



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра экономики и менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Экономика предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентифицирует проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	<i>Знать:</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы <i>Уметь:</i> корректно применять правовые нормы для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> действующим законодательством Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Выбирает методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами и направлениями применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности
	УК-9.2 Выбирает методы принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	<i>Знать:</i> методы принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей <i>Уметь:</i> определять текущие и долгосрочные цели, ранжировать их <i>Владеть:</i> способами и методиками принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей
	УК-9.3 Выбирает финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<i>Знать:</i> виды финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) <i>Уметь:</i> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <i>Владеть:</i> способами реализации финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Микроэкономика	УК-2 УК-9	тестирование, РГР, зачёт
2	Макроэкономика	УК-2 УК-9	тестирование, РГР, зачёт

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Таблица 3

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-2.1 Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Отсутствие или фрагментарные представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах	Неполные представления о для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах	Сформированные систематические представления о для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах	тестирование, РГР, зачёт
УК-2.1 Уметь: корректно применять правовые нормы для решения профессиональных задач	Отсутствие умений или фрагментарные умения корректно применять правовые нормы для решения профессиональных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения корректно применять правовые нормы для решения про-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения корректно применять правовые нормы для ре-	Сформированные умения корректно применять правовые нормы для решения профессиональ-	тестирование, РГР, зачёт

		фессиональ- ных задач	шения про- фессиональ- ных задач	ных за- дач.	
УК-2.1 Владеть: действующим законодатель- ством Рос- сийской Фе- дерации при- менительно к профессио- нальной дея- тельности	Отсутствие владения или фрагментар- ные владения действующим законода- тельством Российской Федерации примени- тельно к про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом удовлетво- рительные, но несисте- матизиро- ванные вла- дения дей- ствующим законода- тельством Российской Федерации примени- тельно к профессио- нальной де- ятельности	В целом удовлетво- рительные, но содер- жащие от- дельные пробелы владения действую- щим зако- нодатель- ством Рос- сийской Фе- дерации примени- тельно к профессио- нальной де- ятельности	Сформи- рованные владения действи- ующим законо- датель- ством Россий- ской Фе- дерации примени- тельно к профес- сиональ- ной дея- тельно- сти	тестирова- ние, РГР, зачёт
УК-9.1 Знать: методы принятия обоснованных экономиче- ских решений в сфере про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие или фрагмен- тарные пред- ставления о методах при- нятия обос- нованных экономиче- ских решений в сфере про- фессиональ- ной деятель- ности	Неполные представле- ния о мето- дах приня- тия обосно- ванных эко- номических решений в сфере про- фессиональ- ной дея- тельности	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о мето- дах приня- тия обосно- ванных эко- номических решений в сфере про- фессиональ- ной дея- тельности	Отсут- ствие или фрагмен- тарные представ- ления о методах принятия обосно- ванных экономи- ческих решений в сфере профес- сиональ- ной дея- тельности	тестирова- ние, РГР, зачёт
УК-9.1 Уметь: при- менять методы принятия обоснованных экономиче- ских решений в сфере про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие умений или фрагментар- ные умения применять методы при- нятия обос- нованных экономиче- ских решений в сфере про- фессиональ-	В целом удовлетво- рительные, но не систе- матизиро- ванные уме- ния приме- нять методы принятия обоснован- ных эконо- мических	В целом удовлетво- рительные, но содер- жащие от- дельные пробелы умения применять методы принятия обоснован-	Отсут- ствие умений или фрагмен- тарны умения приме- нять ме- тоды принятия обосно-	тестирова- ние, РГР, зачёт

	ной деятельности	решений в сфере профессиональной деятельности	ных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	ванных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	
УК-9.1 Владеть: способами и направлениями применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами и направлениями применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами и направлениями применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами и направлениями применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами и направлениями применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	тестирование, РГР, зачёт
УК-9.2 Знать: методы принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	Отсутствие или фрагментарные представления о методах принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	Неполные представления о методах принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных	Сформированные систематические представления о методах принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достиже-	тестирование, РГР, зачёт

			ных целей	ния текущих и долгосрочных целей	
УК-9.2 Уметь: определять текущие и долгосрочные цели, ранжировать их	Отсутствие умений или фрагментарные умения определять текущие и долгосрочные цели, ранжировать их	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять текущие и долгосрочные цели, ранжировать их	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определять текущие и долгосрочные цели, ранжировать их	Сформированные умения определять текущие и долгосрочные цели, ранжировать их	тестирование, РГР, зачёт
УК-9.2 Владеть: способами и методиками принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	Отсутствие владения или фрагментные владения способами и методиками принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами способами и методиками принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами и методиками принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	Сформированные владения способами и методиками принятия решений при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей	тестирование, РГР, зачёт
УК-9.3 Знать: виды финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Отсутствие или фрагментарные представления о видах финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Неполные представления о видах финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах финансовых инструментов для управления	Сформированные систематические представления о видах финансовых инструментов для	тестирование, РГР, зачёт

	бюджетом)		личными финансами (личным бюджетом)	управления личными финансами (личным бюджетом)	
УК-9.3 Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Сформированные умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	тестирование, РГР, зачёт
УК-9.3 Владеть: способами реализации финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками реализации финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами реализации финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами реализации финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Сформированные владения способами реализации финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	тестирование, РГР, зачёт

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перевод набранных баллов в форме компьютерного тестирования в СДО в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации

и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 1

Расчетно-графическая работа (РГР)

Текущий контроль по дисциплине Экономическая теория транспорта проводится в форме выполнения РГР.

РГР №1

1.Рассмотрим нахождение равновесного объема продукции, равновесной цены и влияние вмешательства государства в процесс рыночной саморегуляции на примере. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 70 - 2P$, а кривая предложения - уравнением $Q_s = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 10 руб. за единицу.

Определите:

- 1) Как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) Каков доход государства от введения этого налога;
- 3) В какой степени пострадают от введения этого налога производители.

2.Задача: чему будут равны предельные издержки, если при выпуске 10 единиц продукции валовые издержки составили 1430 руб., а при 11 единиц – 1470 руб.?

3. Предложите несколько вариантов сохранения денег от инфляции.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 4

Показатели и шкала оценивания выполнения РГР

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	– Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	– Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	– Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

	стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Вариант 2

Тестирование в СДО

(при проведении текущего контроля с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

Текущий контроль по дисциплине может проводиться в форме компьютерного тестирования в СДО.

1. Экономическая теория структурно не включает:
 - а) микроэкономику;
 - б) мировую экономику;
 - в) макроэкономику;
 - г) супермакроэкономику.

2. В качестве объекта изучения транспорт выступает как:
 - а) как отрасль экономики, как вид транспорта, как средство сообщений;
 - б) как отрасль экономики, как подсистема единого транспортного комплекса, и как самостоятельная производственно-экономическая система;
 - в) как сфера деятельности, как образ жизни, как самостоятельная производственно-экономическая система

3. Предметом изучения экономики транспорта являются:
 - а) транспорт общего (магистральный) и не общего (подъездные пути) пользования как универсальный вид транспорта и составная часть единого транспортного комплекса страны
 - б) производственные отношения и экономические интересы, возникающие между участниками перевозок
 - в) сложная производственно-экономическая и социальная система (ПЭСС) со своей внутренней только ей присущей территориально-производственной и функциональной структурой
 - г) отдельные подразделения, звенья и элементы транспорта, или виды деятельности: перевозка грузов, перевозки пассажиров в дальнем и пригородном следовании, деятельность инфраструктурного комплекса, ремонтное производство, капитальное строительство и т.п.

4. С какими субъектами не возникает производственных отношений и экономических интересов у предприятий транспорта:
 - а) с предприятиями других отраслей хозяйства и населением (пассажирами)
 - б) с предприятиями других видов транспорта
 - в) с дипломатическими представительствами России в других странах
 - г) с транспортными компаниями и их отдельными подразделениями, служб и звеньев транспорта между собой

5. Какова главная задача экономики транспорта как науки:

- а) исследования, направленные на максимизацию прибыли компании ОАО «РЖД»
- б) исследование условий и разработка практических рекомендаций, при соблюдении которых обеспечивается полное и качественное удовлетворение потребностей производства и населения в перевозках грузов и пассажиров при наиболее экономичном использовании всех ресурсов самого транспорта и обеспечивающих его внетранспортных отраслей производства;
- в) исследования, направленные на минимизацию расходов предприятий транспорта
- г) разработка практических рекомендаций, позволяющих снизить транспортную составляющую в цене товаров

6. Увеличение предложения товаров и услуг приведет;

- а) к росту цен;
- б) к снижению цен;
- в) к росту спроса на них;
- г) к сокращению их производства.

7. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется

- а) в изменении предложения;
- б) в росте величины предложения;
- в) в сокращении объема предложения;
- г) в росте спроса.

8. Законы спроса и предложения действуют на

- а) товарном рынке;
- б) рынке ресурсов;
- в) валютном рынке;
- г) любом рынке.

9. В чем суть рыночного подхода к определению места транспорта в экономике;

- а) отнесение транспорта к сфере услуг
- б) отнесение транспорта к сферам материального производства
- в) рассмотрение транспортного рынка как чисто монополистического
- г) рассмотрение транспортного рынка как рынка с моделью чистой конкуренции

10. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

- а) увеличение производительности труда;
- б) улучшение организации производства;
- в) увеличение численности занятых в производстве работников;
- г) все ответы неверны.

11. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
- б) увеличение отработанного времени;
- в) использование достижений НТП в производстве;
- г) все ответы неверны.

12. Каковы главные функции транспорта сферы обращения:

- а) перемещение грузов и пассажиров в масштабе одной отрасли
- б) перемещение различной народнохозяйственной продукции между производителями и потребителями
- в) перемещение средства труда и рабочих внутри предприятия
- г) роль связующего звена между сферой производства и сферой потребления сил:

13. Каким образом транспорт играет важную роль в размещении производственных

- а) транспорт перемещает средства труда и рабочих внутри предприятия. Он выполняет свои функции на стадии производства, его работа является составной частью технологического процесса предприятия
- б) производственные предприятия размещают таким образом, чтобы стоимость продукции на месте ее потребления при прочих равных условиях была минимальной для всей совокупности предприятия. При этом минимизируются суммарные общественно-необходимые затраты на производство и обращение, включая перевозки
- в) осуществляя перевозки между предприятиями, регионами и странами, транспорт влияет на масштабы общественного производства и его темпы
- г) выполняя свои функции на стадиях обращения, транспорт сферы обращения осуществляет связи, порождаемые территориальным разделением труда

14. Какое из указанных значений транспорта является неверным: а) экономическое значение

- б) политическое значение
- в) оборонное значение
- г) социальное значение
- д) психологическое значение
- е) культурное значение
- ж) экологическое значение

15. Дополните:

Зависимость между любым набором факторов производства и максимально возможным объемом продукции, производимым из этого набора факторов на транспорте, как и в других областях, называется _____

16. Какие страны не относятся к развитым?

- а) Япония;
- б) США;
- в) Мексика;
- г) Германия;
- д) Ирландия.

17. В чем выражен капитал как фактор транспортного производства а) в земле, отводимой для строительства линий и терминалов
 б) в эксплуатационном и внеэксплуатационном контингенте работников в) в экономических результатах деятельности железных дорог
 г) в основных производственных и непроизводственных фондах, а также финансовых активах
 д) в затратах на капитальное строительство железных дорог

18. Структурная безработица – это ...

- а) сельское хозяйство, строительство, промыслы и т.д.;
- б) циклические колебания объемов выпуска продукции и занятости;
- в) трудоспособность и желание трудиться;
- г) технологические изменения в производстве, изменяющие структуру спроса на рабочую силу.

19. Расположите фазы воспроизводства в соответствие с процессом общественного производства:

- а) Распределение;
- б) Обмен;
- в) Производство;
- г) Потребление.

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

Таблица 5

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на экзамене

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Из предложенных вариантов выбираются только используемые средства для проведения промежуточного контроля.

Вариант 1

Устный опрос

Промежуточная аттестация – *зачет* в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Возникновение и развитие экономической науки.
Экономика как наука. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные школы и направления развития экономической теории.
3. Собственность как экономическая категория. Формы собственности.
4. Частная собственность и её формы.
5. Приватизация в России: формы и проблемы.
6. Типы и сравнительный анализ экономических систем.
7. Командно-административная система: процесс формирования и причины кризиса.
8. Рынок, механизм его функционирования и типы рыночной экономики.
9. Спрос и предложение. Равновесная рыночная цена.
10. Основные факторы производства: сущность, способы соединения и замещения.
11. Товарное производство: условия возникновения, основные черты и роль в экономическом развитии. Типы товарного хозяйства.
12. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара. Полезность и потребности.
13. Происхождение, сущность и функции денег. Виды денег. Современные деньги.
14. Современные концепции денег. Закон денежного обращения. Измерение денежной массы

15. Современная теория монетаризма.
16. Рынок: условия возникновения и основные черты.
17. Конкуренция и типы конкурентных структур.
18. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Экономический цикл конкуренции.
19. Монополистическая конкуренция и её природа.
20. Природа возникновения и существования олигополии.
21. Модели рыночной экономики.
22. Монополии и их виды. Антитрестовское законодательство.
23. Менеджмент – теория управления фирмой.
24. Маркетинг: сущность, функции, принципы.
25. Первоначальное накопление капитала. Внутренние и внешние источники формирования предпринимательского капитала.
26. Кругооборот и оборот капитала на макро и микро-уровнях.
27. Капитал: сущность и формы. Оборот капитала. Показатели эффективности основного и оборотного капитала.
28. Основы теории спроса и предложения.
29. Теория фирмы и организационные формы бизнеса.
30. Концепции издержек производства. Виды издержек.
31. Издержки производства: структура и классификация.
32. Ценообразование и эффективность производства.
33. Рынки факторов производства и распределение дохода.
34. Доходы на факторы производства.
35. Прибыль и факторы её определяющие.
36. Зарплата: сущность и основные системы.
37. Социальная политика государства. Система социальной защиты.
38. Региональная экономика и экономическая политика.
39. Предмет макроэкономики: основные цели, показатели. Национальное счетоводство.
40. Валовой внутренний продукт: определение, денежное измерение, двойной счёт.
41. Экономический рост. Факторы и типы экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.
42. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Причины колебаний. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
43. Теория занятости: классическая и кейнсианская. Безработица: сущность, причины, формы, последствия.
44. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
45. Кредит: сущность, функции, формы.
46. Банки: виды и функции.
47. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Фиктивный капитал.
48. Инфляция и её виды. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
49. Классическая, кейнсианская, монетаристская концепции спроса на деньги.

50. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Государственный долг: причины и последствия.
51. Фискальная политика государства. Мультипликатор госрасходов и налогов.
52. Государственное регулирование экономики: цели, методы, последствия.
53. Антимонопольное законодательство и политика.
54. Доходы населения, их виды, источники формирования.
55. Уровень и качество жизни. Основные показатели. Социальная политика государства. Система социальной защиты.
56. Мировое хозяйство: причины возникновения, тенденции развития. Мировой рынок и мировая торговля.
57. Международный рынок ссудных капиталов. Международная валютная система. Международный валютный фонд.
58. Международная экономическая интеграция.
59. Общие тенденции развития переходной экономики.
60. Особенности переходной экономики России.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Вариант 2

Промежуточная аттестация – зачет в форме компьютерного тестирования в СДО.

Тестирование в СДО (при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

Обязательная часть

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор: УК-2.1 Идентифицирует проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Напишите ответ на вопрос:</i> Собственность как экономическая категория. Формы собственности.
1	<i>Укажите:</i> Напишите три главных вопроса экономики
1	<i>Продолжите предложение:</i> Рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории страны называется...
1	<i>Продолжите предложение:</i> Относительная цена предоставляемого кредита называется
1	<i>Продолжите предложение:</i> Метод экономического исследования в виде процесса, обратному анализу, когда явление изучается в единстве его составных частей.
1	<i>Продолжите предложение:</i> Валовой внутренний продукт рассчитывается по ... признаку
1	<i>Продолжите предложение:</i>

	Их ограниченности ресурсов следует необходимость ...
1	<i>Продолжите предложение:</i> Издержки фирмы, которые не зависят от объема производства, называются
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Вывоз товаров и других ценностей из данной страны для реализации их на внешних рынках называется: а) импорт; б) экспорт; в) инвестирование; г) сбережение.
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> Выберите факторы, влияющие на спрос (несколько вариантов) А) доходы граждан Б) количество продавцов В) количество покупателей Г) ожидание высокой инфляции
4	<i>Рассчитайте:</i> Выручка от оказания услуг предприятием в отчетном периоде составили 500 тыс. руб, а расходы 300 тыс. руб. Чему равна прибыль?
5	<i>Установите соответствие:</i> Установите соответствие «фактор производства – ресурс»: 1. Труд 2. Земля 3. Капитал А) природные ресурсы Б) трудовые ресурсы В) финансовые ресурсы

Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор: УК-9.1 Выбирает методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Превышение доходов от продажи товара над затратами на их производство – это...
1	<i>Продолжите предложение:</i> Продавцы производят больше по высоким ценам – утверждает закон ...
1	<i>Продолжите предложение:</i> Затраты на рекламу относят к ... издержкам
1	<i>Продолжите предложение:</i> Уровень занятости населения определяется в ...
1	<i>Продолжите предложение:</i> Минимальная процентная ставка, по которой Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам называется...
1	<i>Продолжите предложение:</i> Доход от предпринимательства называется
1	<i>Продолжите предложение:</i> Показатель изменения среднего уровня цен на товары и услуги путем сравнения стоимости потребительской корзины текущего года с периодом, принятым

	за базисный.
1	<i>Продолжите предложение:</i> Российская национальная платежная система, разработанная в качестве альтернативы распространенным зарубежным платежным системам
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Блага - это.. А) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности Б) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности В) материальные ресурсы
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> Укажите факторы предложения: А) цены на ресурсы Б) число продавцов В) Налоги и субсидии Г) Потребительские предложения
4	<i>Рассчитайте:</i> Предложение и спрос на труд водителей заданы формулами: $Q_d = 5P - 1000$, $Q_s = 2000 - 5P$. Определите размер равновесной зарплаты и равновесное количество работников.
5	<i>Установите соответствие:</i> Установите соответствие «уровень экономических исследований- понятие» 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика А) фирма Б) экономический рост

Компетенция: УК-9

Индикатор: УК-9.2 Выбирает методы принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Цель деятельности коммерческого предприятия -
1	<i>Продолжите предложение:</i> Доход от фактора «капитал» называется
1	<i>Продолжите предложение:</i> Пенсии, пособия, стипендии - платежи
1	<i>Продолжите предложение:</i> План доходов и расходов домохозяйства за определенный период времени
1	<i>Продолжите предложение:</i> Главный банк страны, являющийся проводником денежно-кредитной политики
1	<i>Продолжите предложение:</i> Признанный судом статус человека, предприятия или организации, у которых нет денег или других финансовых ресурсов, чтобы уплатить свои долги кредиторам.
1	<i>Продолжите предложение:</i> Вознаграждение за труд называется
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> К какой категории издержек относят затраты на аренду помещения? - постоянные

	-переменные -будущие
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Доходы фирм формируются за счет: А)заработной платы Б)выручки В) кредита Г)стипендий
4	Рассчитайте: Фирма авансировала:. -на приобретение транспорта – 100 млн руб - на строительство гаражей 80 млн. руб. - на закупку топлива – 25 млн. руб. На оплату труда рабочей силы – 35 млн. руб. Определите величину оборотного капитала фирмы.
5	Установите соответствие: Какие блага являются экономическими, общественными, а какие- свободными? 1. Вода в роднике 2. Услуги городской библиотеки 3. Услуги парикмахера 4. Энергия солнца и ветра 5. Услуги частного стоматолога 6. Проезд в общественном транспорте А) экономические блага Б) общественные блага В) свободные блага

Компетенция: УК-9

Индикатор: УК-9.3 Выбирает финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Продолжите предложение: Превышение доходов бюджета над расходами бюджета
1	Продолжите предложение: Количество товаров, которое можно приобрести за номинальную зарплату- это ... зарплата
1	Продолжите предложение: Денежные знаки иностранных государств
1	Продолжите предложение: Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене
1	Продолжите предложение: Вложения денег для получения дохода в будущем
1	Продолжите предложение: Устойчивый рост среднего уровня цен на товары и услуги в экономике
1	Продолжите предложение: Ценная бумага, выпускаемая юридическими лицами и государством как долго- вое обязательство
1	Продолжите предложение: Стоимость минимального набора благ, жизненных средств необходимых чело- веку для поддержания жизнедеятельности

2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Вид вклад, который размещается на срок, предусмотренный договором между вкладчиком средств и банком: А) срочный Б) до востребования В) бессрочный
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> Ставки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в России А) 13% Б) 15% В) 20% Г) 18%
4	<i>Укажите:</i> Максимальная сумма вклада, застрахованная государством
5	<i>Установите соответствие:</i> Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: А) долговая ценная бумага Б) предоставляет владельцу право на получение дивидендов фиксированного размера В) предоставляет владельцу право на участие в управлении путём голосования на собраниях владельцев 1) акция обыкновенная 2) акция привилегированная 3) облигация

Составитель: к.т.н., доцент Кочетова А.Н.

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Кочетова А.Н.