.
5. Международные организации как субъекты международного права окружающей среды.
6. Международно-правовая ответственность в области окружающей среды.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

### **3.2.Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать

актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

### **3.3.Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полусторонний, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

### **Рекомендуемые темы докладов, рефератов:**

1. Правовая охрана озонового слоя Земли.
2. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
3. Возмещение вреда, причиненного загрязнением атмосферного воздуха.
4. Трансграничное загрязнение атмосферного воздуха.
5. Проблемы юридической ответственности за несоблюдение или нарушение экологических норм и правил по охране атмосферного воздуха.
6. Понятие зоны экологического бедствия.
7. Понятие зоны чрезвычайной ситуации.
8. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
9. Направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
10. Правовая охрана окружающей среды в странах СНГ.
11. Правовая охрана окружающей среды в странах Восточной и Центральной Европы.
12. Правовой режим природно-заповедного фонда.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения реферата**

Критерии оценивания:

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

–умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

–владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

–владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

### **3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

### **3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.



Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие
2. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России
3. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления
4. Экологическая функция российского государства
5. Специфические черты экологического права
6. Предмет, методы правового регулирования и история развития экологического права
7. Экологические правоотношения. Виды, субъекты, объекты
8. Принципы экологического права
9. Понятие, классификация источников экологического права
10. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды
11. Международные договоры Российской Федерации как источники экологического права
12. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: общая характеристика
13. Конституционные основы права собственности на природные ресурсы и объекты
14. Право государственной собственности на природные ресурсы и объекты
15. Право муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты
16. Право частной собственности на природные ресурсы и объекты
17. Общая характеристика экологических прав граждан
18. Право граждан на благоприятную окружающую среду, на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, на возмещение ущерба, причиненного здоровью, имуществу экологическим правонарушением
19. Иные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды
20. Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды
21. Понятие и общая характеристика права природопользования
22. Принципы и содержание права природопользования
23. Виды права природопользования и их классификация
24. Основания возникновения и прекращения права природопользования
25. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды
26. Виды органов общей компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды
27. Органы специальной компетенции государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды
28. Правовой механизм охраны окружающей среды
29. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды (экономический механизм)
30. Плата за негативное воздействие на окружающую среду
31. Государственная поддержка деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
32. Понятие, значение и классификация экологических нормативов
33. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду
34. Технические регламенты и государственные стандарты в области охраны окружающей

среды

35. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
36. Экологическая сертификация
37. Экологический аудит
38. Понятие, задачи и система органов экологического надзора и контроля
39. Государственный экологический надзор
40. Производственный и общественный экологический контроль
41. Санитарно-эпидемиологический надзор и нормирование
42. Мониторинг окружающей среды
43. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Основные требования и содержание ОВОС
44. Этапы проведения ОВОС. Участие общественности в процедуре ОВОС
45. Понятие, значение, принципы и виды экологической экспертизы
46. Объекты экологической экспертизы. Порядок ее проведения
47. Общественная экологическая экспертиза
48. Понятие и состав экологического правонарушения
49. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения
50. Административная ответственность за экологические правонарушения
51. Уголовная ответственность за экологические преступления
52. Понятие экологического вреда. Способы и принципы его возмещения
53. Возмещение вреда природной среде
54. Возмещение вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного негативным воздействием окружающей среды
55. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности
56. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности
57. Понятие, субъекты и объекты градостроительства
58. Выбор и планирование территорий под строительство. Архитектурно-строительное проектирование
59. Контроль и проверка градостроительной деятельности
60. Понятие и основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве
61. Экологические требования при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения
62. Экологические требования при мелиорации земель, использовании мелиоративных систем и гидротехнических сооружений
63. Экологические требования в области химизации сельского хозяйства
64. Охрана окружающей среды и осуществлении генно-инженерной деятельности и использовании ее результатов
65. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности
66. Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств
67. Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы
68. Понятие и виды отходов производства и потребления
69. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления
70. Правовые требования обращения с радиоактивными веществами и радиоактивными отходами
71. Порядок обращения с химическими и биологическими веществами
72. Правовые требования к уничтожению химического оружия
73. Охрана окружающей среды от физического, радиационного, биологического и химического воздействия
74. Понятие экологической безопасности. Глобальная и национальная экологическая безопасность.
75. Обеспечение экологической безопасности в различных видах хозяйственной деятельности
76. Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий

77. Правовой режим государственных природных заповедников
78. Правовой режим национальных и природных парков
79. Правовой режим государственных природных заказников
80. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов
81. Красная книга РФ
82. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия
83. Правовое регулирование охраны земель
84. Правовое регулирование охраны лесов
85. Правовое регулирование охраны вод
86. Правовое регулирование охраны недр
87. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха
88. Правовое регулирование охраны объектов животного мира
89. Понятие, принципы, источники международного права окружающей среды
90. Международные организации как субъекты международного права окружающей среды
91. Международно-правовая ответственность в области окружающей среды

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. *Ерофеев, Б. В.* Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517149>
2. *Ерофеев, Б. В.* Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517150>

##### **Дополнительная литература**

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533635>
2. *Хлуденева, Н. И.* Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16372-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530892>
1. *Бойко, Н. С.* Воздушное право : учебное пособие для вузов / Н. С. Бойко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519906>
2. *Боголюбов, С. А.* Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510468>

##### **Учебно-методическая литература для самостоятельной работы**

1. *Анисимов, А. П.* Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510496>
2. *Боголюбов, С. А.* Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511235>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/ информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	[Электронный ресурс] <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	[Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека	[Электронный ресурс] <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a>
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
6.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	<a href="http://www.allpravo.ru/library/">http://www.allpravo.ru/library/</a>
7.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	<a href="http://uristy.ucoz.ru/">http://uristy.ucoz.ru/</a>
8.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
9.	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
10.	Справочно-правовая система РосПравосудие	<a href="http://www.rospravosudie.com">www.rospravosudie.com</a>
11.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
12.	Электронная библиотека журналов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
13.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	<a href="http://www.edulib.ru">http://www.edulib.ru</a>
14.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>
15.	Сайт «Российской газеты»	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека.	<a href="http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU">http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU</a>
17.	Постановления Пленума Верховного суда РФ.	<a href="http://ппвс.ру">http://ппвс.ру</a>
18.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
19.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	<a href="http://www.izak.ru">http://www.izak.ru</a>
20.	Институт права и публичной политики	<a href="http://ilpp.ru">http://ilpp.ru</a>
21.	Портал «Право»	<a href="http://www.pravo.ru">http://www.pravo.ru</a>
22.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle	GNU GPL
2.	MicrosoftOffice	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
3.	Операционная система Microsoft Windows	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);
4.	MicrosoftOffice 2007	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	(ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);
7.	Media Player Classic	(распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);
8.	AdobeAcrobatReader	распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);
9.	Chrome	(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);
10.	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	GNU GPL



Издается в авторской редакции  
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Бумага кн.-журн. П.л. (2,5) Гарнитура Таймс.  
Тираж (20).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»  
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,  
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

---

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание  
представленного оригинал-макета типография не несет.  
Требования и пожелания направлять авторам данного издания