



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА
методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-
заочной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата
40.03.01. Юриспруденция

Воронеж 2023

Составители: к.ю.н, доцент Карташов И.И.

Профессиональная этика юриста: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция / сост. Карташов И.И.. Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 27 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с программой учебного курса «Профессиональная этика юриста», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Профессиональная этика юриста», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры правовых и гуманитарных Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	8
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	8
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	12
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	15
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада	16
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата	18
3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы	20
3.5. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий (ситуационный анализ).	20
3.6. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	22
3.7. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)	22
4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	25
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	25

Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь самостоятельно планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика юриста»**

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела(темы)дисциплины
1.	Профессия — юрист (общие положения). Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности.	<p>Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста. Составляющие юридической профессии. Предпосылки становления профессии юриста. Методика подготовки к профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность профессии юриста. Общественная потребность в труде юристов.</p> <p>Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная). Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Юрист в правоохранительных органах. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист). Правозащитная деятельность юристов. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.</p>
2.	Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	<p>Этика как практическая философия и наука о нравственности. Нравственность и мораль: общее и особенное. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества. Проблема соотношения нравственности и права.</p>
3.	История этических учений	<p>Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Нравственная философия древних греков и римлян: основные учения и их взаимосвязь. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве. Гуманистическая этика Возрождения и этическая рефлексия Нового времени. Этика долга, категорический императив и взаимодополнительность морали и права в философии И. Канта. «Религия любви» в антропологии Л. Фейербаха и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора. Благоговение перед жизнью (А. Швейцер). Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь». (Э. Фромм). Этика в России XIX-XX вв.</p>
4.	Основные категории этики и нравственные	<p>Особенности этических категорий и нравственных ценностей в свете идеала. Проблема добра и зла: история и современность. Добро как цель и средство. Понятие</p>

	ценности	добродетели. Соотношение понятий свободы и нравственности. Свобода и ответственность. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости. Долг, совесть, честь, достоинство в контексте приоритетных ценностей в современной России.
5.	Актуальные проблемы этики и право	Прикладная этика: факторы формирования и особенности. Биоэтика: история и современность. Моральное содержание права как предмет этики права. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем. Нравственно-правовые аспекты проблем насилия, смертной казни, эвтаназии, клонирования, трансплантологии и др.
6.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	Профессиональная этика как раздел этики в целом, ее особенности и предмет. Профессионализм. Основные понятия и принципы профессиональной этики. Основные виды профессиональной этики. Этика науки.
7.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности судьи	Нравственное социальное предназначение судебной власти – установление справедливости в общественных отношениях в процессах рассмотрения дел, толковании норм права, нормотворчества, исполнении контрольных полномочий. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания. Наличие государственной символики, соблюдение установленного регламента, норм одежды. Состязательность сторон как нравственное и правовое требование, условие истинности. Моральность равенства прав сторон. Важность присутствия обвиняемого на суде. Подчеркнутая вежливость в отношениях представителей сторон, ровность, спокойствие. Этика пользования доказательствами, выявления истины. Уважительность к вердикту присяжных и судебному приговору. Необходимость поддержания нравственного авторитета судебной власти, достоинства судьи. Независимость судьи, его особая защищенность государством. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость. Возможность прекращения полномочий в связи с деятельностью, несовместимой с должностью судьи, совершением поступка, позорящего честь и достоинство судьи или умаляющего авторитет судебной власти.
8.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности прокурора	Нравственный характер деятельности прокуратуры по осуществлению уголовного преследования, поддержанию обвинений, представительству интересов государства в судебных процессах. Нравственные аспекты Федерального закона о прокуратуре Российской Федерации. Необходимость наличия у прокурора определенных профессиональных и моральных качеств. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Разъяснение

		<p>пострадавшим порядка защиты их прав и свобод. Предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечение к ответственности лиц, нарушивших закон. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мерам принудительного характера. Нравственность участия прокурора в судебных прениях. Взаимоотношения с адвокатами, подсудимыми, свидетелями. Нравственная недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора, разглашения материалов проверок и предварительного следствия. Нравственность особой защиты государством прокурора и его семьи. Нравственные требования Присяги прокурора, впервые назначаемого на должность.</p>
9.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	<p>Соответствие деятельности правоохранительных органов принципам законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности. Охрана общественного порядка и безопасности. Призвание защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Предупреждение, пресечение, раскрытие преступлений. Защита человека независимо от его гражданства, места жительства, социального, имущественного и должностного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений. Запрещение прибегать к обращению, унижающему достоинство человека. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления. Важность поддержания этики следственных действий и оперативно-розыскных мероприятия. Соблюдение конфиденциальности.</p>
10.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности адвоката	<p>Нравственность социального предназначения деятельности адвоката – оказание правовой помощи нуждающимся в ней людям – в условиях декларативности, практической нереализованности многих прав и интересов граждан. Необходимость существования адвокатуры как независимого самоуправляемого правового института, содействующего охране прав и законных интересов граждан, являющегося неотъемлемым элементом правосудия. Необходимость соблюдения Общего кодекса правил для адвокатов стран Европейского сообщества. Осуществление защиты прав и свобод человека и гражданина, предоставление квалифицированной юридической помощи – нравственная основа профессиональной адвокатской деятельности.</p>

		Компетентность. Независимость. Честь. Достоинство. Доверительность. Тактичность. Предупредительность. Честность. Правдивость. Конфиденциальность. Процессуальность. Сдержанность. Такт. Нравственность поведения адвоката в суде. Верный выбор нравственной линии защиты, соблюдение этики речи защитника. Не лгать суду, не порочить потерпевшего, не оправдывать само преступление. Не бросать защищаемого в трудных ситуациях, полностью использовать возможности защиты.
11.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности нотариуса	Публично-правовой характер профессии нотариуса. Конфликт профессиональных ролей нотариуса. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения нотариусами и их помощниками своих профессиональных обязанностей. Законодательство Российской Федерации о моральной ответственности нотариусов. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов в законодательстве Российской Федерации, международных и отечественных кодексах профессиональной этики. Российские и международные профессиональные объединения нотариусов

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения дисциплине являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские (практические) занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей права. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Следует учитывать, что преподаватель не может уместить в лекцию весь теоретический материал по рассматриваемой теме. Необходимо помнить, что лекция является лишь базой для дальнейшего изучения соответствующей темы.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Тематика лекций по дисциплине

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста.
2. Социальная ценность профессии юриста.
3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
4. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Юрист в правоохранительных органах.
6. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
7. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
8. Правозащитная деятельность юристов.
9. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как практическая философия и наука о нравственности.
2. Нравственность и мораль: общее и особенное.
3. Функции морали и задачи этики.
4. Уровни и виды этического знания.
5. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.
6. Проблема соотношения нравственности и права.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика.
2. Нравственная философия древних греков и римлян: основные учения и их взаимосвязь.
3. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве.
4. Гуманистическая этика Возрождения и этическая рефлексия Нового времени.
5. Этика долга, категорический императив и взаимодополнительность морали и права в философии И. Канта.
6. «Религия любви» в антропологии Л. Фейербаха и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике.
7. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
8. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора.
9. Благоговение перед жизнью (А. Швейцер).
10. Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь». (Э. Фромм).
11. Этика в России XIX-XX вв.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этических категорий и нравственных ценностей в свете идеала.
2. Проблема добра и зла: история и современность.
3. Соотношение понятий свободы и нравственности.
4. Свобода и ответственность.
5. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.
6. Долг, совесть, честь, достоинство в контексте приоритетных ценностей в современной России.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладная этика: факторы формирования и особенности.
2. Биоэтика: история и современность.
3. Моральное содержание права как предмет этики права.
4. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем.
5. Нравственно-правовые аспекты проблем насилия, смертной казни, эвтаназии, клонирования, трансплантологии и др.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная этика как раздел этики в целом, ее особенности и предмет.
2. Профессионализм.
3. Основные понятия и принципы профессиональной этики.
4. Основные виды профессиональной этики.
5. Этика науки.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное социальное предназначение судебной власти – установление справедливости в общественных отношениях в процессах рассмотрения дел, толковании норм права, нормотворчества, исполнении контрольных полномочий.

2. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания.

3. Этика пользования доказательствами, выявления истины.

4. Уважительность к вердикту присяжных и судебному приговору.

5. Независимость судьи, его особая защищенность государством.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственный характер деятельности прокуратуры по осуществлению уголовного преследования, поддержанию обвинений, представительству интересов государства в судебных процессах.

2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления.

3. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечение к ответственности лиц, нарушивших закон.

4. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.

5. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мерам принудительного характера.

6. Нравственность участия прокурора в судебных прениях.

7. Взаимоотношения с адвокатами, подсудимыми, свидетелями.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствие деятельности правоохранительных органов принципам законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности.

2. Защита человека независимо от его гражданства, места жительства, социального, имущественного и должностного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений.

3. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав.

4. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь.

5. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственность социального предназначения деятельности адвоката – оказание правовой помощи нуждающимся в ней людям.

2. Необходимость существования адвокатуры как независимого самоуправляемого правового института.

3. Осуществление защиты прав и свобод человека и гражданина, предоставление квалифицированной юридической помощи – нравственная основа профессиональной адвокатской деятельности.

4. Нравственность поведения адвоката в суде.

Тема 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Публично-правовой характер профессии нотариуса.

2. Конфликт профессиональных ролей нотариуса.
3. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения нотариусами и их помощниками своих профессиональных обязанностей.
4. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов в законодательстве Российской Федерации, международных и отечественных кодексах профессиональной этики.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Перечень и содержание тем семинарских занятий дисциплины

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

10. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста.
11. Социальная ценность профессии юриста.
12. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
13. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
14. Юрист в правоохранительных органах.
15. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
16. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
17. Правозащитная деятельность юристов.
18. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

7. Этика как практическая философия и наука о нравственности.
8. Нравственность и мораль: общее и особенное.
9. Функции морали и задачи этики.
10. Уровни и виды этического знания.
11. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.
12. Проблема соотношения нравственности и права.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

12. Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика.
13. Нравственная философия древних греков и римлян: основные учения и их взаимосвязь.
14. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве.
15. Гуманистическая этика Возрождения и этическая рефлексия Нового времени.
16. Этика долга, категорический императив и взаимодополнительность морали и права в философии И. Канта.
17. «Религия любви» в антропологии Л. Фейербаха и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике.
18. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

19. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора.
20. Благоговение перед жизнью (А. Швейцер).
21. Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь». (Э. Фромм).
22. Этика в России XIX-XX вв.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

7. Особенности этических категорий и нравственных ценностей в свете идеала.
8. Проблема добра и зла: история и современность.
9. Соотношение понятий свободы и нравственности.
10. Свобода и ответственность.
11. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.
12. Долг, совесть, честь, достоинство в контексте приоритетных ценностей в современной России.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

6. Прикладная этика: факторы формирования и особенности.
7. Биоэтика: история и современность.
8. Моральное содержание права как предмет этики права.
9. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем.
10. Нравственно-правовые аспекты проблем насилия, смертной казни, эвтаназии, клонирования, трансплантологии и др.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

6. Профессиональная этика как раздел этики в целом, ее особенности и предмет.
7. Профессионализм.
8. Основные понятия и принципы профессиональной этики.
9. Основные виды профессиональной этики.
10. Этика науки.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

6. Нравственное социальное предназначение судебной власти – установление справедливости в общественных отношениях в процессах рассмотрения дел, толковании норм права, нормотворчества, исполнении контрольных полномочий.
7. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания.
8. Этика пользования доказательствами, выявления истины.
9. Уважительность к вердикту присяжных и судебному приговору.
10. Независимость судьи, его особая защищенность государством.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

8. Нравственный характер деятельности прокуратуры по осуществлению уголовного преследования, поддержанию обвинений, представительству интересов государства в судебных процессах.
9. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления.

10. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечение к ответственности лиц, нарушивших закон.

11. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.

12. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мерам принудительного характера.

13. Нравственность участия прокурора в судебных прениях.

14. Взаимоотношения с адвокатами, подсудимыми, свидетелями.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

6. Соответствие деятельности правоохранительных органов принципам законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности.

7. Защита человека независимо от его гражданства, места жительства, социального, имущественного и должностного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений.

8. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав.

9. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь.

10. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

5. Нравственность социального предназначения деятельности адвоката – оказание правовой помощи нуждающимся в ней людям.

6. Необходимость существования адвокатуры как независимого самоуправляемого правового института.

7. Осуществление защиты прав и свобод человека и гражданина, предоставление квалифицированной юридической помощи – нравственная основа профессиональной адвокатской деятельности.

8. Нравственность поведения адвоката в суде.

Тема 11.

Вопросы для обсуждения:

5. Публично-правовой характер профессии нотариуса.

6. Конфликт профессиональных ролей нотариуса.

7. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения нотариусами и их помощниками своих профессиональных обязанностей.

8. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов в законодательстве Российской Федерации, международных и отечественных кодексах профессиональной этики.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

3.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе MicrosoftWord версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

Рекомендуемые темы докладов, рефератов:

1. Структура и формы проявления профессиональной деформации юристов.
2. Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации судебных приставов и пути, способы профилактики.

3. Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса.
4. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
6. Европейский кодекс нотариальной этики.
7. Этические правила нотариальной профессии в странах Латинского нотариата.
8. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса.
9. Проблема моральной чистоплотности понятых.
10. Нравственный аспект «ложного» свидетеля и проблема работы с ним следователя.
11. Отечественные юристы о значении нравственных качеств судьи в осуществлении им профессиональной деятельности.
12. Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.
13. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.
14. Кодекс профессиональной этики адвоката.
15. Краткий очерк истории судебной этики.
16. Обвинительный уклон в уголовном процессе.
17. Нравственное значение суда присяжных.
18. Судебный этикет: понятие, основные требования.
19. Профессиональная честь и достоинство судьи.
20. Нравственно-психологические качества судьи.
21. Профессиональный долг адвоката.
22. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.
23. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
24. Нравственно-эмоциональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика.
25. Этика и психология судебного эксперта.
26. Этика взаимоотношений между юристами.
27. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
28. Адвокат и прокурор в суде.
29. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
30. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста).
31. Нравственные основы деятельности следователя.
32. Нравственные основы обыска.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценки различных источников права и юридических документов
 - умение разьяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
 - умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
 - владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и

правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
– владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

3.5. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий (ситуационный анализ).

Одной из форм текущего контроля успеваемости являются кейс-задания. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ним непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основополагающее требование, предъявляемое к нему, – краткость

3.6. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с учащимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

3.7. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (зачёт). Экзамен (зачет) является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) рассматривается на аудиторных занятиях в рамках лекционного курса и содержится в учебно-методическом комплексе дисциплины.

В процессе освоения лекционного материала перед сессией вопросы могут обновляться с учетом изменений, вносимых в действующую законодательную и нормативную базу.

Цель экзамена (зачёта) - проверка и оценка уровня полученных студентом теоретических основ по учебной дисциплине и степень ее усвоения, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, а также умение синтезировать полученные знания и применять их на практике и т.п.

Обучающее значение экзамена (зачёта) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе подготовки к зачету студент обращается к пройденному материалу, полученному не только в рамках лекционного курса, но и сосредоточенному в учебниках и других источниках информации.

Новые знания студент получает не только в рамках аудиторной работы, но и в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях. Повторение, обобщение, закрепление и дополнение полученных знаний на лекциях и практических занятиях помогает студенту повысить уровень системы совокупных данных для понимания логики структуры всего предмета в целом.

Функция экзамена (зачёта) имеет не только оценивающее значение по подведению итогов конкретных знаний студента, но и большое воспитательное значение - экзамен (зачёт) стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, организованность, ответственное отношение к делу, развивают чувство самостоятельности, уважения к науке и преподаванию.

Оценке подлежат также и умение анализировать, сравнивать, выделять главное в поставленных вопросах, а также умение правильно формулировать ответы.

Таким образом, оценивающая функция экзамена (зачёта) по дисциплине заключается в том, что он подводит итоги как по полученным знаниям студентов, так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

При подготовке к экзамену (зачёту) студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен (зачёт) призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену (зачёту) студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, структурировать полученные знания.

Помимо учебной литературы студентами должны активно использоваться федеральные и региональные нормативные правовые документы, примеры из правоприменительной практики.

При подготовке к зачету следует в полной мере использовать академический курс учебного материала, рекомендованного преподавателем, который дает более углубленное представление о проблемах получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с нормативно-правовыми актами позволит студенту самостоятельно изучить документы, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу дисциплины, с которыми преподаватель знакомит в начале лекционного курса и в процессе занятий.

В целях получения качественных и системных знаний студент должен начинать подготовку к экзамену (зачёту) с начала лекционного курса.

Вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и аспектов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

В целях более эффективного запоминания материала помимо теоретических основ рекомендуется использовать примеры из отечественной и зарубежной правоприменительной практики.

Подготовка студента к экзамену (зачёту) включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту), по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы

Для успешного результата сдачи экзамена (зачёта) по итоговому контролю изучения дисциплины самостоятельная работа студента должна быть с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену (зачёту) по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

В ходе подготовки к экзамену (зачёту) особое внимание следует уделять конспектам лекций, так как они фиксируют основные ключевые моменты лекционных тем.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
Профессиональная этика юриста	И. Н. Сорокота гин, А. Г. Маслеев.	учебник	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/530825
Профессиональная этика юриста	А. С. Таран.	учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531647
Дополнительная литература			
Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России	В. Е. Талынев.	учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. https://urait.ru/bcode/495407
Профессиональные навыки юриста.	Е. Н. Доброхотова [и др.]	учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. https://urait.ru/bcode/450849
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы			
Профессиональная этика	Таран, А. С.	учебник и практик ум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489444
Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России	Талынев, В. Е.	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495407

Профессиональные навыки	М. В. Немытина	учебник и практик ум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489048
-------------------------	----------------	--------------------------------	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/
2.	Сайт Верховного суда РФ	http://supcourt.ru/
3.	Сайт «Российской газеты»	www.rg.ru
4.	Справочно-правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
5.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru/
6.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	https://kodeks.ru/
7.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru
8.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
9.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	https://www.edulib.ru/
10.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://www.window/edu/ru
11.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/
12.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	https://uristy.ucoz.ru/
13.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
14.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
15.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
16.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle	GNU GPL

2.	MicrosoftOffice	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
3.	Операционная система MicrosoftWindows	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);
4.	MicrosoftOffice 2007	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	(ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);
7.	Media Player Classic	(распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);
8.	AdobeAcrobatReader	распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);
9.	Chrome	(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);
10.	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	GNU GPL



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80 ¹/₁₆
Бумага кн.-журн. П.л. (2,3) Гарнитура Таймс.
Тираж (20).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.

Требования и пожелания направлять авторам данного издания