Подписано цифровой подписью: Глинкина Елена Федоровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 29 Август 2025 г. 13:29:49

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С. О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социальных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.2 Учитывает особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применяет методы командного взаимодействия	Знать. Учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методы командного взаимодействия Уметь. Вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия Владеть. Учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Знать. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь. Формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирать приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности. Владеть. Методикой формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбора приоритетов профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.
	УК-6.2. Осуществляет самооценку,	Знать. Самооценку, оценку уровня саморазвития в различ-

	оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития.	ных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития Уметь. Оценивать уровни саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития Владеть. Способами самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Введение в психологическую науку Тема I. Психология как самостоятельная наука	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
2.	Тема II. Методы психологии	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
3.	Раздел II. Основные познавательные процессы Тема I. Ощущения	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
4.	Тема II. Восприятие	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
5.	Тема III. Внимание	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
6.	Тема IV. Память	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
7.	Тема VI. Сознание и бессознательное. Мышление	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
8.	Раздел III. Психология личности. Тема I. Проблема личности в психологии	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
9.	Тема II. Темперамент	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат

10.	Тема III. Характер	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат
11.	Тема IV. Эмоции	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тестирование, зачет, реферат

Таблица 3

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	**3**	**4**	**5**	
	не зачтено	**зачтено**			
УК-3.2. Знать. Учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методы командного взаимодействия	Отсутствие или фрагментарные представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методы командного взаимодействия	Неполные представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методах командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методах командного взаимодействия	Сформированные систематические представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методах командного взаимодействия	Опрос, тестирование, реферат, зачёт
УК-3.2. Уметь. Вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	Отсутствие умений или фрагментарные умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодейст-	Сформированные умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	Опрос, тестирование, реферат, зачёт

			вия, применять методы командного взаимодействия		
УК-3.2. Владеть. Учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	Отсутствие владения или фрагментарное владение учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	Сформированное владение учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	Опрос, тестирование, реферат, зачёт
УК-6.1 Знать. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Отсутствие или фрагментарные представления об основных принципах и приемах формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; приоритетах профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Неполные представления об основных принципах и приемах формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; приоритетах профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах и приемах формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; приоритетах профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Сформированные систематические представления об основных принципах и приемах формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; приоритетах профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Опрос, тестирование, реферат, зачёт

УК-6.1 Уметь. Формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирать приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирать приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности. .	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирать приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирать приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Сформированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбирать приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Опрос, тестирование, реферат, зачёт
УК-6.1 Владеть. Методикой формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбора приоритетов профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Отсутствие владения или фрагментарные владения методикой формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбора приоритетов профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методикой формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбора приоритетов профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методикой формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбора приоритетов профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Сформированные владения методикой формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения; выбора приоритетов профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.	Опрос, тестирование, реферат, зачёт

УК-6.2. Знать. Самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о самооценке, оценке уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определении путей саморазвития	Неполные представления о самооценке, оценке уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определении путей саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о самооценке, оценке уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определении путей саморазвития	Сформированные систематические представления о самооценке, оценке уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определении путей саморазвития	Опрос, тестирование, реферат, зачёт
УК-6.2. Уметь. Оценивать уровни саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Отсутствие умений или фрагментарные умения вести самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения вести самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Сформированные умения вести самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Опрос, тестирование, реферат, зачёт
УК-6.2. Владеть. Способами самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения способами самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, опреде-	Сформированные владения способами самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития	Опрос, тестирование, реферат, зачёт

	путей само-развития	саморазвития	ления путей саморазвития		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Психология» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем и вопросов для устного опроса:

Понятие о предмете психологии, ее задачах. Понятие психики, ее функции. Становление психологии как самостоятельной науки. Структура психологической науки, ее место в системе областей знаний. Отрасли психологии и их краткая характеристика

Методы психологии. Классификация методов (по Ананьеву Б.). Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Алгоритм проведения эксперимента. Виды эксперимента. Тестирование. Виды тестов. Беседа.

Понятие ощущений. Анализаторы. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Пороги ощущений.

Понятие восприятия, свойства восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Иллюзии восприятия. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания.

Память. Формы памяти. Виды памяти. Факторы забывания информации. Мнемотехнические приемы запоминания.

Сознание, свойства сознания. Развитие сознания. Формы и виды мышления. Бессознательное. Сон и сновидения. Толкование сновидений. Измененные состояния сознания под воздействием алкоголя, наркотиков, их губительное влияние на человека.

Подходы к понятию личности. Структура личности. Структура индивида. Структура индивидуальности. Понятие о направленности личности.

Определение темперамента. Учение о темпераменте. Теории темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и состояние личности. Темперамент и отношения. Темперамент и деятельность. Темперамент и конфликты.

Характер. Черты характера. Формирование характера. Этапы формирования характера. Акцентуации характера.

Понятие эмоций. Классификации эмоций. Стресс. Управление стрессом. Механизмы защиты. Психическое здоровье человека.

Внутригрупповое взаимодействие. Внутригрупповые эффекты.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Тестирование

Раздел II Психология познавательных процессов

Перечень тестовых заданий по разделу II

Время проведения теста: 10 минут

1. К свойствам ощущений не относится:

а. целостность;
б. сенсибилизация;
в. контрастность;
г. адаптация.

2. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием н анализ сенсорной информации определенного вида — это...

а. рецептор;
б. синестезия;
в. анализатор;
г. проводящие пути.

3. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

а. категориальность восприятия;
б. предметность восприятия;
в. модальность ощущения;
г. константность восприятия.

4. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

а. представление;
б. когнитивный диссонанс;
д. ощущение;
е. восприятие.

5. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется…

а. перцептивным;
б. произвольным;
в. рассеянным;
г. непроизвольным.

6. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...

а. эффект Зейгарник;
б. закон Йеркса-Додсона;
в. правило Эббингауза;
г. теория Джемса-Ланге.

7. Норма объема внимания для человека составляет:

а. 5-9 объектов;
б. 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
в. 9-11 объектов;
г. 5-7 объектов.

8. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...

д. представления воображения
е. представления мышления
ж. представления восприятия
а. представления памяти

9. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

а. акцентирование;
б. агглютинация;
в. воссоздание;
г. гиперболизация.

10. К формам мышления относится:

а. воображение, представление, фантазия;
б. конвергенция и дивергенция;
а. синтез, анализ, сравнение;
б. понятие, суждение, умозаключение.

11. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

в. интеллект;
г. внутренняя речь;
д. анализ;
е. мышление.

Тема IX Проблема личности в психологии

Перечень тестовых заданий по теме

Время проведения теста: 15 минут

1. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется

а. рационализацией;
б. идентификацией;
в. сублимацией;
г. вытеснением.

2. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а. «Оно»;
б. «Я»;
в. «Сверх-Я»;
г. «Супер-эго».

3. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

а. уровень притязаний;
б. локус контроля;
в. самооценка;
г. самоотношение.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а. индивида;
б. личности;
в. субъекта деятельности;
г. индивидуальности.

5. Суть проекции заключается:

а. в приписывании другим людям собственных чувств;
б. в ориентации поведения на доступную цель;
в. в отрицании реальных фактов;
г. в выборе поведения, противоположного подавленному.

6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а. К.Роджерс;
б. А.Маслоу;
в. Г.Олпорт;
г. З.Фрейд.

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

а. мотив;
б. потребность;
в. интерес;
г. склонность.

8. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

а. гештальтистов;
б. фрейдистов;
в. бихевиористов;
г. когнитивистов.

9. Человека как индивида характеризует:

а. индивидуальный стиль деятельности;
б. креативность;
в. мотивационная направленность;
г. средний рост.

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

а. темперамент;
б. характер;
в. способности;
г. направленность.

11. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

а. индивид;
б. личность;
в. субъект деятельности;
г. индивидуальность.

12. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

а. индивида;
б. личности;
в. субъекта деятельности;
г. индивидуальности.

13. Высший регулятор поведения – это:

а. убеждения;
б. мировоззрение;
в. установка;
г. интерес.

14. ***Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется*****:**

а. влиянием;
б. мировоззрение;
в. личностным смыслом;
г. потребностью.

15. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

а. установка;
б. притязание;
в. мировоззрение;
г. личностный смысл.

Тема–X-XI Темперамент. Характер

Перечень тестовых заданий

Время проведения теста: 15 минут

1. Автор гуморальной теории темперамента –

а. Гиппократ;
б. И.П. Павлов;
в. Леонгард;

г. Э. Кречмер.

2. Утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

а. сангвиник;

б. холерик;

в. флегматик;

г. меланхолик.

3. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

а. к людям;

б. к деятельности;

в. к общественной и личной ответственности;

г. к себе.

4. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

а. сангвиников;

б. флегматиков;

в. холериков;

г. меланхоликов.

5. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

а. сангвиников;

б. флегматиков;

в. холериков;

г. меланхоликов.

6. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

а. целеустремленного;

б. решительного;

в. настойчивого;

г. самостоятельного.

7. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

а. А. Адлером;

б. Фрейдом;

в. К. Юнгом;

г. К. Роджерсом.

8. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а. холерику;

б. сангвинику;

в. флегматику;

г. меланхолику.

9. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а. отношение личности к вещам;

б. отношение другим;

в. систему отношений человека к самому себе;

г. особенности протекания деятельности.

10. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

а. черты, характеризующие отношение личности к вещам;

б. черты, проявляющиеся по отношению к другим;

в. система отношений человека к самому себе;

г. черты, проявляющие отношение к деятельности.

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

а. направленность;

б. темперамент;

в. характер;

г. способности.

12. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

а. темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить;

б. еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека;

в. темперамент меняется с возрастом;

г. только сильные личности могут изменить свой темперамент.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, —это:

а. темперамент;

б. способности;

в. характер;

г. задатки.

14. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

а. сензитивности;

б. реактивности;

в. активности;

г. пластичности и ригидности.

15. *«Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...*

а. акцентуации характера;

б. интроверсии;

в. динамического стереотипа;

г. патологии характера.

Тема XII Эмоции

Перечень тестовых заданий

Время проведения теста: 10 минут

1. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

а. чувств;

б. аффектов;

в. эмоций;

г. аффектов.

2. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

а. теории Джемса-Ланге;

б. теории К. Изарда;

в. теории П.В. Симонова;

г. теории Йеркса-Додсона.

3. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние…

а. депрессии;

б. вдохновения;

в. фрустрации;

г. стресса.

4. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это

а. психическое состояние;

б. психический процесс;

в. личность;

г. стресс.

5. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется …

а. внушением;

б. идентификацией;

в. заражением;

г. подражанием.

6. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется ....

а. собственной эмоцией;

б. аффектом;

в. настроением;

г. чувством.

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

а. аффектом;

б. страстью;

в. настроением;

г. чувством.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это …

а. аффект;

б. страсть;

в. фрустрация;

г. стресс.

9. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются … чувствами

а. моральными;

б. интеллектуальными;

в. эстетическими;

г. практическими.

10. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

а. рефлексией;

б. идентификацией;

в. эмпатией;

г. симпатией.

Тема XIII Общение и речь

Перечень тестовых заданий по теме

Время проведения теста: 10 минут

1. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.

а. светское;

б. ролевое;

в. деловое;

г. примитивное.

2. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.

а. деловое;

б. манипулятивное;

в. светское;

г. формально-ролевое.

3. Перцептивная сторона общения включает в себя …

а. проявление тревожности;

б. демонстрацию креативного поведения;

в. процесс формирования образа другого человека.

4. Человеческая речь характеризуется:

а. наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;

б. определенной логикой построения фраз;

в. возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;

г. все ответы верны.

5. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …

а. идентификации;

б. эмпатии;

в. рефлексии..

6. Существенный признак внушения:

а. некритическое восприятие информации;

б. недоверие;

в. критичность.

7. ***Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …***

а. убеждение;

б. психическое заражение;

в. эмпатия.

8. Формы реализации делового общения

а. переговоры;

б. брифинг;

в. совещания;

г. беседа;

д. видеоконференция.

9. Определите название специальной области, занимающейся изучением норм пространственной и временной организации общения:

а. такесика;

б. проксемика;

в. кинесика;

г. просодика .

10. Определите, как называется группа средств невербального общения, которая характеризуется включением в речь пауз, плача, смеха, вздохов, кашля:

а. экстралингвистика;

б. просодика;

в. кинесика;

г. такесика.

11. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:

а. Интерактивная;

б. Перцептивная;

в. Коммуникативная;

г. Регулятивная

12. Определите группу средств невербального общения, включающую прикосновения, пожатия, поцелуи:

а. экстралингвистика;

б. просодика;
в. кинесика;
г. такесика.

13. Определите название специальной области, занимающейся изучением мимики, жестов, телодвижений:

а. такесика;
б. проксемика;
в. кинесика;
г. просодика.

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Практическое контрольное задание

1. КПЗ №1.«Овладение диагностикой локус контроля личности».
2. КПЗ №2. «Темперамент и деятельность»

КПЗ №1. «Овладение диагностикой локус контроля личности»

Темы: «Сознание и бессознательное. Мышление», «Проблема личности в психологии», «Темперамент», «Характер», «Эмоции»

Выполните методику УСК (уровень субъективного контроля).

Методика представляет собой модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера. С его помощью можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь. Люди различаются по тому, как они объясняют причины значимых для себя событий и где локализуют контроль над ними. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный (внешний локус) и интернальный (внутренний локус).

Опросник УСК

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Внешние обстоятельства - родители и благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.

15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.

30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.

31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработайте полученные данные в соответствии с имеющимися ключами.

Ключи для обработки результатов опросника

Ио:	«+»	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44
	«–»	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 31, 33, 38, 40, 41, 43
Ид:	«+»	12, 15, 27, 32, 36, 37
	«–»	1, 5, 6, 14, 26, 43
Ин:	«+»	2, 4, 20, 31, 42, 44
	«–»	7, 24, 33, 38, 40, 41
Ис:	«+»	2, 16, 20, 32, 37
	«–»	7, 14, 26, 28, 41
Ип:	«+»	19, 22, 25, 42

	«–»	1, 9, 10, 30
Им:	«+»	4, 27
	«–»	6, 38
Из:	«+»	13, 34
	«–»	3, 23

Проанализируйте полученные результаты по соответствующим шкалам:

- Шкала общей интернальности (Ио). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Низкий показатель по шкале Ио соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, которые они рассматривают как результат случая или действия других людей. Для определения УСК по данной шкале необходимо помнить, что максимальное значение показателя по ней равно 44, а минимальное - 0.
- Шкала интернальности в области достижений (Ид). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Такие люди считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченой цели в будущем. Низкий показатель по шкале Ид свидетельствует о том, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами - везением, счастливой судьбой или помощью других людей. Максимальное значение показателя по этой шкале равно 12, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в области неудач (Ин). Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах. Низкий показатель свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения. Максимальное значение Ин - 12, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис). Высокий показатель Ис означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Максимальное значение Ис - 10, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип). Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе. Низкий Ип указывает на склонность

придавать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, коллегам по работе, везению - невезению. Максимум Ип - 8, минимум - 0.

- Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им). Высокий показатель по Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Низкий Им указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими. Максимальное значение Им - 4, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из). Высокий показатель Из свидетельствует о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий. Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Максимальное значение Из - 4, минимальное - 0.

Установите свой тип локус контроля личности.

Проанализируйте свой уровень социальной зрелости в соответствии с типом локус контроля личности. Сделайте выводы.

КПЗ №2. «Темперамент и деятельность»

Тема: «Темперамент»

Решите психологические ситуации:

Ситуация 1.

Решите ситуацию и определите тип личности «работника» в зависимости от индивидуально-психологической характеристики: трем подругам предложили произвести перепланировку рабочего кабинета и комплектацию его мебелью и оргтехникой.

Первая стала обзванивать близлежащие фирмы и советоваться по возникшей проблеме.

Вторая отправилась в библиотеку для изучения рекомендаций по оборудованию рабочих мест и специальной литературы по проблеме с учетом требований эргономики и техники безопасности.

Третья начала рисовать различные варианты схем перепланировки и передвигать мебель.

Ситуация 2.

Решите ситуацию. Четыре человека, у первого из которых преобладает сангвинический темперамент, у второго — холерический, у третьего — флегматический, у четвертого — меланхолический, претендуют на одно вакантное место: менеджер по продажам.

В роли руководителя проанализируйте достоинства и недостатки каждого претендента, если по остальным параметрам (образование, опыт работы, отзывы с предыдущего места работы, возраст и др.) они имеют примерно равные характеристики с точки зрения предстоящей работы.

Сделайте выбор и обоснуйте свое решение.

Таблица 6

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Задание не выполнено в установленный преподавателем срок	не зачтено
2	Задание выполнено	зачтено

Реферат

Текущий контроль по дисциплине «Психология» проводится в форме выполнения *реферата* по следующим темам:

1. Предмет, цели, структура и задачи психологии.
2. Психика. Свойства психики. Развитие психики (теория Леонтьева-Фабри).
3. Психические свойства, состояния и процессы.
4. Методы психологии. Классификация методов (по Ананьеву Б.).
5. Основные направления современной психологии.
6. Свойства нервной системы.
7. Ощущения. Классификация ощущений.
8. Восприятие, свойства восприятия.
9. Внимание. Основные свойства.
10. Память. Виды памяти.
11. Мнемотехнические приемы запоминания.
12. Мышление. Виды мышления.
13. Интеллект. Виды интеллекта.
14. Развитие интеллекта.
15. Сознание. Основные свойства сознания.
16. Бессознательное психическое. Сон. Сновидения.
17. Измененные состояния сознания под воздействием алкоголя, наркотических веществ; их влияние на психику человека.
18. Личность. Индивид. Индивидуальность. Субъект деятельности.
19. Подходы к понятию личности.
20. Мотивы и потребности личности.
21. Эмоции. Виды эмоций.
22. Стресс. Методы борьбы со стрессом.
23. Методы психологической защиты.
24. Темперамент. Типы темперамента.
25. Конституциональная теория темперамента.
26. Теория темперамента И. П. Павлова.
27. Темперамент и индивидуальные стили деятельности.
28. Характер. Формирование характера.
29. Акцентуации характера.
30. Содержание и виды общения.
31. Средства общения
32. Речь и язык.

Таблица 7

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы/эссе/ реферата/доклада/сообщения/презентаций

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/РЕФЕРАТА/ПРОЕКТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
	Общая оценка за выполнение	20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
	Общая оценка за доклад	15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформле-		3	

ние слайдов			
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
	Общая оценка за презентацию	9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
	Общая оценка за ответы на вопросы	6	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	50	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет/экзамен* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования

Устный опрос

Промежуточная аттестация – *зачет* в форме устного, письменного опроса.

Перечень вопросов для устного и письменного опроса:

1. Предмет, цели, структура и задачи психологии.
2. Психика. Свойства психики. Развитие психики (теория Леонтьева-Фабри).
3. Психические свойства, состояния и процессы.
4. Методы психологии. Классификация методов (по Ананьеву Б.).
5. Основные направления современной психологии.
6. Свойства нервной системы.
7. Ощущения. Классификация ощущений.
8. Восприятие, свойства восприятия.
9. Внимание. Основные свойства.
10. Память. Виды памяти.
11. Мнемотехнические приемы запоминания.
12. Мышление. Виды мышления.
13. Интеллект. Виды интеллекта.
14. Развитие интеллекта.
15. Сознание. Основные свойства сознания.

16. Бессознательное психическое. Сон. Сновидения.
17. Измененные состояния сознания под воздействием алкоголя, наркотических веществ; их влияние на психику человека.
18. Личность. Индивид. Индивидуальность. Субъект деятельности.
19. Подходы к понятию личности.
20. Мотивы и потребности личности.
21. Эмоции. Виды эмоций.
22. Стресс. Методы борьбы со стрессом.
23. Методы психологической защиты.
24. Темперамент. Типы темперамента.
25. Конституциональная теория темперамента.
26. Теория темперамента И. П. Павлова.
27. Темперамент и индивидуальные стили деятельности.
28. Характер. Формирование характера.
29. Акцентуации характера.
30. Содержание и виды общения.
31. Средства общения
32. Речь и язык.

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степеньосознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Таблица 9

Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Тестирование в СДО

(при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

Промежуточная аттестация – *зачет* в форме компьютерного тестирования в СДО.

Используются тестовые задания, приведенные выше.

Таблица 10

Показатели и шкала оценивания тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

Обязательная часть

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным

для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

– 1 – тестовое задание открытого типа;предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;

– 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;

– 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;

– 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;

– 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор: УК-3.2

Учитывает особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применяет методы командного взаимодействия

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Психология изучает....
1	При использовании метода изучения продуктов деятельности исследователь имеет дело...
1	Использование тестовой методики позволяет:
1	Мышление –это....
2	Особенностью ощущений является... а) адаптация; б) переключение; в) образность.
2	Наше восприятие - это: а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предмета или явления; б) интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных от ношений; в) оба ответа верны.
2	Дополните определение. «Внимание - ...выделение определенных объектов при одновременном отвлечении от других». а) быстрое и эмоциональное; б) последовательное и критичное; в) направленное и сосредоточенное.
2	При извлечении информации из памяти всегда легче ... а) распознать элемент информации в предложенном контексте; б)вспомнить какой-то отдельно взятый элемент; в)ответить на прямые вопросы.
2	Особенности, способствующие развитию и творческому мышлению:

	а) склонность к конформизму; б)очень высокая оценка значимости своих идей; в)способность видеть объект под новым углом зрения.
2	Выберите закономерности которые свойственны воображению а)константность и абстрагированность; б)гипербола и обобщение; в)ассоциация и адаптация.
2	Выберите особенность, которая характеризует речь а) отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков; б) эгоцентричность; в)Оба ответа верны.
5	Установите соответствие Группы психических явлений Психические явления А) Психические процессы 1) знания, умения, навыки, привычки Б) Психические свойства 2) характер, темперамент, способности В) Психические состояния 3) воображение, самоконтроль, память Г) Психические образования 4) лидерство, мода, слухи, паника Д) Социально-психологические явления 5) переживание, тревожность, эйфория

Компетенция: УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор: УК-6.1

Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения; выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Возрастной кризис, характеризующийся личностным самоопределением, наступает (по Э.Эриксону)...
1	Направление, предметом которого является личность в ее стремлении к непрерывному саморазвитию называется...
1	Основной источник активности человека и животных - это...
1	Дополните составляющие схемы психологического строения деятельности: Потребности - ... - Средства - Результат -...-...
2	Свойство мозга отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность чело века и его поведение называется: а) сознанием; б)интеллектом; в)мышлением.
2	Личность - человек как субъект социальных отношений и ... а) творческой активности; б)сознательной деятельности; в)процессов познания.
2	Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений и навыков относятся к: а) общим способностям; б) учебным способностям;

	в) творческим способностям.
2	Нарушения развития в период ранней взрослости (от 20 до 40 лет) проявляются: а) избеганию близких отношений с людьми; б) смешению форм полоролевого поведения; в) чувству собственной неполноценности.
3	Определите правильную последовательность потребностей, согласно теории А. Маслоу а) физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принятии, потребность в признании, потребность в познании, потребность в самореализации; б) физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в познании, потребность в любви, потребность в уважении, потребность в самоактуализации; в) самоактуализация, когнитивные потребности, потребности в уважении, потребности в привязанностях, потребность в безопасности, физиологические потребности..
2	Выберите верное суждение: а) «Каждый человек имеет множество образов «Я», которые просматриваются в различных аспектах: реальное Я, идеальное Я и др.»; б) «Ни один человек не имеет достаточного представления о самом себе»; в) «Идеальное Я – это фантастическое представление человека о самом себе».
2	Деятельность - специфически человеческая, регулируемая ... активность, порождаемая ... а) обществом, ...боязнью наказания; б) сознанием, ...потребностями; в) подсознательно,... избытком жизненной энергии.
2	Соотнесение результатов деятельности с каким-либо образом - а) предметность; б) результативность; в) целенаправленность

Компетенция: УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор: УК-6.2

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	К основным функциям психики относится...
1	Результатом общения как вида деятельности является:...
1	Чем деятельность человека отличается от активности животных?...
1	Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее в результате эмоциональных перегрузок- это...
2	Элементом деятельности является: а) действие; б) активность; в) навык
2	Выберите верное суждение а) Мотив- это осознанная потребность, побуждающая человека к определенной

	деятельности; б)Мотивы и потребности никак между собой не связаны; в) Потребности человека и животных не различаются.
2	Какое понятие характеризует социально-психологическую структуру группы? а) канал коммуникации; б) тип лидерства; в) феноменология малых групп.
2	Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других людей характеризует такое проявление волевого акта как... а) целенаправленность; б) инициативность; в) самостоятельность.
2	Выразительная функция речи реализуется в таких её компонентах, как: а) звук, слово, фраза; б) эмоциональность, коммуникативность, социальность; в) интонация, тон, громкость
2	Какая структура каналов коммуникации характеризуется тем, что участники деятельности не могут видеть и слышать друг друга и обмениваются информацией только через центральное лицо? а) радиальная; б) фронтальная; в) иерархическая
2	Конфликт - это... а) отсутствие согласия между членами общности по поводу коллективных устремлений б) межличностное или межгрупповое соперничество за лучшие профессиональные позиции; в)силовое динамическое воздействие, осуществляемое двумя или более субъекта ми на основе действительного или мнимого несовпадения интересов, ценностей или нехватки ресурсов.
2	Заключительным этапом борьбы мотивов является... а) истинные переживания человека; б)принятие решения; в) степень овладения собственной активностью

Составитель: доцент Кудрявкина Н.В.

Зав. кафедрой: к. ю. н., доцент Горбунова Я.П.