



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Культурология»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Культурология предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

		традиций мира.
--	--	----------------

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и специфика культурологии	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
2	Основные современные подходы к определению культуры	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
3	Функции и структура культуры	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
4	Проблема типологии культуры	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
5	Культура и цивилизация. Типология цивилизаций	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
6	Культура и гуманизм. Универсальный гуманизм как новый цивилизационный принцип	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
7	Античная культура	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
8	Культура эпохи Возрождения	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
9	Сциентистско-прагматистский тип культуры Нового и Новейшего времени	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>
10	Отечественная культура: основные особенности, исторические этапы развития	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	<i>тестирование, зачет, реферат</i>

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.1. Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.	Отсутствие или фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Неполные представление о социальных и культурные различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурные различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированн ые систематическ ие представления о социальных и культурные различиях, историческом наследии и культурных традициях.	тестирование, зачет, реферат
УК-5.1. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие умений или фрагментарные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворител ьные, но не систематизиров анные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворител ьные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированн ые умения выявлять воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	тестирование, зачет, реферат
УК-5.1. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворите льные, но не систематизиро ванное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворите льные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированн ое владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческом у наследию и культурным традициям.	тестирование, зачет, реферат
УК-5.2 Знать: Приёмы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом	Отсутствие или фрагментарные представления о приёмах выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом	Неполные представление о приёмах выявления причин межкультурного разнообразия общества с	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы представления о приёмах выявления причин	Сформированн ые систематическ ие представления о приёмах выявления причин	тестирование, зачет, реферат

исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
УК-5.2 Уметь: Выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	тестирование, зачет, реферат
УК-5.2 Владеть: Методикой выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владение методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированное владение методами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	тестирование, зачет, реферат
УК-5.3 Знать: приёмы идентификации собственной личности по	Отсутствие или фрагментарные представления о приёмах идентификации	Неполные представления о приёмах идентификации собственной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления	тестирование, зачет, реферат

принадлежности к различным социальным группам	собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	личности по принадлежности и к различным социальным группам	представления о приёмах идентификации собственной личности по принадлежности и к различным социальным группам	о приёмах идентификации собственной личности по принадлежности и к различным социальным группам	
УК-5.3. Уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Отсутствие умений или фрагментарные умения идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	В целом удовлетворительные, но не систематизированные идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения идентифицировать собственную личность по принадлежности и к различным социальным группам	Сформированные умения идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	тестирование, зачет, реферат
УК-5.3. Владеть: навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления особенного и общего в историческом	Сформированное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	тестирование, зачет, реферат

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль

Тестовые задания к теме 1:

1. Автором высказывания «Культура ума есть философия» является:
 - а) Аристотель;
 - б) Демокрит;
 - в) Пифагор;
 - г) Сократ;
 - д) Цицерон.

2. Понятие «культурология» впервые ввел...
 - а) Г. Гегель;
 - б) А. Шлегель;
 - в) В. Оствальд;
 - г) П. Сорокин;

- д) К. Маркс.
3. Зависимость жизни человека от условий культурной среды изучает...
- а) философия культуры;
 - б) культурная антропология;
 - в) культурная семиотика;
 - г) социология культуры;
 - д) история культуры.
4. Основоположником культурной антропологии является...
- а) Т. Парсонс;
 - б) Ф. Боас;
 - в) Л. Уайт;
 - г) М. Фуко
 - д) А. Рэдклифф-Браун

Тестовые задания к теме 2:

1. Культурологическое знание – это знание (выберите наиболее точный ответ):
- а) гуманитарное;
 - б) социально-научное;
 - в) естественнонаучное;
 - г) интегративное;
 - д) художественное.
2. Какие существуют методы анализа культуры?
- а) сравнительно-исторический;
 - б) структурно-функциональный,
 - в) семиотический;
 - г) исторический,
 - д) все перечисленное.
3. Мыслитель, который разработал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, представлявших собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую реальность, – это...
- а) Д. Дидро;
 - б) М. Вебер;
 - в) И. Хейзинга
 - г) Ф. Ницше;
 - д) И. Кант.
4. Автор концепции культуры как проявления человеческих архетипов – это...
- а) Й. Хейзинга;
 - б) К. Леви-Стросс;
 - в) Э. Тайлор;
 - г) К.Г. Юнг;
 - д) О. Шпенглер.

Тестовые задания к теме 3.

1. Культура выполняет следующие функции:
- а) адаптивную;

- б) коммуникативную;
 - в) трансляции информации;
 - г) интегративную;
 - д) все перечисленное.
2. Элемент культуры (в глобальном смысле), который выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов, – это...
- а) мифология;
 - б) наука;
 - в) религия;
 - г) образование;
 - д) техника.
3. «Субкультура» – это...
- а) подкультура в рамках «официальной», базовой культуры общества;
 - б) культура какой-либо социальной или демографической группы; +
 - в) культура в культуре, подчиненная культура;
 - г) культура бедных, обездоленных слоев общества;
 - д) культура определенной части общества, противостоящая всему обществу.
4. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные ...
- а) феномены;
 - б) императивы;
 - в) ценности;
 - г) достижения;
 - д) технологии.

Тестовые задания к теме 4:

1. Понятия «цивилизация» и «культура» отождествлял...
- а) И. Кант;
 - б) Н. Бердяев;
 - в) А. Тойнби;
 - г) О. Шпенглер;
 - д) все перечисленные.
2. В качестве основания типологизации культур могут быть выбраны...
- а) ценностные основания;
 - б) основания социального действия;
 - в) формационные основания;
 - г) историко-географическое основание;
 - д) все перечисленное.
3. Культуролог, который связывал глобальную смену типов культур со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные и информационные, – это...
- а) Х. Ортега-и-Гассет;
 - б) Л. Уайт
 - в) М. Фуко

- г) Ю. Лотман;
- д) О. Тоффлер.

4. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур. Это...

- а) Н. Бердяев;
- б) П. Сорокин;
- в) Н. Данилевский;
- г) А. Маслоу;
- д) А. Лосев.

Тестовые задания к теме 5:

1. Известный мыслитель сказал: «Культура родилась из культа. Истоки ее сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной». Это высказал...

- а) М. Фуко;
- б) Н. Бердяев;
- в) П. Сорокин;
- г) К. Маркс;
- д) Н. Рерих.

2. Автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми, является...

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Шпенглер;
- в) Фрейд;
- г) Й. Хейзинга;
- д) Ж. Лакан.

3. В первобытную эпоху человек предпринимал «разнообразные суеверные действия с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом». К какому из понятий относится это определение?

- а) анимизм;
- б) магия;
- в) религия;
- г) тотемизм;
- д) фетишизм.

4. Характерная особенность первобытной культуры – это...

- а) реализм;
- б) изящество;
- в) романтизм;
- г) сентиментализм;
- д) синкретизм.

Тестовые задания к теме 6:

1. Отметить богов Древнего Египта...

- а) Энлиль;

- б) Осирис;
 - в) Ахурамазда;
 - г) Иштар;
 - д) Митра.
2. К числу семи чудес света в древнем мире не относится...
- а) Вавилонская башня;
 - б) пирамида Хеопса;
 - в) висячие сады Семирамиды;
 - г) статуя Зевса Олимпийского;
 - д) Колосс Родосский.
3. Древневосточный тип культуры выражался в...
- а) в демократии;
 - б) в обожествлении власти;
 - в) в индивидуализме;
 - г) в гуманизме;
 - д) в утверждении права.
4. Основная особенность культуры Древней Индии – это...
- а) учение о карме и сансаре;
 - б) пиктографическое письмо;
 - в) изготовление мумий;
 - г) возвышение индивидуализма;
 - д) обладание человеком тремя душами (Ка, Ба, Ах)

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговой оценкой по дисциплине «Культурология» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий **зачет** проводится в форме эссе.

Защита состоит из выступления и ответов на вопросы

Возможные темы для написания эссе:

1. Предмет и специфика культурологии, ее задачи и специфика.
2. Этапы становления культурологии как науки.
3. Структура и методология культурологического знания.
4. Культурология и другие науки об обществе.
5. Культура как предмет анализа. Основные концептуальные подходы.
6. Культура и социализация личности. Понятие культурной личности, ее эволюция.
7. Профессиональная культура, ее компоненты и типология.
8. Культура как социальный институт. Институционализация культуры.
9. Структура и типология культуры. Понятие «культурный тип».
10. Уровни и формы культуры. Субкультура и контркультура.
11. Культура и цивилизация: основные концептуальные и методологические подходы.
12. Культура современной цивилизации.
13. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию культуры.
14. Исторические стили культуры. Понятия модерна и постмодерна в культуре.
15. Культура первобытного общества. Неолитическая революция.
16. Прото-религии первобытного человека: анимизм, магия, тотемизм и фетишизм.
17. Культура Древнего Востока, ее отличительные особенности и значение.
18. Культура Древнего Двуречья: шумеры, хетты, ассирийцы, Вавилон.
19. Культура Древней Индии, ее особенности. Буддизм и индуизм.
20. Культура Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
21. Культура доколумбовой Америки.
22. Античная культура как феномен, ее особенности и периодизация.
23. Культура Древней Греции: от архаики к эллинизму.
24. Культура Древнего Рима: достижения и проблемы.
25. Романский стиль, его особенности и значение.
26. Теоцентрическая культура Средневековья, ее противоречия.
27. Христианская культура, ее характерные особенности и эволюция.
28. Готический стиль в европейской культуре.
29. Культура Византии. Особенности и роль православия.
30. Культура эпохи Возрождения, ее антропоцентризм.
31. Ренессансная личность и Реформация. Протестантская этика.
32. Барокко и рококо как стили культуры: общее и отличия.
33. Культура эпохи Просвещения и ее значение. Идея прав человека.
34. Становление массовой культуры индустриальной эпохи.
35. Классицизм и неоклассицизм в культуре.
36. Конструктивизм как стиль культуры. Футуризм и концептуализм.
37. Сциентистско-прагматистский тип культуры Нового и Новейшего времени.
38. Модерн и постмодерн в западной культуре.
39. Культура XX столетия, основные тенденции развития.

40. Художественные искания XX века: импрессионизм и авангард.
41. Отечественная культура и ее эволюция.
42. Культура Древней Руси. Язычество и христианство.
43. Иконопись Древней Руси: основные школы.
44. Культура Московской Руси. Шатровый стиль.
45. Культура Российской империи.
46. Своеобразие и основные направления советской культуры.
47. Постсоветская культура: основные тенденции и проблемы развития.
48. Культура информационного общества.

Методические указания по написанию эссе:

Эссе — письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Эссе — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Эссе должно содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако эссе — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему эссе студент выбирает из списка тем, предложенных по данной дисциплине преподавателем. В эссе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Рекомендуется соблюдать следующую структуру эссе:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) эссе и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте эссе.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Основная часть эссе может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу — обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованной литературы – здесь указывается реально использованная для написания эссе литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Общие требования к тексту

Текст эссе должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте эссе излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1 Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	-соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы -уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль изложения.	5	

3. Самостоятельно сть выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованно й и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 27-30 баллов и выше – оценка «отлично», 26-21 баллов и выше – оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше – оценка «удовлетворительно», менее 18 – оценка «не зачтено».

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.1

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Что такое культура?
1	Что такое субкультура?
2	Кто из следующих исследователей является автором понятия "ориентализм"? а) Клод Леви-Строс б) Эдвард Саид с) Мишель Фуко
2	Что такое субкультура? а) Культура, характерная для городской среды б) Группа людей, отличающаяся от основной культуры своими нормами и ценностями с) Культура, распространившаяся по всему миру
2	Какое из следующих понятий описывает взаимодействие различных культур в современном обществе? а) Культурная автономия б) Глобализация с) Мультикультурализм
2	Какое из следующих понятий описывает взаимодействие различных культур в современном обществе? а) Культурная автономия б) Глобализация с) Мультикультурализм

2	Какие основные функции у культуры? а) Коммуникация, социализация, поддержание порядка б) Экономическое развитие, военное строительство с) Политическая борьба, индивидуализм
3	Кто из следующих исследователей сделал значительный вклад в изучение культур? а) Клод Леви-Строс б) Эдвард Саид с) Зигмунд Фрейд
3	Каковы особенности мультикультурализма? а) Признание разнообразия культур б) Импорт культуры в другие регионы с) Отсутствие культурных различий
4	Установите правильную последовательность событий или процессов в культурологии. Возникновение культурологических исследований как самостоятельной науки Разработка теорий социальной конструкции реальности Появление мультикультурализма как подхода в общественной практике Изучение постколониальных теорий и их влияния на современное общество Разработка теорий глобализации и их влияние на культурные процессы Верная последовательность: 1. Возникновение культурологических исследований как самостоятельной науки 2. Разработка теорий социальной конструкции реальности 5. Разработка теорий глобализации и их влияние на культурные процессы 3. Появление мультикультурализма как подхода в общественной практике 4. Изучение постколониальных теорий и их влияния на современное общество
5	Культура Субкультура Глобализация Идентичность Эдвард Саид а) Совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых обществом б) Группа, имеющая отличительные черты по сравнению с основной культурой с) Процесс, при котором культуры разных стран и регионов взаимодействуют друг с другом д) Осознание и восприятие человеком себя в контексте общества е) Исследователь, предложивший понятие "ориентализм"

Компетенция: УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.2

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Что такое культура?
1	Что такое субкультура?
2	Кто из следующих исследователей является автором понятия "ориентализм"?

	а) Клод Леви-Строс б) Эдвард Саид с) Мишель Фуко
2	Что такое субкультура? а) Культура, характерная для городской среды б) Группа людей, отличающаяся от основной культуры своими нормами и ценностями с) Культура, распространившаяся по всему миру
2	Какое из следующих понятий описывает взаимодействие различных культур в современном обществе? а) Культурная автономия б) Глобализация с) Мультикультурализм
2	Какое из следующих понятий описывает взаимодействие различных культур в современном обществе? а) Культурная автономия б) Глобализация с) Мультикультурализм
2	Какие основные функции у культуры? а) Коммуникация, социализация, поддержание порядка б) Экономическое развитие, военное строительство с) Политическая борьба, индивидуализм
3	Кто из следующих исследователей сделал значительный вклад в изучение культур? а) Клод Леви-Строс б) Эдвард Саид с) Зигмунд Фрейд
3	Каковы особенности мультикультурализма? а) Признание разнообразия культур б) Импорт культуры в другие регионы с) Отсутствие культурных различий
4	Установите правильную последовательность событий или процессов в культурологии. Возникновение культурологических исследований как самостоятельной науки Разработка теорий социальной конструкции реальности Появление мультикультурализма как подхода в общественной практике Изучение постколониальных теорий и их влияния на современное общество Разработка теорий глобализации и их влияние на культурные процессы Верная последовательность: 1. Возникновение культурологических исследований как самостоятельной науки 2. Разработка теорий социальной конструкции реальности 5. Разработка теорий глобализации и их влияние на культурные процессы 3. Появление мультикультурализма как подхода в общественной практике 4. Изучение постколониальных теорий и их влияния на современное общество
5	Культура Субкультура Глобализация Идентичность Эдвард Саид а) Совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых обществом б) Группа, имеющая отличительные черты по сравнению с основной культурой

	с) Процесс, при котором культуры разных стран и регионов взаимодействуют друг с другом d) Осознание и восприятие человеком себя в контексте общества e) Исследователь, предложивший понятие "ориентализм"
--	---

Компетенция: УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.3

Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тип задания	Примеры тестовых заданий
2	Что такое межкультурное общество? а) Общество, в котором доминирует одна культура. б) Общество, в котором сосуществуют различные культуры и происходит их взаимодействие. с) Общество, полностью лишенное культурного разнообразия.
2	Как называется процесс взаимодействия и обмена культурными элементами между различными культурами? а) Глобализация б) Культурная ассимиляция с) Культурный обмен
2	Каковы основные преимущества межкультурного взаимодействия? а) Увеличение конфликта между культурами б) Расширение кругозора и толерантности с) Упрощение глобальных проблем
2	Какое из следующих понятий описывает подход, при котором ценятся и уважаются различия между культурами? а) Этноцентризм б) Мультикультурализм с) Ксенофобия
3	Каковы признаки культурного взаимодействия? а) Слияние культур и обмен традициями. б) Конфликты между культурами. с) Уважение и понимание культурных различий.
3	Что способствует образованию межкультурных обществ? а) Глобализация и миграция населения. б) Полное отсутствие общения между культурами. с) Расширение возможностей для культурного обмена.
3	Какое из следующих понятий связано с пониманием культурных различий? а) Культурная компетентность. б) Этноцентризм. с) Стереотипы о других культурах.
4	Установите правильную последовательность этапов формирования межкультурного общества. Глобализация и миграция населения Увеличение культурного взаимодействия Разработка мультикультурной политики

	Образование межкультурных сообществ и обмен традициями Появление конфликтов и стереотипов между культурами Верная последовательность: 1. Глобализация и миграция населения - Начало процессов, которые способствуют смешению культур. 2. Увеличение культурного взаимодействия - Установление связей и обмена между различными культурами. 4. Образование межкультурных сообществ и обмен традициями - Создание сообществ, в которых культуре соседствуют и взаимодействуют. 3. Разработка мультикультурной политики - Принятие мер для уважения и поддержки различных культур. 5. Появление конфликтов и стереотипов между культурами - Реакция на культурные различия, возникшая в результате взаимодействия.
5	Соотнесите термины с их правильными определениями. Термины Определения 1. Мультикультурализм А. Умение эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. 2. Культурная компетентность В. Подход, который признает существование различных культур в одном обществе. 3. Этноцентризм С. Стереотипное восприятие других культур на основе своей собственной культуры. 4. Культурные барьеры D. Препятствия, возникающие в результате различий в ценностях и нормах между культурами. 5. Интеркультурная коммуникация Е. Процесс обмена информацией между представителями разных культур. Правильные соответствия: 1 - В (Мультикультурализм - Подход, который признает существование различных культур в одном обществе.) 2 - А (Культурная компетентность - Умение эффективно взаимодействовать с представителями разных культур.) 3 - С (Этноцентризм - Стереотипное восприятие других культур на основе своей собственной культуры.) 4 - D (Культурные барьеры - Препятствия, возникающие в результате различий в ценностях и нормах между культурами.) 5 - Е (Интеркультурная коммуникация - Процесс обмена информацией между представителями разных культур.)

Составитель: к.пол. наук, доцент Смирнов А.В.

Зав. кафедрой: к. ю. н., доцент Горбунова Я.П.